



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

University of Anbar Journal for
Humanities



P. ISSN: 1995-8463

E. ISSN: 2706-6673

Volume 17- Issue 2- June 2020

المجلد ١٧ - العدد ٢ - حزيران ٢٠٢٠

تحليل جغرافي للخدمات التعليمية في حي الجولان في مدينة الفلوجة

أ.م.د. عبد الرزاق محمد جبار المحمدي

جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الانسانية

ed.abdulrazak.mohammed@uoanbar.edu.iq

DOI

10.37653/juah.2020.170885

المخلص:

تعد الخدمات بصورة عامة ومنها الخدمات التعليمية واحدة من اساسيات أي مجتمع سواء كان على مستوى المدينة او الإقليم او أجزائها، ومنطقة الدراسة (حي الجولان) احدى اجزاء مدينة الفلوجة التي تعد من اكبر احياء المدينة مساحاً وسكاناً واقدمها و يحتوي هذا الحي على ٢١ مدرسة توزعت ما بين رياض الاطفال والحضانة واحدة فقط، و مدارس التعليم المسرع التي فتحت حديثاً وهي مرحلة ابتدائية، ومراحل (المرحلة الابتدائية مرحلة متوسطة ومرحلة اعدادية و اعدادية مهنية والتي تخدم القضاء ككل.

تم الاستلام: ٢٠٢٠/١/٣

قبل للنشر: ٢٠٢٠/٣/٩

تم النشر: ٢٠٢٠/٦/١

الكلمات المفتاحية

الحمامات

المدينة العربية

العمارة الاسلامية

Geographical Analysis of Educational Services in the Golan Neighborhood in the City of Fallujah

Prof. Abdul-Razzaq Muhammad Jabbar Al-Muhammadi
University of Anbar - College of Education for Humanities

Abstract:

Service generally ,including educational services and one of the fundamentals of the commity or society ,whether at the level of the city or region or their parts ,and the study area was one of the Fallujah parts that it is revival of city area and population and it is older ,that has 21school speard over all stages incuding kindergartens ,immunity elementary and intermediate stage and that are newly opaned ,it is elementary school wither the others are intermedeat secondary schools and junior high school . so the discussion dealt with the following topics:-

Submitted: 03/01/2020

Accepted: 09/03/2020

Published: 01/06/2020

Keywords:

Geographical Analysis
Educational Services
Golan Neighborhood
Fallujah.

©Authors, 2020, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



المقدمة:-

الخدمات التعليمية هي من اهم مرتكزات اكتشاف الطاقات الحيوية ، الفكرية والبدنية للانسان ،لذا اتجهت العديد من الدراسات الحديثة التي لجأ اليها الباحثون في بداية القرن الحادي والعشرين فالاهتمام والارتقاء بها يتحقق من خلال معرفة اسلوب توزيعها وكفاءتها الوظيفية وسهولة الوصول ،وتم دراستها حسب مراتبها وتدرجها الهرمي يبدأ من مرحلة الحضانه مروراً بالابتدائية فالمتوسطة ،ومن ثم الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي فضلاً عن الاعدادية المهنية، لذلك تناول هذا البحث الخدمات التعليمية في حي الجولان في مدينة الفلوجة ،اذ احتوى هذا الحي على ٢١ مدرسة شملت جميع المراحل وسبب اختيار هذا الحي كونه يضم اكبر عدد من مدارس وكذلك اتساع مساحته وقدمه وقربه عن مركز المدينة وكذلك يقدم خدماته لمجموعة من المحلات السكنية لاسيما المتجاوزة المتمثلة بحي الارامل (بستان ابو عريم سابقا) وحي قرية المختار التي تعد خارج حدود المخطط الاساس للمدينة، وبهذا اصبح الحي يشكل نواه تتوسط هذين المحلتين المتجاوزتين على التصميم الاساس ،وعليه تناول البحث لمحة تاريخية عن منطقة الدراسة ودراسة توزيع المدارس وتحليل التوزيع من خلال تقييم كفاءتها عن طريق مقارنة المؤشرات التعليمية(عدد الشعب وعدد الملاكات التعليمية وعدد السكان لكل مدرسة) مع المعيار المستخدم سواء كان معيار الاسكان ام معيار التخطيط التربوي وكفائه توزيعها باستخدام الجار الأقرب .

مشكلة البحث :-

كيف توزعت الخدمات التعليمية في حي الجولان؟وما مدى توازنها مع عدد السكان؟وهل منطقة الدراسة بحاجة الى فتح مدارس وشعب دراسية؟وهل ان الملاكات التعليمية متوافقة مع توزيع المدارس؟

فرضية البحث:-

تعاني منطقة الدراسة عدم تناسب توزيع المؤسسات التعليمية مع عدد السكان وعدم توزيعها بصورة منتظمة في كافة أرجاء الحي ،وعدم توازن اعداد الملاكات التعليمية مع توزيع المدارس ،بل تركزت في مدرسة دون الاخرى، كما هناك حاجة إلى فتح مجموعة من المدارس والشعب لتلائم مع عدد السكان، فضلاً عن مشاكل تتعلق بسهولة الوصول والتأثيرات البيئية .

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى الوقوف على توزيع المدارس في منطقة الدراسة وكفاءتها الوظيفية من خلال تطبيق المعايير المتبعة وقياس سهولة الوصول زمانيا ومكانيا وبيان مساحة المدارس .

أولاً: خصائص منطقة الدراسة :-

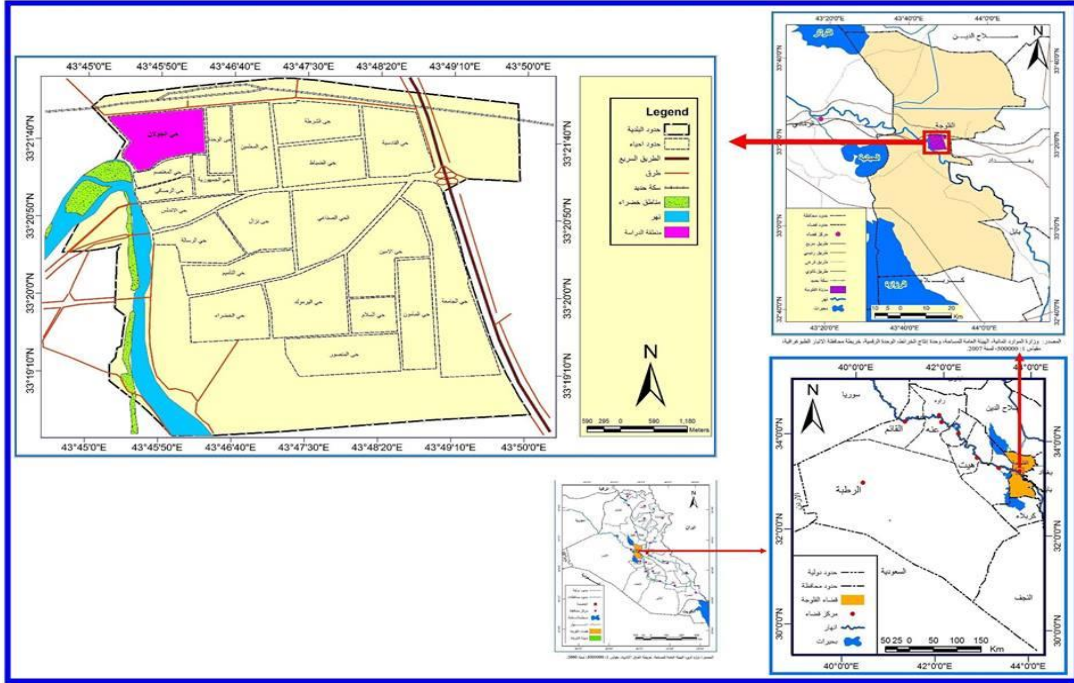
يقع حي الجولان في الجزء الشمالي الغربي من مدينة الفلوجة يحده من الشمال سكة الحديد الرابطة بين بغداد وعكاشات وقرية المختار (العشوائية) ومن الغرب بستان البوعريم الذي تحول الى استعمال سكني سمي حي الارامل ومن الجنوب حي المعتصم ومن الشرق حي الوحدة ،خريطة (١).

وهو يعد من أقدم واكبر الاحياء القديمة مساحة في المدينة ، كان يسمى جزء منه حي ابو لحم والجزء الآخر يسمى المعدان حتى نهاية الثمانينات إلى إن تغير اسمه إلى حي الجولان ،وموقعة النواة الاولى للمدينة مكنه من جذب إعداد متزايدة من السكان لاسيما من المناطق الريفية ،اذ العامل الاجتماعي مكن اكبر عدد من السكان من السكن في هذا الجزء مستفيدين من وجود اقاربهم في هذا الحي ولاسيما المهاجرون من الصقلاوية والكرمة والعامرية والمناطق الاخرى، تبلغ مساحة الحي ١٥٤,٣ هكتار(م ١، ص٦٧) وهو يمثل ٦,٦% من مساحة المدينة الكلية وكل مساحة الحي مستغل للبناء السكني ولا يوجد فيه أي ابنية حكومية عدا الابنية المدرسية والدينية ،اما المساحات الخضراء فهي متجاوز عليها من قبل الأهالي متمثلة كوحدات سكنية في المساحات الخضراء خلف منطقة العلو ومجاور الحي الصناعي في الجولان.

اما عدد السكان الذين يمثلون العنصر الرئيس والذي من اجله تقدم الخدمات العامة لاسيما التعليمية ،فبلغ عدد السكان في حي الجولان لعام ١٩٨٨ نحو (١٧٠١) نسمة(م٢ ص١١٥)،وهذا يعد اول تعداد لمستوى الحي السكني ،وفي عام ٢٠٠٤ بلغ عدد السكان (٢٣٨٨٠) نسمة (م ٣، ص٦٣) وفي عام ٢٠٠٨ وصل عدد السكان الى (٢٧٩٣٧) نسمة (م ٤ ص٦٢) وفي عام ٢٠١٣ بلغ عدد السكان (٣٣٩٩١) نسمة (م ٥، ص بلا)، من خلال ذلك نجد ان عدد السكان قد ازداد إضعاف مما كان عليه ولعل السبب يعود الى الهجرة الغير منتظمة

والتي تلجا الى السكن في المناطق الشعبية مستفيدين من عامل القرابة ، أما معدل النمو السكاني لحي الجولان للعامين ٢٠٠٨ و٢٠١٣ هو ٤% (م٦، ص بلا).

خارطة (١) موقع حي الجولان بالنسبة للفلوجة



المصدر الباحث بالاعتماد على وزارة الموارد المائية الخارطة الادارية لمحافظة الانبار ٢٠١٠ ووزارة التخطيط ، المخطط الاساس لمدينة الفلوجة ٢٠١١

من خلال الخارطة نجد ان منطقة الدراسة تحتل موقع منتصف بين حي الارامل الذي يتصف بانه عبارة عن تجاوز على استعمال الارض من زراعي إلى سكني من دون سند قانوني وبين حي قرية المختار وهي ايضا منطقة زراعية وتقع شمال حي الجولان بعد سكة القطار بذلك فان الحي يخدم هاتين المنطقتين بسبب عدم وجود مدارس او أي خدمات حكومية اخرى في هاتين المنطقتين لاسيما التعليمية بسبب عدم وجود مسوغ قانوني يسمح بإقامة أي مؤسسات حكومية في مناطق تعد زراعية.

المعايير التخطيطية :-

المقصود بالمعايير التخطيطية تحديد عدد وحجم نطاق تأثير الخدمة العامة بأنواعها المختلفة ومن هذه المعايير هي معايير الخطة التنموية التربوية لعام ١٩٩٥-٢٠٠٤ في قياس كفاءة الخدمة التعليمية بعد ادخال المؤشرات الاخرى كعدد السكان وعدد الشعب

وعدد الملاكات التدريسية وسهولة الوصول ،ففي منطقة الدراسة تم استخدام معايير الخطة التنموية التربوية لعام ١٩٩٥-٢٠٠٤ و بعض المعايير التي اشتقت من مخطط الاسكان المحدث لعام ١٩٨٢ كما في جدول (١)

جدول (١) يوضح معايير التخطيط التربوية للخدمات التعليمية (م٧) (م٨، ص ١٧٤)

المرحلة	عدد السكان	طالب/ مدرسة	طالب/ شعبة	طالب / معلم او مدرس	المسافة/ متر	الزمن /دقيقة
حضانة ورياض الاطفال	٢٤٠٠	١٥٠	٢٩	١٦	٣٠٠	٥-٢
ابتدائية	٢٤٠٠	٣٧٧	٢٩	١٩	٥٠٠	١٠-٥
متوسطة	٤٨٠٠	٣٦٠	٢٩	١٨	٨٠٠	٢٠-١٠
اعدادية	٤٨٠٠	٣٦٠	٢٩	١٧	٨٠٠	٢٠-١٠
مهنية	-	٦٣٦	٢٩	غير محدد	غير محدد	

من خلال هذا الجدول تم اعتماد معيار مخطط الاسكان ومزاوجة بمعيار الخطة التنموية التربوية لعام ١٩٩٥-٢٠٠٤

ثانيا: توزيع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة :

الخدمات التعليمية: هي تلك الخدمة التي تقدم للسكان بفئات عمرية متفاوتة وكل فئة عمرية لها خصائصها تختلف عن الفئات العمرية الاخرى من ناحية المستلزمات وطبيعة الخدمة المقدمة لهم وكذلك منشآت وملاكات تدريسية وهذه المراحل هي:-

١- مرحلة الحضانة وروضة الأطفال: هي المرحلة الاولى من مراحل التعليم وهي مهمة لأنها ذات صلة مباشرة بالمرحلة الأولى لحياه الفرد (م٩، ص٢) واول درجة من السلم التعليمي هي ليس الزامية ولكنها تسهم في اعداد الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والفكرية والمجتمعية واللغوية وهي تهيب الطفل للجو المدرسي وتبعده قليلا عن جو البيت ،وعلى الرغم من فائدة هذه المرحلة الا ان منطقة الدراسة لا توجد فيها سوى روضة واحدة وهي روضة أطفال الفلوجة التي يوجد فيها ٥٢ طفل و في مرحلة الحضانة لا يوجد فيها أي

طفل، هذا يعني إن هناك نقص كبير على رياض الاطفال والحضانة، كما انها تقع على الشارع العام مباشرة مما يجلب المخاطر على حياة الاطفال .

٢- مرحلة الابتدائية: وهي اولى مراحل التعليم الالزامي وهي مرحلة اساسية تغذي الطفل بالمعلومات الاساسية وتعدده للمراحل اللاحقة وهي تعد زكيزة للتعليم، ويوجد في منطقة الدراسة نحو (٨)مدارس ابتدائية توزعت اربعة للبنين واربعة للبنات توزعت في بناية الخليج العربي اثنان للبنين هي الخليج العربي للبنين ومدرسة القلم للبنين فضلاً عن مدرسة الفلوجة للتعليم المسرع، وفي بناية الخليج العربي للبنات هما اثنان وهم الفتح المبين للبنات والخليج العربي للبنات وفي بناية مدرسة المنى للبنات اثنان للبنات هما مدرسة الفجر الجديد ومدرسة المنى الضيف ليكون هذا الموقع يتناوب ثلاث مدارس اثنان منها اثنان باسم المنى وواحد مدرسة الفجر الجديد. اما بناية مدرسة النمارق فهي فيها مدرستين للبنين هما المنار والنمارق فضلاً عن مدرسة الحكمة للتعليم المسرع للبنات، بذلك يكون في منطقة الدراسة ثمانية مدارس ابتدائية واثنان للتعليم المسرع .

٣- المرحلة المتوسطة: توجد في منطقة الدراسة نحو اربع مدارس متوسطة موزعة بواقع مدرستين للبنين هما متوسطة الفاروق ومتوسطة القدس ومدرستين للبنات هما جنين والارجوان وهما في بناية واحده قرب سيطرة السكنية.

٤- المرحلة الاعدادية: وهي مهمة في تطوير شخصيات الداخلين لهذه المرحلة من ناحية الشخصية الجسمية والعقلية والخلقية والروحية وزيادة المعرفة بالثقافة الانسانية الاسلامية والعالمية(م١٠، ص٨٦) ويوجد في منطقة الدراسة ثلاث مدارس اعدادية موزعة اثنان للبنين هما جابر بن حيان وتشارك مع متوسطة الفاروق ببناية واحده والاعدادية المركزية وهي قيد الانشاء وطلبتها ضيوف على متوسطة القدس للبنين، اما اعداديات البنات فهي اعدادية واحده (اعدادية جنين) وتشارك مع متوسطة الارجوان ومتوسطة جنين في بناية واحده.

٥- المرحلة المهنية: هي احدى انواع التعليم الثانوي ولكنة بإدارة منفصلة، هنا للطالب حق الاختيار وهي تهدف الى تنمية قدرات الطلبة مهنيا وفنيا ليمارس مهنة معينة اثناء الدراسة وبعد التخرج او اكمال دراسته اذا كان من العشرة الاوائل (م١١، ص٤-٦) بلغ عدد المدارس المهنية في منطقة الدراسة مدرستان تحتلان بناية واحده وبلغ عدد الطلبة ٤٦٨ طالب بواقع ٢٤٥ و ٢٢٣ طالب على التوالي كما في الجدول (٢) والخارطة (٢)

جدول (٢) يوضح توزيع المؤشرات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

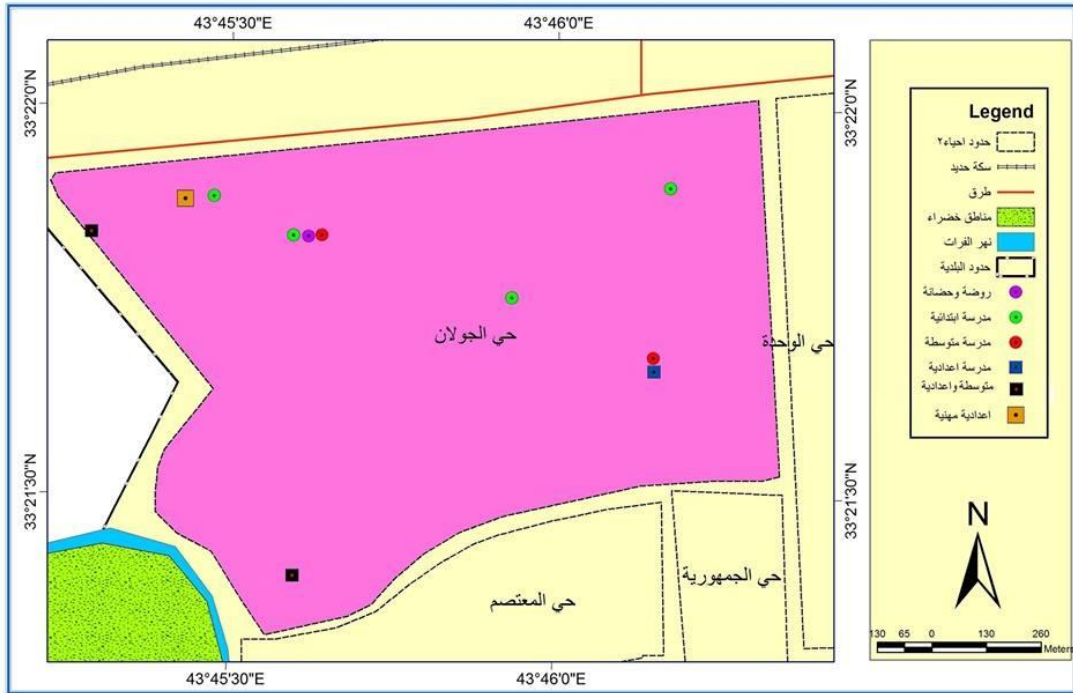
المدرسة	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد المعلمين	موقعها
روضة اطفال الفلوجة	٥٢	٣	٣	شارع عام قرب متوسطة ام المساجد
الخليج العربي للبنين	٥١٢	١٢	١٥	مشترك مع مدرسة القلم
القلم الابتدائية	٦٥٤	١٠	٢١	مشترك مع الخليج العربي للبنين
الخليج العربي للبنات	٣٦٠	٨	١٠	مشترك مع مدرسة الفجر الجديد
الفتح المبين للبنات	٣٣٠	١٠	١٠	مشترك مع مدرسة الخليج العربي للبنات
الفجر الجديد للبنات	٥٤٠	١٣	١٥	مشترك مع مدرسة المنى
المنى للبنات	٤٨٠	١١	١٢	مشترك مع مدرسة الفجر الجديد
المنار للبنين	٣٦٧	١١	١٠	مشترك مع مدرسة النمارق
النمارق للبنات	٣٧٢	٩	١١	مشترك مع مدرسة المنار
متوسطة الفاروق للبنين	٢٨٦	١١	١٣	مشترك مع اعدادية حابر بن حيان
متوسطة القدس للبنين	٤٩٠	٩	١٧	مجاور للاعدادية المركزية
متوسطة ام المساجد للبنين	٢٨٠	٧	١٣	مشترك مع الروضة ومدرسة --
متوسطة الارجوان للبنات	٥٢٥	١٣	١٥	مشترك مع اعدادية جنين للبنات
متوسطة جنين للبنات	٤٨٩	١٣	١٥	مشترك مع اعدادية جنين للبنات
اعدادية جنين للبنات	٥٣٠	١٢	٢١	مشترك مع متوسطة جنين للبنات
اعدادية الفلوجة المركزية	٤٦٢	١٣	٢٠	مجاورة للمتوسطة القدس للبنين
اعدادية جابر بن حيان	٣٢٤	١١	٢١	مشترك مع متوسطة الفاروق
اعدادية الفلوجة الصناعية	٢٢٣	٦	١٦	مشترك مع اعدادية الحرية الصناعية للبنين
اعدادية الحرية الصناعية	٢٤٥	٧	٢٠	مشترك مع اعدادية الفلوجة الصناعية
مدرسة الفلوجة للتعليم المسرع	١١٠	٣	١١	مشترك مع مدرسة الخليج العربي للبنات
مدرسة الحكمة للتعليم المسرع	٨٠	٣	١١	مشترك مع مدرسة المنار والنمارق للبنات
المجموع	٧٧١١	١٩٥	٣٠٠	

المصدر الدراسة الميدانية للفترة من ١٠/٢٠-١٢/١٣/٢٠١٣

من خلال الجدول نجد ان عدد الطلبة الكلي ان عدد الطلاب الكلي هو ٧٧١١ طالب وطالبة ،جاءت مدرسة القلم الابتدائية للبنين بالمرتبة الأولى ثم مدرسة الخليج العربي الابتدائية للبنين وهما يحتلان نفس البناية بدوام مزدوج ،ثم تليها اعدادية حنين للبنات ثم

متوسطة الارجوان للبنات وهما في بناية واحدة، يتوزع عدد الطلبة على ١٩٥ شعبة دراسية بلغ اعلاها في المدارس ابتدائية الفجر الجديد للبنات ومتوسطة الارجوان للبنات ومتوسطة حنين للبنات واعدادية الفلوجة المركزية للبنين، اما عدد الملاكات التدريسية فقد بلغت ٣٠٠ معلم ومدرس احتل اعلاها مدرسة القلم الابتدائية للبنين ثم اعدادية حنين للبنات ثم اعدادية جابر بن حيان ثم اعدادية الحرية الصناعية للبنين.

خريطة رقم (٢)
الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة



المصدر الباحث بالاعتماد على المخطط الاساس لعام ٢٠١١ وواقع حال الخدمات التعليمية للعام

٢٠١٣-٢٠١٤

ثالثا- تحليل واقع الخدمات التعليمية في حي الجولان:-

سيتم من خلال هذا المحور مقارنة واقع الحال الخدمات التعليمية لمنطقة الدراسة مع المعيار التخطيطي المستخدم على المستوى المحلي سواء كان مؤشر عدد الطلبة لكل معلم او مدرس او عدد الطلبة لكل شعبة او عدد الطلبة لكل مدرسة او عدد السكان لكل مدرسة كما في الجدول التالي للمعيار العراقي من خلال الجدول (١) تم توضيح المعايير المستخدمة في تحديد الخدمات التعليمية بالاعتماد على عدد الشعب والملاكات التعليمية وعدد السكان، اما واقع الحال فهو كما محدد في الجدول (٣)

جدول رقم (٣) يوضح واقع القائم الخدمات التعليمية لحي الجولان للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٢٠١٤

المرحلة	عدد الطلاب /شعبة	عدد الطلاب /معلم او مدرس	عدد الطلاب /مدرسة	عدد السكان/مدرسة
الحضانة ورياض الاطفال	٢٦	١٧	٥٢	٣٣٩٩١
الابتدائية	٤٣	٣٥	٤٥١	٣٧٧٧
متوسطة	٣٩	٢٨	٤١٤	٦٧٩٨
اعدادية	٣٧	٢٥	٤٣٨	١١٣٣٠
مهنية	٣٦	١٧	٢٣٤	١٦٩٩٦

المصدر الدراسة الميدانية

من خلال الجدول تبين ان عدد الطلبة لكل شعبة لعام ٢٠١٣-٢٠١٤ كمعدل هو ٣٦ طالب في الشعبة الواحدة بينما المعيار يشير الى ٢٩ طالب هذا يعني زياده في كل شعبة ٧ طلاب غير هذه الزيادة كمعدل وغير متساوية في كل المدارس بل تختلف من مدرسة الى اخرى ومن مرحلة الى اخرى فقد احتلت مرحلة الابتدائية اعلاها ثم يليها مرحلة المتوسطة اما حصة المعلم او المدرس من الطلبة فقد بلغت ٢٦ طالب وهو يعاني ايضا من عجز كبير في هذا الجانب والذي لا يتراوح المعيار المستخدم ال ١٨ طالب لكل شخص من الملاكات التعليمية فقد بلغت اعلاها للمرحلة الابتدائية والمتوسطة وادناها مرحلة التعليم المهني الذي يتطابق مع المعيار التخطيطي ،اما عدد السكان لكل مدرسة فقد تراوحت بين ٣٣,٩٩١ لرياض الاطفال و ٣٧٧٧ شخص للمرحلة الابتدائية و ٦٧٩٨ شخص للمرحلة المتوسطة و ١١٣٣٠ شخص للمرحلة الاعدادية و ١٦٩٩٦ شخص لمرحلة التعليم المهني ،هذه المؤشرات إذ ما قورنت مع المعيار التخطيطي العراقي والبالغ ٢٤٠٠ بالنسبة للمرحلة رياض الاطفال ومرحلة الابتدائية نجد ان الزيادة اكثر من اثنا عشر ضعاف بالنسبة لرياض الاطفال بسبب انعدام رياض الأطفال في منطقة الدراسة وكذلك واقع الحال يزيد عن المعيار للمرحلة الابتدائية ،أما مرحلة المتوسطة والاعدادية فهي الاخرى تزيد عن المعيار البالغ ٤٨٠٠ نسمة

لكل مدرسة اذ وصل العدد الى اكثر من ضعف للمرحلة الإعدادية ومرة والنصف للمرحلة المتوسطة .

اما المدارس المهنية التي تعد العنصر الفعال في العملية التربوية (م ١٢، ص ٥٣) ففي منطقة الدراسة توجد مدرستان تقعان في بناية واحدة سعتها ١٣ شعبة هما اعدادية الفلوجة المهنية واعدادية الحرية المهنية وتبلغ مساحتها ٤٢٠٠ متر مربع وعدد طلبتها ٤٦٨ طالب كلهم ذكور بدوام حصة الشعبة الواحدة ٣٦ طالب.

اما المؤشرات التعليمية عدد الطلبة /مدرسة والمعلمين والمدرسين والشعب فقد تبين من خلال الجدول (٢) و (٣) إن حي الجولان يحتاج إلى عدد كبير من المدارس ورياض الأطفال كما في الجدول (٤)

جدول (٤) يوضح الحاجة الحالية الى الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة

المرحلة	العجز في المدارس*	العجز في الشعب	الملاكات التعليمية	العجز من الملاكات التعليمية
الحضانة ورياض الاطفال	١٣	-	٣	-
الابتدائية	٦	٤٢	١٠٣	٢١
متوسطة	٢	١٩	٦٣	٨
اعدادية	٤	٩	٥٢	٧
مهنية	-	٣	٤٦	٣٠-
مجموع			٢٦٧	٦

المصدر الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية

من خلال الجدول لتوزيع الطلبة على إن هناك طلب عالي المدارس لاسيما رياض الأطفال التي وصل عددها إلى ١٣ روضة و ٦ مدارس ابتدائية ٦ مدارس ثانوية سواء كانت متوسطة أو إعدادية إما عدد الشعب باستثناء رياض الأطفال التي متفقة مع المعيار والسبب يعود الى قلة عدد الاطفال المسجلين بالروضة الموجودة، اما الباقي فهي اكبر من المعيار وهذا يدل ان اغلب المدارس تحتاج الى فتح العديد من الشعب الدراسية كما في الجدول (٥)،

جدول (٥) يمثل عدد الشعب وعدد الملاكات التدريسية

المدرسة	عدد الشعب الفعلية	العجز في الشعب **	حصة المعلمين /الطالبة/
رياض الاطفال	٣	-	-
الخليج العربي الابتدائية	١٨	٦	٣٤
القلم الابتدائية	٢٣	١٣	١٧
الخليج العربي للبنات	١٢	٤	٣٦
الفتح المبين للبنين	١١	١	٣٣
الفجر الجديد للبنات	١٩	٦	٣٦
المنى للبنات	١٧	٦	٤٠
المنار للبنات	١٣	٢	٣٧
النمارق للبنات	١٣	٤	٣٤
م الفاروق للبنين	١٠	١-	٢٢
م القدس للبنين	١٧	٨	٢٩
م ام المساجد للبنين	١٠	٣	٢٢
م الارجوان للبنات	١٨	٥	٣٥
م الحنين للبنات	١٧	٤	٣٣
اعدادية حنين للبنات	١٨	٦	٢٥
اعدادية جابر بن حيان	١١	-	٢٢
الاعدادية المركزية للبنين	١٦	٣	٢٠
اعدادية الفلوجة الصناعية	٨	٢	١٤
اعدادية الحرية الصناعية	٨	١	١٢
المجموع			

المصدر الباحث بالاعتماد على جدول ٣ والدراسة الميدانية

إما فيما يتعلق بعدد الملاكات التعليمية فهي غير واضحة بسبب سوء توزيعها على المدارس ،اذ نجد إن بعض المدارس تعاني من نقص بالمقابل البعض منها يعاني من

فائض وهذا يرجع الى انعدام العدالة في توزيع الملاكات وانتشار الفساد الاداري والمالي في توزيع الملاكات ،اذ ان اغلب هؤلاء يبحث عن المكان القريب او المكان الذي يوفر له الراحة وممارسة الأعمال الأخرى من خلال التسبب وعدم الالتزام في الدوام.

حسب المعيار نجد أن هناك نقص كبير في عدد المعلمين والمدرسين اذ نجد من خلال الجدول ان هناك عجز في عدد المدارس الابتدائية لاسيما مدرسة المنى الابتدائية للبنات التي وصل فيها حصة المعلم الى ٤٠ طالب ثم يليها مدرسة المنار الابتدائية للبنات التي وصل فيها نصيب المعلم الى ٣٧ طالب ثم يليها مدرسة الخليج العربي للبنات ب ٣٤ طالب لكل معلم. اما فيما يتعلق بالمدارس المتوسطة فجميعها متطابقة مع المعيار باستثناء متوسطة الارجوان للبنات وحنين للبنات ،اما المدارس الاعدادية فجميعها مع المعيار المعتمد.

تحليل مساحي للمدارس:-

المدرسة	المرحلة	المساحة	موقعها
روضة اطفال الفلوجة	رياض اطفال	٤٠٠	شارع عام مجاور لمتوسطة ام المساجد
الخليج العربي للبنين ومدرسة القلم للبنين وتشارك معها مدرسة الفلوجة للتعليم المسرع	ابتدائية	٣٠٠٠	شارع عام مجاور للاعدادية المهنية
الخليج العربي للبنات وتشارك معها مدرسة الفتح المبين للبنات	ابتدائية	٣٢٠٠	شارع عام مجاوره لمتوسطة ام المساجد للبنين
الفجر الجديد للبنات وتشارك معها مدرسة المنى للبنات	ابتدائية	٢٤٠٠	شارع عام مقابل فلكة النزيه
المنار للبنين وتشارك معها مدرسة النمارق ومدرسة الحكمة للتعليم المسرع للبنين	ابتدائية	٢٢٥٠	داخل الحي السكني مجاوره لجامع الرقيب
متوسطة الفاروق للبنين	متوسة	٤٠٠٠	شارع السوق القديم
متوسطة القدس للبنين وتشارك معها	متوسطة	٣٢٠٠	داخل الحي السكني مجاور



اعدادية جابر ابن حيان للبنين	واعداد ية	للاعدادية المركزية
متوسطة ام المساجد للبنين	متوسطة	الشارع العام مجاور لروضة الاطفال ٢٢٠٠
اعدادية جنين للبنات وتشارك معها متوسطة حنين للبنات ومتوسطة الارجوان للبنات	متوسطة واعداد ية	مدخل الفلوجة الشمالي قرب سيطرة السكنية ٢٩٠٠
اعدادية الفلوجة المركزية	اعدادية	داخل الحي السكني مجاورة للمتوسطة القدس للبنين ٢٢٠٠
إعدادية الفلوجة الصناعية للبنين وتشارك معها اعدادية الحرية المهنية للبنين		الشارع العام مجاور الخليج العربي للبنين ٤٨٠٠
المجموع		٣٠٥٥٠
المصدر الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية من ٢٠١٣/١٢/١٠-١٠/٢٠		

بلغت مساحة استعمالات الارض التعليمية في حي الجولان (٣,٠٥) هكتار بنسبة ٢ % من مساحة الحي وهذه النسبة قليلة نوعا ما اذا ما قورنت بالمعيار المحلي والبالغ ٦ % من مساحة الحي وهي ضمن استعمالات الارض الخدمية أي مع استعمال الديني وهي موزعة كما في جدول (٦) الذي يوضح مساحات الابنية المدرسية من خلال الجدول اعلاه نجد ان مساحة الخدمات التعليمية بلغت نحو ثلاثة هكتار بنسبة ١,٩٤ % من مساحة الحي وهي نسبة قليلة بالمقارنة مع مساحة الحي ، إذ بلغت اكبر الأبنية هي بناية اعدادية الصناعة التي تشارك مع اعدادية الحرية المهنية للبنين ثم يليها متوسطة الفاروق التي تشارك مع اعدادية جابر بن حيان للبنين في نفس البناية، واول البنائيات مساحة هي روضة وحضانة الفلوجة والبالغة ٤٠٠ وهي تبدو جزء من متوسطة ام المساجد في الشكل ومنفصلة في الادارة والدوام.

تحليل حصة الطالب من المساحة الكلية للمؤسسات التعليمية :-

من خلال الدراسة تبين أن حصة الطالب بلغت ٣,٩ متر كمعدل عام وهو مقبول نسبيا غير انه متفاوت من مدرسة الى أخرى فقد بلغ أعلاه في مدرسة كما في الجدول ٧

جدول (٧) يوضح حصة الطالب وواقع الحال للمدارس في حي الجولان (م ١٣، ص ١٢٤)

البنية	عدد الطلبة في البنية	المساحة	حصة الطالب	المعيار/متر** *	المؤشر
روضة الاطفال	٥٢	٤٠٠	٧,٦	٠,٧٤	+
الخليج العربي للبنين	١٢٧٦	٣٠٠٠	٢,٣٥	٤,٣	-
الخليج العربي للبنات	٦٩٠	٣٢٠٠	٤,٦	٣,١٨	+
م المنار الابتدائية للبنات	٨١٩	٢٢٥٠	٢,٧	٣,١٨	-
الفجر الجديد للبنين	١٠٢٠	٢٤٠٠	٢,٣	٤,٣	-
متوسطة الفاروق للبنين	٦١٠	٤٠٠٠	٦,٥	٤,١٥	+
متوسطة القدس للبنين	٤٩٠	٣٢٠٠	٦,٥	٤,١٥	+
متوسطة ام المساجد للبنين	٢٨٠	٢٢٠٠	٧,٨	٤,١٥	+
الاعدادية المركزية	٤٦٢	٢٢٠٠	٤,٧	٤,١٥	+
اعدادية جنين للبنات	١٥٤٤	٢٩٠٠	١,٩	١٢	-
الاعدادية المهنية	٤٦٨	٤٨٠٠	١٠,٢	٤,١٥	+

من خلال الجدول اعلاه نجد ان المدارس بالنسبة لحصة الطلبة هي الاعداديات المهنية المتمثلة باعدادية الفلوجة المهنية واعدادية الحرية المهنية اذ بلغت حصة الطالب ١٠,٢ متر يليها متوسطة ام المساجد للبنين بلغت ٧,٨ متر والسبب يعود إلى حداتها وعدم وجود زخم عالي لذلك فهي بدوام واحد فقط ،يليها روضة الفلوجة ٧,٨ متر والسبب هي انها الروضة الوحيدة صغيرة الحجم لذلك التي اقتصرت على مجموعة من الاطفال وخاصة ابناء المعلمين والموظفين وبعض المساكن القريبة ،أما المناطق البعيدة فهم يفضلون ذهاب أبنائهم الى رياض الاطفال الاهلية بسبب الكلفة العالية ومخاطر الطرق فضلاً عن أسباب فنية تتعلق بعدم توفير سيارات تنقل الاطفال من والى رياض الاطفال.

اما اكثر المدارس نقصا لحصة الطالب هي ثانوية جنين اذ تعد الثانوية الوحيد في منطقة الدراسة ،لذلك فهناك زخم عالي في جذب الطالبات سواء من الحي نفسه او من الاحياء المجاورة كحي الارامل وقرية المختار ومجمع التراث السكني وبعض احياء ناحية

الصقلاوية كحي الجمعية والشهداء فضلاً عن احياء مدينة الفلوجة القريبة مثل حي الوحدة، اذ بلغ النقص في حصة الطالبة نحو اكثر من ١٠ متر.

تحليل المترددين او سهولة الوصول :-

وهما اسلوب مستخدم في معرفة كفاءه توزيع الخدمات التعليمية من ثم الاقتصاد في نفقات الوصول الى الخدمة (م١٤، ص١٥٨)، ويقصد بالخدمة هي الحاجات التي يسعى الانسان الحصول عليها باقل وقت وجهد وامكانيات ، من الاساليب العلمية الدقيقة في قياس وتقييم كفاءه ادائها (م١٥ ، ص١٠٥) اما معطيات الجداول فهي معتمدة على استمارات الاستبيان التي تم توزيعها بالاعتماد على حجم العينة والبالغة ٢% أي (١٥٤) استمارة من حجم المجتمع في منطقة الدراسة البالغة (٧٧١١) اذ تم حساب التدفقات الى المؤسسات التعليمية من كافة انحاء القضاء ،وهنا تم اعتماد الاعداديات على حدة والمتوسطات على حده والابتدائية لم توضع في جدول بسبب وضوحها واغلبها من داخل الحي وهذا واضح من خلال الدراسة الميدانية وكما في الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨) المترددين الى الاعداديات المهنية

التدفقات %	القدم
٧	من حي الجولان
٤٣	من مدينة الفلوجة
٣٦	من قضاء الفلوجة
١٤	من خارج قضاء الفلوجة
١٠٠	المجموع

المصدر الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية

يوضح الجدول ان اغلب الطلبة في هذين المدرستين هم من مدينة الفلوجة على النحو العام وليس فقط من حي الجولان والسبب يعود عدم وجود مدرسة اخرى داخل المدينة ورغبة الكثير باكمال دراستهم المهنية واكتساب المهارات من خلال هذين المدرستين، وكذلك الحال في قضاء الفلوجة اذ توجد فيها مدرسة مهنية صناعية واحدة في ناحية الصقلاوية، اما من خارج القضاء فاعلبيهم من قضاء الكرمة وقضاء الحبانية.

اما التدفقات المدارس فهي كما في الجدول التالي

جدول (٩) تدفقات المدارس الاعدادية

المكان	اعدادية للبنات %	اعدادية للبنين %
داخل حي الجولان	٥٧	٤١
من الاحياء المجاورة	٢٤	٢٧
من انحاء المدينة	١٦	٢٤
من خارج المدينة	٣	٨
المجموع	%١٠٠	%١٠٠

المصدر الدراسة الميدانية من خلال استمارة الاستبيان

من خلال الجدول نجد ان ٥٧% من حجم العينة للطالبات هم من داخل الحي ويلية بنسبة ٢٤% من الاحياء المجاورة وهي حي الارامل التي خلت من كل مدرسة على الرغم من سعتها من ناحية السكان والمساحة كونها ارض زراعية أصلا متجاوز عليها وكذلك قرية المختار التي سبق الكلام عنها وكذلك الاحياء القريبة لاسيما حي الوحدة، اما فيما يخص من انحاء المدينة بلغت ١٦% من حجم العينة شملت احياء المعتصم والشرطة ، اما من خارج المدينة فقد بلغ ٣% من حجم العينة وشملت اغلبها ناحية الصقلاوية وخاصة احياء الشهداء والجمعية.

اما فيما يخص اعداديات البنين فقد بلغت من حي الجولان ٤١% من حجم العينة و ٢٧% من حجم العينة من الاحياء المجاورة وهي شملت حي الارامل وقرية المختار ، و ٢٤% من حجم العينة هم من الاحياء الاخرى وشملت كافة المناطق من داخل المدينة ، اما الباقي ٨% من خارج المدينة شملت ناحية الصقلاوية وناحية العامرية وجزء قليل من قضاء الكرمة.

اما فيما يتعلق بمدارس المتوسطة فهي توزعت كما في الجدول (١٠)

جدول (١٠) يوضح تدفقات الطلبة من المناطق الى المدارس المتوسطة في حي الجولان

النسبة %	المكان
٧٨	داخل حي الجولان
١٦	من الاحياء المجاورة
٤	من انحاء المدينة
٢	من خارج المدينة

١٠٠%

المجموع

المصدر الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية

من خلال الجدول نجد ان اغلب الطلبة هم من داخل الحي بنسبة ٧٨% من حجم العينة و١٦% من الاحياء المجاورة شملت احياء الارامل واحياء قرية المختار وحي الوحدة و٤% من الاحياء المجاورة اغلبها من حي الوحدة وحي المعتصم ،اما النسبة الباقية ٢% من خارج المدينة وهي من ناحية الصقلاوية.

اما فيما يتعلق بالمدارس الابتدائية فهي من داخل الحي اذ بلغت النسبة ٨٦% من حجم العينة ،اما النسبة الباقية ١٤% فهي من حي الارامل وجزء قليل من قرية المختار وباقي اجزاء المدينة والسبب يعود الى ان اغلب هذه النسبة الـ ١٤% هم من ابناء المعلمين والموظفين العاملين في المؤسسات التعليمية .

اما فيما يخص الوقت المستقطع للرحلة اليومية فهي اختلفت حسب المسافة المقطوعة

كما في الجدول رقم (١١)

جدول (١١) يوضح النسبة المئوية للمسافة التي يقطعها الطالب للوصول الى المدرسة

المرحلة/الزمن	اقل من ٥ دقائق	بين ٦- ١٠	-١١	-٢١	اكثر من ٣٠	عدد الاستثمارات	النسبة%
الابتدائية	٦٢,٥	٢٥	٦,٣	٤,٢	٢	٤٨	٣١,٢
متوسطة	٣٩,١	٣٠,٤	١٥,٢	١٠,٩	٤,٤	٤٦	٢٩,٨
اعدادية	٢٣,٨	٢٣,٨	١٩	١٦,٧	١٦,٧	٤٢	٢٧,٣
مهنية	١١,١	١٦,٧	٢٢,٢	٣٣,٣	١٦,٧	١٨	١١,٧
المجموع						١٥٤	١٠٠%

المصدر الدراسة الميدانية واستمارة الاستبيان

من خلال الجدول نجد دائما ان المدارس الابتدائية ورياض الاطفال تميل ان تكون قرب الوحدات السكنية ،أي أن هذه المؤسسات تكون في مستوى المحلة السكنية وتخدم مجموعة من المجمعات والوحدات السكنية بالرغم من تركيز المدارس بمحاذاة الطريق العام تارك أجزاء من المحلات السكنية بدون خدمات تعليمية ،غير ان رياض الاطفال في منطقة الدراسة تختلف اذ بعيد عن اغلب الاطفال وهي تخدم شريحة معينة من الاطفال وخاصة أبناء

الموظفين والمعلمين والمدرسية العاملين في المؤسسات القريبة، اما الابتدائية فان الدراسة الميدانية بينت ان اغلب التلاميذ يقطعون المسافة ضمن المعيار أي أن نسبة ٨٧,٥% من حجم العينة يقطعون المسافة بأقل من (١٠) دقائق، أما النسبة الباقية (١٢,٥%) هم يقطعون المسافة بزمن اكبر من المعيار المحدد، ونجد ان العديد من سكان الإحياء القريبة هم يصلون إلى المدارس بزمن اقل من تلاميذ سكان الاجزاء البعيدة من الحي وخاصة تلاميذ سكان حي الارامل.

اما المرحلة المتوسطة فقد بلغ نسبة الطلبة الذين يقطعون المسافة ضمن المعيار هم ٧٤,٧% من حجم العينة أي يقطعون المسافة ١٠-٢٠ دقيقة أو اقل و ٢٥,٣% هم يقطعون المسافة سيرا على الإقدام او بواسطة سيارة اجرة (خط) وهذا بطبيعة الحال يتبع الى الوضع الامني وازدحام الطرق والظروف المناخية وخاصة الطلبة الساكنين في قرية المختار . أما المرحلة الاعدادية فقد بلغ نسبة ٦٦,٦% من حجم العينة يقطعون المسافة باقل من (٢٠) دقيقة اما ممن يقطع المسافة باكثر من (٢٠) دقيقة بنسبة ٣٣,٣% وهم الطلبة القادمون من الاحياء البعيدة وخارج المدينة .

اما التعليم المهني فهو يخدم القضاء ككل لذلك تباينت النسب وتميزت بالتقارب كما موضحة بالجدول . اي ١١,١ هم يقطعون المسافة باقل من (٥) دقائق اغلبهم من حي الجولان وحي الارامل و ١٦,٧% يقطعون المسافة بين ٦-١٠ دقائق و ٥٥,٥% من حجم العينة يقطعون المسافة بين ١١-٣٠ دقيقة و ١٦,٧% يقطعون المسافة باكثر من نصف ساعة.

التحليل البيئي للمدارس في حي الجولان:-

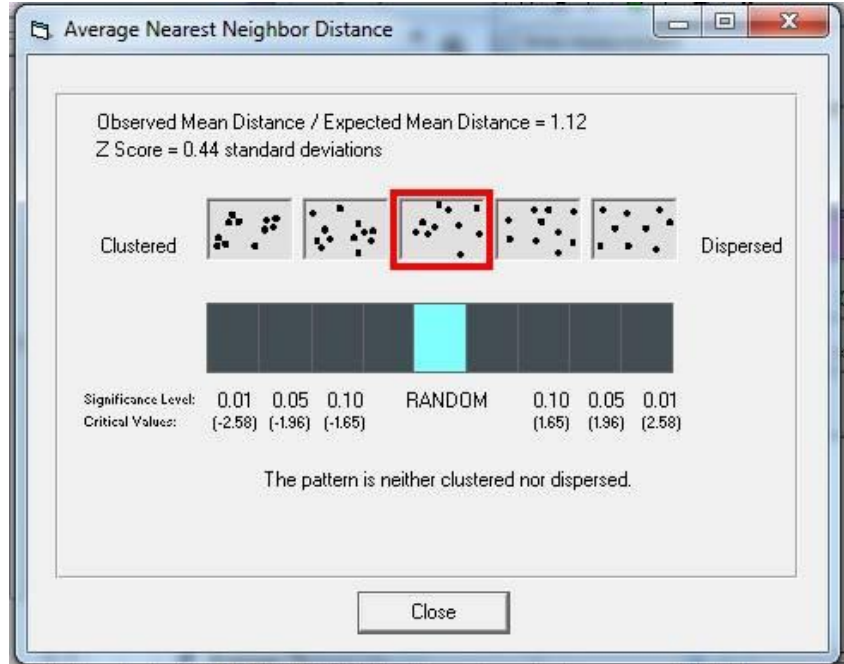
وهذا الجانب مهم في تحديد مكان المؤسسة التربوية ،آذ أكدت المعايير التخطيطية العالمية والمحلية على الاهمية البيئية اذ تم تحديد مستوى الضوضاء المقبول والمسموح به لإقامة المؤسسة البيئية هو ٦٠ ديسبل (م١٦،ص٦) اما في منطقة الدراسة فقد زاد المعيار اكثر من ذلك بكثير، وخاصة في بناية مدرسة المنى التي لا تبعد عن المجمع الصناعي في حي الجولان سوى ١٠٠ متر او اقل في حين حددها المعيار ب ٢٠٠ متر وهذا يؤثر ليس في الضوضاء فقط بل تلوث هوائي وتلوث بالنفايات الصلبة ،أما فيما يتعلق بالنفايات الصلبة فهي الاخرى نجدها تتكدس امام واجهة المدارس وهذا تكرر في مدارس الخليج العربي للبنين والبنات ومدرسة المنار والفرقوق ،اما فيما يتعلق بالسلامة العامة ،فقد أهملت من عدة جوانب

مما يؤدي الى مخاطر ومشاكل يمكن ان تقع لطلبة المدارس ومن اهم الجوانب التي لم تراعي هي وجود البناية على الشارع العام مباشرة، وهذا له مخاطر متعددة منها تتعلق بحوادث المرور ومنها تتعلق بإعاقة حركة السابلة وخاصة مع الزيادة الهائلة في عدد السيارات وتأثيرها على صحة الطلبة والتلاميذ، وتبين هذا الامر من خلال الدراسة الميدانية ان أفضل المدارس في تحقيق السلامة العامة هي مدارس متوسطة القدس والاعدادية المركزية، ومدرستي النمارق والمنار ومدرسة الحكمة للتعليم المسرع، أما الباقية فهي تقع على الشوارع الرئيسية، أما فيما يتعلق بالجانب البيئي للمدارس فقد أهمل هو الآخر أيضا لاسيما الاعدادية المركزية ومتوسطة القدس فقط وضع الاهالي مولدات للكهرباء بمسافة لا تزيد عن ٧٠ متر، هذا يعني ان التلوث بالضوضاء يزيد عن ٦٥ ديسبل بسبب عدم ثبوت صوت تلك المولدات وعدم وضع الاحتياطات البيئية مثل كواتم الصوت وارتفاع أنبوب انبعاث الدخان

تحليل الجار الاقرب:

ويستخدم لإيجاد مدى التشتت والتركز بين المدارس المنتشابة وتحديد نمط انتشارها ويحددها أما مركز أو عشوائي أو متباعد (م١٧، ص١١٢) وهو اعطاء تقويم تقريبي للتباعد بين النقاط، وهو يهدف إلى تحليل المسافة الحقيقية الفاصلة بين المراكز أو النقاط الموزعة على الخارطة اي لإيجاد نمط التوزيع، وهذا الأسلوب شائع ومنتشر في الدراسات الجغرافية وهو يحدد توزيع الظاهرة، أما مضمون هذا الأسلوب فهو يعتمد على القيمة المستخرجة فإذا كانت أكثر من ١ فهو توزيع متباعد وإذا كان التوزيع قريب عن ١ فان التوزيع عشوائي وإذا كان بين ٠،١ و٠،٢ فان التوزيع متقارب ويأخذ اشكال ثنائية (م١٨، ص بلا)، وهذا يعتمد على قيم *observed* هي المسافة المحسوبة وبلغت ١،٢، و *expected* متوسط المسافة المتوقعة والنمط الجغرافي العشوائي وهو قريب عن ال ١ وقيمة هي $Z = 0.44$. كما هو الحال في المرحلة الابتدائية كما في الشكل رقم (١)

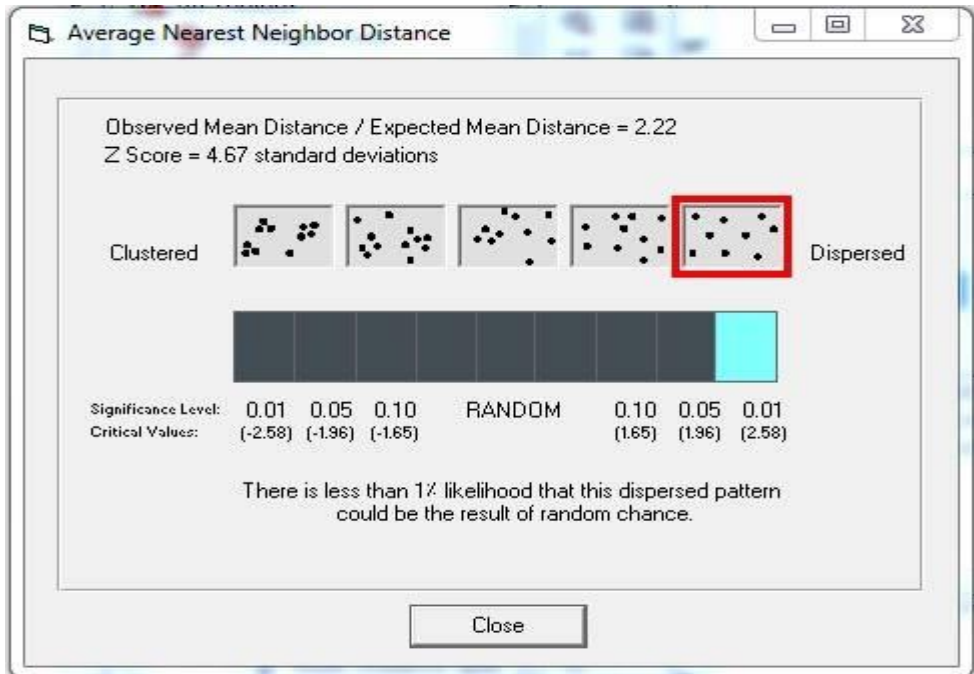
شكل (١) يوضح قيمة الجار الاقرب للمرحلة الابتدائية



المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج (arc GIS)

اما فيما يتعلق بالمرحلة المتوسطة فقد بلغ قيمة observed هي المسافة المحسوبة على expected متوسط المسافة المتوقعة والنمط الجغرافي العشوائي 2,2 وهو قيمة هي $Z = 4,67$ وهو توزيع متباعد منتظم باحتمالية اقل من ١% كما في الشكل رقم (٢)

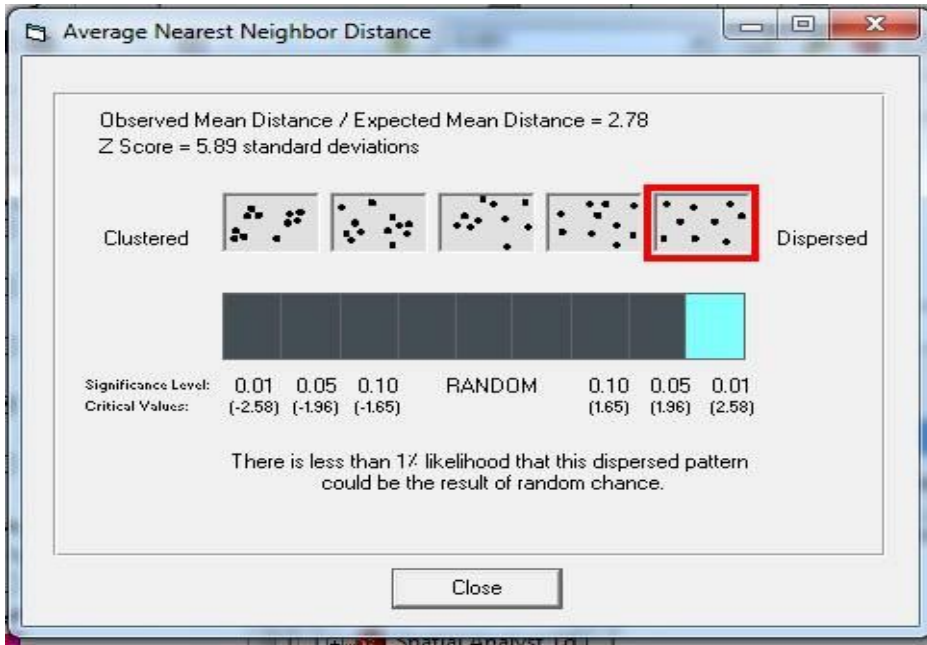
الشكل رقم (٣) يوضح قيمة الجار الاقرب للمرحلة المتوسطة



المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج (arc GIS)

اما فيما يتعلق بالمرحلة الاعدادية فقد بلغ قيمة observed هي المسافة المحسوبة على expected متوسط المسافة المتوقعة والنمط الجغرافي العشوائي ٢,٧٨ وهو قيمة Z = ٥,٨٩ وهو توزيع متباعد او مايسمى بالشكل السداسي او النقطي او المتشتت، باحتمالية اقل من ١% كما في الشكل رقم (٣)

الشكل رقم (٣) يوضح قيمة الجار الاقرب للمرحلة الاعدادية



المصدر الباحث بالاعتماد على برنامج (arc GIS)

الاستنتاجات :

- ١- يعد حي الجولان واحد من أقدم وأكبر إحياء المدينة إذ تبلغ مساحته ١٥٤,٣ هكتار وأكبرها عدداً للسكان.
- ٢- يعاني الحي من نقص كبير في الخدمات لاسيما التعليمية منها وذلك نتيجة لما يحيط به من مناطق محسوبة على حي الجولان منها حي الارامل وقرية المختار فضلاً عن الاحياء الاخرى التي لا يوجد بها خدمات تعليمية.
- ٣- تعاني أغلب المدارس من نقص حاد في عدد الشعب ومساحة المدرسة كما هو الحال في مدرسة القلم الابتدائية ومتوسطة الأرجوان والخليج العربي والفجر الجديد والمنى الابتدائية

٤- تعاني منطقة الدراسة من عدم كفاية خدمات رياض الاطفال اذ لا توجد سوى روضة واحدة ولا ينطبق عليها اي معيار تخطيطي سليم.

٥- عدم توازن توزيع الملاكات التعليمية داخل منطقة الدراسة بصورة سليمة فضلاً عن نقص في بعض التخصصات بالمقابل زيادة في التخصصات الاخرى.

٦- عدم الاعتماد على المعايير التربوية والتخطيطية عند قيام مدرسة معينة او توسع مدرسة ،اذ لم يعتمد على مساحة الصف والمساحة الكلية للمدرسة وعدم مراعاة سهولة الوصول والزمن المخصص للرحلة وعدم الأخذ بنظر الاعتبار المقياس الإنساني والبيئي في اختيار موقع المدرسة.

٧- بلغت قيمة الجار الأقرب للمرحلة الابتدائية ١,٢ وهذا يدل على نمط التوزيع هو النمط العشوائي ،أما المرحلة المتوسطة فقد بلغت ٢,٢ وهو النمط المتباعد منتظم، اما المرحلة الاعدادية فقد بلغ قيمة الجار الأقرب ٢,٧٨ وهو النمط المتباعد الغير المنتظم

التوصيات:

١- تطبيق المعايير التربوية والتخطيطية عند إنشاء أي مدرسة والاهتمام بالمقياس الإنساني

٢- زيادة عدد رياض الاطفال وحسب ما ظهرت الحاجة إليه من الدراسة وتطبيق المعيار التخطيطي وهو حاجة الحي إلى ١٣ روضة أطفال وزيادة عدد المدارس الابتدائية ٦ مدرسة والثانوية ٦ مدرسة لتتطابق والمعيار التخطيطي المخطط له.

٣- أعاده هيكلة الملاكات التعليمية وحسب حاجة المدارس من التخصصات .

٤- فتح الشعب الدراسية وحسب ما تم تحديده بالدراسة وهي ٤٢ شعبة في كافة أنحاء منطقة الدراسة.

٥- الاهتمام بالجوانب البيئية من خلال تجنب رمي النفايات الصلبة في الاماكن المخصصة لها وتجنب رميها قرب سياجات المدارس ويتم ذلك من خلال التوعية البيئية للسكان عن طريق اقامة ندوات تثقيفية لذوي الطلبة من سكان المنطقة

٦- تهيئة اماكن ترفيهية للطلبة حتى لو كانت قريبة من المدارس لما لها من تأثير ايجابي في نفسية الطالب والتلميذ.

الاحالات

- ١- الفلاحي ،احمد سلمان ،استعمالات الأرض الحضرية لمدينة الفلوجة ،دراسة كارتوغرافية اطروحة دكتوراه ،كلية التربية،الجامعة المستنصرية 2004 ، الجزء الاول ،ص٦٧.
- ٢-المحمدي،احمد فياض،مدينة الفلوجة وظائفها وعلاقتها الاقليمية ، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية الاداب جامعة بغداد ١٩٩٠ ،ص١١٥.
- ٣- المحمدي ،عبد الرزاق محمد،تقويم المناطق الخضراء ضمن المخطط الاساس لمدينة الفلوجة،رسالة ماجستير ،مركز التخطيط الحضري والاقليمي،جامعة بغداد،٢٠٠٥،ص٦٣.
- ٤- الكبيسي ،احمد محمد،كفاءة توزيع المراكز الصحية العامة في مدينة الفلوجة ،رسالة ماجستير ،كلية الاداب ،جامعة الانبار ،٢٠٠٩، ص٦٢.
- ٥- معادلة تقدير السكان=معدل النمو مرفوع عدد السنوات مضروب في التعداد الاخير،يتم استخراجها من الحاسبة من خلال معدل النمو /١٠٠ ثم + ١ ثم اضغظ على y^x من الحاسبة وهو عدد السنوات ثم ضرب الناتج *التعداد الاخير
- 6-معادلة تقدير معدل النمو $r = \sqrt{(p1/p0) - 1} * 100$ يتم استخراجها من الحاسبة من خلال تقسيم التعداد اللاحق /السابق ثم اضغظ على الزر 2nd في الحاسبة العلمية ثم اضغظ الزر y^x ثم عدد السنوات ثم تطرح من القيمة - ١ وضرب الناتج * ١٠٠
- *تم معرفة العجز في المدارس من خلال قسمة عدد السكان /المعيار
- **العجز في الشعب من خلال قسمة العدد الكلي للطلبة لكل مدرسة /المعيار المعتمد
- ٧- وزارة التربية ،المديرية العامة للتخطيط التربوي،الخطة التنموية التربوية في العراق لعام ١٩٩٤.
- ٨- ministry of housing ,part2 ,1982,p174
- ٩- الكبيسي ،فوزية عودة يوسف ،نموذج توزيع رياض الاطفال في مدينة بغداد من الناحية الاقتصادية ،رسالة ماجستير ،مركز التخطيط الحضري والاقليمي،جامعة بغداد،١٩٨٠.
- ١٠- الجبوري ،حاتم حمود حسن ،تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية بن رشد ،جامعة بغداد ،٢٠٠٦.
- ١١-التعليم العالي في العراق ،شبكة البناء المعلوماتية ،٢٠٠٧. على الرابط www.iraq.org.com
- ١٢-وفاء محمد احمد ،تحليل وتخطيط الخدمات التعليمية في منطقة بغداد الجديدة ،رسالة ماجستير ،مركز التخطيط الحضري والاقليمي،جامعة بغداد،١٩٩٧.
- ١٣-د.بشير ابراهيم واخرون،خدمات المدن ،دراسة في الخدمات التنموية ،المؤسسة الحديثة للكتاب،طرابلس،لبنان،٢٠٠٩،ص١٢٤.
- ١٤-العيداني،عباس عبد الحسن،تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية لمدينة البصرة،الطروحة دكتوراه ،كلية الاداب ،جامعة البصرة،٢٠٠٢
- 1٥ -Ayeni, concepts and Techiques in Urben Analysis, Croor Helm, London, 1979,p105.

- ١٦- الجوهرة أحمد ناصر زبيدي التحليل المكاني لمواقع مدارس البنات الأهلية في مدينة جدة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية)، جدة - جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٠٧.
- ١٧- خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنى التحتية (اسس ومعايير وتقنيات)، ط١، دار الفرقان للغات، سوريا، ٢٠٠٩، ص٤٥.
- ١٨، عبد الصاحب ناجي البغدادي، تحليل الانماط المكانية، محاضرة منشورة على الشبكة المعلوماتية.

English Reference

- Al-Falahi, Ahmed Salman, Urban Land Uses for the City of Fallujah: A Cartographic Study, Unpublished PhD. Dissertation, College of Education, Al-Mustansiriya University 2004, p. 67.
- Al-Mohammadi, Ahmed Fayyad, "The City of Fallujah: Its Functions and Regional Relations", Unpublished MA Thesis, the College of Arts, University of Baghdad, 1990, p. 115.
- Al-Muhammadi, Abdul Razzaq Muhammad, "Evaluating the Green Areas within the Master Plan of the City of Fallujah", Unpublished MA Thesis, Urban and Regional Planning Center, University of Baghdad, 2005, p. 63.
- Al-Kubaisi, Ahmed Muhammad, "The Efficiency of the Distribution of Public Health Centers in the City of Fallujah", Unpublished MA Thesis, College of Arts, University of Anbar, 2009, p. 62.
- Al-Kubaisi, Fawzia Odeh Yousef, "The Economic Distribution Model for Kindergartens in the City of Baghdad", Unpublished MA Thesis, Urban and Regional Planning Center, University of Baghdad, 1980.
- 10. Al-Jubouri, Hatem Hammoud Hassan, "An Analysis of the Reality of the Distribution of Educational Services in the City of Kadhimiya", Unpublished MA Thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, 2006.
- 12. Wafaa Muhammad Ahmad, "Analysis and Planning of Educational Services in the New Baghdad Region", Unpublished MA Thesis, Urban and Regional Planning Center, University of Baghdad, 1997.
- 13. Dr. Bashir Ibrahim et al., *Cities Services: A Study of Development Services*, Modern Book Foundation, Tripoli, Lebanon, 2009, p. 124.
- 14. Al-Aidani, Abbas Abdul-Hassan, "The Variation of the Spatial Distribution of Community Services in the City of Basra", Ph.D. Dissertation, College of Arts, University of Basra, 2002
- 15. Ayeni, Bola *Concepts and Techniques in Urban Analysis*, London, Routledge 1979, p105.
- 16. Al-Jawhara Ahmed Nasser Zubaidi, *Spatial Analysis of the Sites of Private Girls' Schools in the City of Jeddah Using Geographic Information Systems*, Jeddah - King Abdulaziz University, 2007.



-
- 17. Khalaf Hussein Ali, *Community Services and Infrastructure Planning: Basics, Standards and Techniques*, 1st Edition, Dar Al-Furqan for Languages, Syria, 2009, p. 45.
 - 18. Abd al-Saheb Najj al-Baghdadi, "Analysis of Spatial Patterns", a lecture published on the net.