



تقويم جودة مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأنبار

م.م طارق عبود مشعان

أ.م.د.إسماعيل علي حسين

جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

ed.ismail.ali@uoanbar.edu.iq

DOI

10.37653/juah.2020.171081

المخلص:

تم الاستلام: ٢٠١٩/٥/١٠

قبل للنشر: ٢٠١٩/٧/٨

تم النشر: ٢٠٢٠/٣/١

الكلمات المفتاحية

تقويم

جودة

مهارات التدريس

أعضاء هيئة التدريس

تهدف هذه الدراسة الى تقويم جودة مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس جامعة الأنبار من وجهة نظرهم، وذلك باستخدام استبانة تم تصميمها لهذا الغرض. وقد حددت جودة مهارات التدريس الجامعي في خمسة مجالات رئيسية هي مهارة (صياغة الأهداف، تنويع المثيرات ، التغذية الراجعة ، التعزيز ، صياغة الأسئلة) واشتملت هذه المهارات على (٣٠) فقرة. تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية من (١٤٤) تدريسي في الجامعة . أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لتقويم جودة مهارات التدريس التي هي أكثر انتشارا في جامعة الأنبار من قبل أفراد عينة الدراسة هي مهارة (التعزيز ، صياغة الأهداف، تنويع المثيرات، التغذية الراجعة، صياغة الأسئلة)، وقد وجد أثر ذو دلالة لمتغير (الجنس، اللقب العلمي، الخبرة) على تقديرات أعضاء هيئة التدريس التقويمية لجودة مهارات التدريس، بينما لم يوجد ذلك الأثر لمتغيري العمر والحالة الاجتماعية. وأوصت الدراسة بضرورة قيام إدارة جامعة الأنبار بتعزيز جودة مهارات التدريس. فضلاً عن نشر ثقافة جودة مهارات التدريس في الجامعة من خلال عقد دورات تدريبية لجميع تدريسي الجامعة للتعريف بأهمية جودة مهارات التدريس، والعوامل المؤثرة فيها وترسيخها بين أعضاء هيئة التدريس

Evaluating the quality of teaching skills for faculty members in University of Anbar

Assistant Prof. Dr. Ismail A. H Assistant teacher. Tareq A. M
University of Anbar - College of Education for Humanities

Abstract:

This study aims to evaluate the quality of teaching skills of University of Anbar faculty members from their point of view, using a questionnaire designed for this purpose. The quality of university teaching skills was defined in five main areas: skill (formulation of goals, diversification of stimuli, feedback, reinforcement, formulation of questions) and these skills included (30) items. The questionnaire was distributed to a random sample of (144) teaching staff at the university. The results of the study showed that the arithmetic mean to evaluate the quality of teaching skills that are more prevalent in Anbar University by the study sample individuals is a skill (reinforcement, formulation of goals, diversification of stimuli, 'feedback, formulation of questions'), and a significant effect was found for the variable (gender, The scientific title, experience) on the faculty members' assessments of the quality of teaching skills, while that effect was not found for the age and social status variables. The study recommended that the administration of Anbar University should enhance the quality of teaching skills. In addition to disseminating a culture of quality teaching skills at the university by holding training courses for all university teachers to introduce the importance of quality teaching skills, and the factors affecting them and establishing them among the faculty members

Submitted: 10/05/2019

Accepted: 08/07/2019

Published: 01/03/2020

Keywords:

Evaluation

Quality

teaching skills

faculty members.

مشكلة الدراسة:

يمكن ترجمة مشكلة الدراسة الحالية في السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما هو مستوى جودة مهارات التدريس السائدة في مجتمع الدراسة من

وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

السؤال الثاني: ما مهارات التدريس الأكثر أهمية من وجهة نظر عينة الدراسة؟

٢.١: أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة في الآتي:

١. قد تلبى هذه الدراسة توصيات العديد من المؤتمرات و الندوات لمعالجة المشكلات

التي تعاني منها برامج إعداد أعضاء هيئة التدريس وخاصة في جامعة الانبار مثل ندوة عمداء كليات التربية في دول الخليج العربي في الرياض وبغداد (١٩٨١)، وندوة عمداء كليات التربية في دول الخليج العربي عام (١٩٨٦)، والمؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب المنعقد في بغداد ١٩٩٣^(٩).

٢. تبرز أهمية هذه الدراسة بتأكيدا على ان مهارات التدريس لا تكتسب عن طريق

الممارسة وحدها أثناء التدريس، بل لابد من التدريب عليها.

٣. حاجة جامعة الانبار الى التقنيات التعليمية التي تسهم في تنمية كفاية أداء أعضاء

هيئة التدريس بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى الجامعة إلى بلوغها.

٣.١: أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف أهمها

الآتي:

١. تحديد مكونات جودة مهارات التدريس في كليات جامعة الانبار من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة عينة الدراسة.

٢. تحديد مهارات التدريس الأكثر أهمية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

٣. محاولة تقويم جودة مهارات التدريس في بيئة كليات جامعة الانبار

٤.١: فرضية الدراسة: ولتحقيق أهداف الدراسة تم صياغة الفرضية الآتية:

"تؤثر المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، اللقب العلمي،

سنوات الخبرة) في جودة مهارات التدريس من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة".

٢. مصطلحات الدراسة:

١.٢: **الجودة (Quality):** تعني درجة التألق والتميز ، كون الأداء ممتاز (Excellent) وخصائص المنتج ممتازة عند مقارنتها مع المعايير الموضوعية من منظور المنظمة أو من منظور الزبون^(١٠). والجودة في هذه الدراسة يقصد بها درجة مطابقة أداء عضو هيئة التدريس لمجموعة من المهارات المتعلقة بالخصائص المهنية والسلوكية التي يجب توفرها من اجل تمكينه بالقيام بواجباته التدريسية وفق المطلوب.

٢.٢: **المهارة (Skill):** عرفت بأنها "براعة في تناول الأجهزة والأدوات وفي التخطيط وإجراء العمليات ورسم الأشكال وصنع الأشياء"^(١٣). ويقصد بالمهارة في هذه الدراسة "هي إمكانية انجاز عمل ما، أو فعل حركي معقد بسرعة ودقة ومرونة وبجهد قليل.

٣.٢: **التدريس (Teaching):** هي مجموعة من الخبرات المخطط لها مسبقاً، من قبل عضو هيئة التدريس يتم تنفيذها داخل القاعة الدراسية، من أجل تحقيق أهداف مرسومة، وهي عملية لها أسسها وقوانينها ونظرياتها^(١٤).

٤.٢: **مهارات التدريس (Teaching Skills):** تعرف بأنها "مجموعة السلوكيات المرتبطة بالتدريس، ولها أهداف محددة^(١٥). فيقصد بمهارات التدريس في هذه الدراسة بأنها قدرة عضو هيئة التدريس على أداء سلوكيات معينة داخل قاعة المحاضرة، لنقل الخبرات والمعلومات إلى الطلبة بشكل يساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية، مع مراعاة الدقة والسرعة .

٣. الإطار النظري للدراسة:

١.٣: **مهارات التدريس (Teaching Skills):** أن الاهتمام بالمهارات أوجد ما يسمى بحركة تربية أعضاء هيئة التدريس القائمة على مهارات إذ نادى هذه الحركة بضرورة ممارسة عضو هيئة التدريس تحت إشراف أساتذة متخصصين عدد من المهارات التدريسية الأساسية بدرجة معينة من الكفاية. وانتشرت هذه الحركة في أغلب بلدان العالم، ومنها الوطن العربي، حيث جرت عدة محاولات لاشتقاق وتصنيف المهارات مثل دراسة (السعدي، ١٩٩٦)^(٨)، الأمين، ١٩٩٧^(١٦)، العزاوي، ١٩٩٩^(١٧)، العاني، ٢٠٠٣^(١٨).

٢.٣: **تقويم مهارات التدريس:** ليضمن التدريس الجامعي إلى نجاحه في تحقيق الاهداف المنشودة لابد من إجراء عملية التقويم لأي عمل والتي تتعدى تشخيص الواقع إلى علاج عيوبه .

٣.٣: المهارات التي استخدمت في الدراسة: المهارات التدريسية كثيرة ولكل موضوع أو مقرر دراسي مهارة معينة ما عدا ثلاث مهارات تكون شاملة لكل الموضوعات، والمقررات الدراسية، وهي مهارة تنويع المثيرات ومهارة صياغة الأسئلة، ومهارة التعزيز^(١٩)، وأضاف الباحثان مهارتين، هما: مهارة التغذية الراجعة ذات الارتباط الوثيق بمهارة التعزيز، ومهارة صياغة الأهداف التربوية والتي تمثل غاية العملية التعليمية، ويمكن تناولها وفق الآتي:

١. مهارة صياغة الأهداف التعليمية (Educational Objectives): تعد الأهداف وتحددتها من الأمور البالغة الأهمية في المجال التعليمي في كل مستوياته، عُرّف الهدف انه الغاية التي تسعى المؤسسات التعليمية للوصول إليها، والهدف التعليمي هو النتائج المرغوب فيها التي يسعى التعليم للوصول إليها^(٢٠).

٢. مهارة تنويع المثيرات (Stimulus Variation Skill): يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بهدف الاستحواذ على انتباه طلبته أثناء سير الدرس،^(٢١).

٣. مهارة التغذية الراجعة (Feed Back): تعرف التغذية الراجعة على أنها إعلام الطالب بنتيجته سواء أكانت هذه النتيجة صحيحة أم خاطئة.^(٢٢)

٤. مهارة التعزيز (Reinforcement Skill): يُعرف التعزيز بأنه الثواب والعقاب أي مثير يزيد من تكرار السلوك الذي يسبقه^(٢٣).

٥. مهارة صياغة الأسئلة الصفية (Formulation Question Skill): لا يستطيع أحد أن يتجاهل الدور الذي تقوم به الأسئلة الصفية في العملية التعليمية، وتعد وسيلة مهمة لتهيئة مرحلة التعليم وبدئها، وترفع من فعاليته وتزود الطلبة بتوجيهات بناءة ضرورية ومحفزات مباشرة لتعلمهم^(٢٦،٢٧).

٤. الدراسات السابقة:

١.٤: دراسات عربية

دراسة حلس (٢٠٠٥)^(٢٩): حاولت هذه الدراسة تقويم فعالية التدريس في قسم المحاسبة كلية التجارة الجامعة الاسلامية في غزة، وذلك باستخدام استبانة تم تصميمها لهذا الغرض. وقد حددت عناصر قياس فعالية التدريس في ثلاثة مجالات رئيسية هي: المادة

وموضوعاتها، الكتاب المقرر والقراءات المساعدة والواجبات والامتحانات. بينت نتائج الدراسة حصول فقرات قياس فعالية التدريس على تقويم إيجابي من قبل الطلبة.

دراسة الغريوات (٢٠٠٥)^(٣٠): حاولت الدراسة إلى التعرف على كفايات التدريس في جامعة مؤته من وجهة نظر الطلبة. وتوصلت الدراسة بان طلبة الجامعة غير راضين عن أعضاء هيئة التدريس وطرق تقويمهم وكذلك تعاملهم غير الإنساني والتعصب في الرأي.

دراسة الجميلي (٢٠١٠)^(١): استهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي لتنمية مهارات التدريس الصفي لطلبة كلية التربية جامعة بغداد - العراق. وأظهرت نتائج الدراسة أن التعليم المصغر يساهم في تنمية مهارات التدريس ويحسن من أداءه، ويساهم في تحسين مخرجات العملية التعليمية.

دراسة لبد (٢٠١٠)^(٤): استهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتذوق الفني في جامعة الأزهر في غزة. وأظهرت نتائج الدراسة بوجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين الكفايات الأساسية ومهارات التذوق الفني لدى معلمي عينة الدراسة.

٢.٤: دراسات أجنبية:

دراسة (Macleod, et. al. (1997)^(٣١): هدفت الدراسة إلى تعرف أثر كل من التدريب بالتعليم المصغر ومجال تخصص المعلم في تنمية واكتساب مهارة التساؤل لدى المعلمين. أجريت الدراسة في جامعة سترلنج (Sterling) في لندن. أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعتين التجريبيتين في الأداء لمهارة التساؤل على طلبة المجموعة الضابطة.

دراسة (Madike (1999)^(٣٢): هدفت الدراسة إلى تحديد الطريقة الأكثر فاعلية لإكساب المدرس المهارات التدريسية وأثرها في تحصيل طلبة المدارس، أجريت الدراسة في نيجيريا. وأظهرت النتائج باستعمال تحليل التباين فاعلية أسلوب التعليم في تحصيل الطلبة على الأساليب الأخرى.

دراسة (Grasky (2003)^(٣٣): استهدفت هذه الدراسة إلى تحديد بعض مهارات التدريس لدى مدرسي الجغرافية، فضلاً عن دراسة بعض المتغيرات الديموغرافية على ممارسة المدرسين لهذه المهارات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متغير الجنس، سنوات الخبرة والمؤهل

الدراسي له تأثير في ممارسة مهارات التدريس، وأن أعداد الطلبة في الصف له تأثير عكسي في ممارسة هذه المهارات.

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بإضافة مهارتين هما: مهارة التغذية الراجعة ذات الارتباط الوثيق بمهارة التعزيز، ومهارة صياغة الأهداف التربوية والتي تمثل غاية العملية التعليمية، بالإضافة إلى المهارات الثلاثة التي جاءت في الدراسات السابقة وهي مهارة تنويع المثبرات ومهارة صياغة الأسئلة، ومهارة التعزيز. فضلاً عن دراسة تأثير البيانات الأولية (الشخصية والوظيفة) لأفراد عينة الدراسة وهي (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، اللقب العلمي، سنوات الخبرة) على مستوى جودة مهارات التدريس.

٥. منهجية الدراسة:

١.٥: منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها للتعرف على آراء واستجابات أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الانبار حول تقويم جودة مهارات التدريس بأنواعها الخمس (صياغة الأهداف، تنويع المثبرات، التغذية الراجعة، التعزيز، صياغة الأسئلة). فقد استخدم في هذه الدراسة كل من المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، فأن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً، أما المنهج التحليلي فقد اعتمدت عليه الدراسة في التحليل والربط والتفسير للوصول إلى نتائج يبني عليها النموذج المقترح.

٢.٥: مجتمع وعينة الدراسة:

بناءً على أهداف الدراسة فقد تحدد المجتمع المستهدف والذي يتكون من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الانبار، وقد تم أخذ عينة عشوائية بلغ حجمها (١٦٢) تدريسي من مجتمع الدراسة، موزعة على الكليات عينة الدراسة. وبعد توزيع مقياس الدراسة (الاستبيان) عليهم، تمكن الباحثان من استعادة (١٤٤) استمارة استبيان كاملة البيانات وصالحة للتحليل بنسبة (٨٨.٨%)، وهي من النسب الجيدة في العلوم السلوكية.

٣.٥: الأساليب الإحصائية:

لأغراض تحليل نتائج هذه الدراسة واختبار فرضية الدراسة وأداة المقياس فسوف يتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية التالية:

١. استخدام معامل ألفا كرونباخ لفحص الاتساق الداخلي للبيانات المجمعة عن مكونات جودة مهارات التدريس، ووفق هذا المقياس تعد البيانات موثوقاً بها إذا كانت قيمة ألفا أكبر من (٦٠%) في العلوم السلوكية.

٢. التكرار والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، للتعرف على واقع المتغيرات (المستقلة والتابعة) ومدى تركيز إجابات أفراد العينة على عبارات الدراسة، ومعرفة مدى تشتت الإجابات عن وسطها الحسابي.

٣. معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين متغيرات الدراسة.

٤. الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لمعرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة باستخدام معامل التحديد (R^2) ومعامل التباين.

٥. اختبارات (F, T-test) لاختبار صحة فرضية الدراسة من خلال قياس قوة تأثير المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة.

٤.٥: **تصميم مقياس الدراسة** : بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة تم تصميم استبيان موجه لأعضاء هيئة التدريس في عينة الدراسة. ومن خلال الاستبيان تم جمع بيانات الدراسة اللازمة لمعالجة مشكلة الدراسة وللإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث أشتمل الاستبيان على جزأين هما:

الجزء الأول: البيانات الديموغرافية:

تضمن البيانات الشخصية والوظيفة لأفراد عينة الدراسة وهي (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، سنوات الخبرة).

الجزء الثاني: مهارات التدريس :

تضمن الجزء الثاني متغيرات الدراسة الأساسية التي يمكن من خلالها التعرف على مستوى جودة مهارات التدريس السائدة في عينة الدراسة، وتم استخدام المقياس الذي استخدم في دراسة (الجميلي، ٢٠١٠)^(١)، وكذلك استشارة الأكاديميين الاختصاصيين فقد تم إجراء عليه بعض التعديلات من حذف وإضافة ودمج ، فأصبح مقياس مهارات التدريس يتكون من (٣٠) عبارة موجهة إلى أفراد الدراسة وموزعة على خمس مهارات رئيسية هي:

١. **مهارة صياغة الأهداف**: وقد تم إدراج هذه المهارة في الاستبيان للتعرف على مستوى جودة صياغة الأهداف السائدة في بيئة العمل، ويتكون مقياس هذه المهارة من (٤)

عبارات موجّهة لأفراد عينة الدراسة لقياس آرائهم حول مكونات مهارة صياغة الأهداف لدى عينة الدراسة، وأخذت التسلسل من (١-٤) عبارة.

٢. مهارة تنويع المثيرات: وتشمل هذه المهارة على (٥) عبارات جميعها تمثل أنواع للمثيرات، وأخذت التسلسل من (٥-٩) عبارة.

٣. مهارة التغذية الراجعة: وتشمل هذه المهارة على (٥) عبارات تمثل جميعها أساليب للتغذية الراجعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وأخذت التسلسل (١٠-١٤) والتي تخص مهارة التغذية الراجعة التي يعتقد بأنها موجودة في بيئة الدراسة.

٤. مهارة التعزيز: وتشمل هذه المهارة على (٨) عبارات جميعها تمثل أساليب التعزيز ويمكن قياسها بالعبارات من تسلسل (١٥-٢٢).

٥. مهارة صياغة الأسئلة: وتشتمل، هذه المهارة على (٨) عبارات جميعها تمثل أنواع لصياغة الأسئلة وتقاس بالعبارات من تسلسل (٢٣-٣٠).

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) الذي تتدرج الإجابة عليه من خمس درجات أمام الإجابة وتم الأخذ بعين الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في الدراسة، حيث قُسم المقياس إلى فترات متساوية واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية المرجحة التي توصلت إليها الدراسة، سوف تُفسر بناءً على المعيار المبين في الجدول (١).

٥.٥: نموذج الدراسة

يمكن تصنيف متغيرات الدراسة إلى:

أ. المتغيرات المستقلة (الخصائص الديموغرافية): وتشتمل على مجموعة من الخصائص التي تشير إلى الاختلافات الفردية والشخصية بين أعضاء هيئة التدريس كالجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، اللقب العلمي، الخبرة، ويمكن تناولها كما يلي:

١. الجنس: تشير مراجعة الدراسات السابقة إلى أن العلاقة بين مهارات التدريس والجنس يشوبها الكثير من الغموض، حيث كشفت هذه الدراسات عن نتائج متناقضة، حيث بينت دراسة (الجميل، ٢٠١٠، ٢٠١٠) (Grasky, 2003; 2010) (٣٣١) تأثير الجنس على مهارات التدريس، بينما دراسة (البند، ٢٠١٠) بينت عدم تأثير الجنس على المهارات. وبناء على ذلك قد استهدفت الدراسة الحالية اختبار علاقة الجنس كمتغير فرعي مستقل على مهارات التدريس كمتغير تابع. وقد تم قياس هذا المتغير وفق نوعين من التصنيف هما: الذكر، والأنثى.

٢. العمر: يشير إلى عمر عضو هيئة التدريس مقاساً بعدد السنوات وقسم إلى أربع فئات عمرية وفق الآتي: أقل من ٣٠ سنة، ٣٠-٤٠ أقل من ٤٠ سنة، ٤٠-٥٠ أقل من ٥٠ سنة، ٥٠ سنة فأكثر. تشير دراسة (Grasky, 2003)^(٣٣) إلى تأثير الفئات العمرية على مستوى جودة مهارات التدريس بينما تشير الدراسة إلى اختبار هذه العلاقة بين العمر كمتغير فرعي مستقل وجودة مهارات التدريس كمتغير تابع.

٣. الحالة الاجتماعية: يشير هذا المتغير إلى نوع الحالة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس من حيث: أعزب أم متزوج، حيث يعتقد بأن هناك علاقة تأثيرية بين نوع الحالة الاجتماعية التي يتصف بها أفراد عينة الدراسة وجودة مهارات التدريس.

٤. الخبرة: وتشير إلى عدد السنوات التي قضاها عضو هيئة التدريس في جامعة الانبار، وقسمت إلى أربعة أصناف هي: أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١٠-١٥ سنوات، ١٥ سنة فأكثر.

حيث تشير مراجعة الدراسات السابقة ومنها دراسة (الجميل، ٢٠١٠)^(١) عدم الاتفاق بوجود علاقة بين جودة مهارات التدريس والخبرة من حيث شكل واتجاه هذه العلاقة، فيما كشفت دراسة (Grasky, 2003)^(٣٣) عن وجود علاقة ارتباط طردية بين هذين المتغيرين.

ب. المتغيرات التابعة (متغير جودة مهارات التدريس): يشير هذا المتغير إلى قدرة عضو هيئة التدريس على أداء سلوكيات معينة داخل قاعة المحاضرة، لنقل الخبرات والمعلومات إلى الطلبة بشكل يساهم على تحقيق الأهداف التعليمية. ومتغير جودة مهارات التدريس وفق هذه الدراسة يتكون من خمسة أنواع (صياغة الأهداف، تنويع المثيرات، التغذية الراجعة، التعزيز، صياغة الأسئلة).

٦. اختبار مقياس الدراسة:

يقصد بصدق مقياس الدراسة التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، أي شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جانب، ووضوح عباراتها ومفرداتها من جانب آخر، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها. بعد اكتمال مقياس الدراسة المقترح تم إجراء اختبارات الصدق والثبات عليه للتحقق من جودته وفق الآتي:

١.٦: الصدق الظاهري للنموذج: تم عرض مقياس الدراسة على عدد من أعضاء

هيئة التدريس في جامعة الانبار، واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها التدريسيون، تم إجراء

التعديلات التي اتفق على تعديلها، وحذف الآخر منها. وبلغ عدد عبارات الاستبيان في صورتها النهائية كما ذكر (٥) أسئلة للمتغيرات الديموغرافية، كما بلغ (٣٠) عبارة لمتغير جودة مهارات التدريس.

٢.٦:الصدق الداخلي للنموذج: تم حساب معامل الثبات (Cronback Alpha) لكل

مهارة من مهارات التدريس، وقد أظهرت النتائج أن مقياس جودة مهارات التدريس يمتاز بدرجة عالية من الاعتمادية. حيث بلغ معامل الثبات (a) للمقياس الكلي (٠.٩٤) وهي نسبة عالية كونها أعلى من النسبة المقبولة (٦٠%) في العلوم السلوكية. وبذلك يكون النموذج قد تم اختباره والتحقق من مدى موثوقيته، كما يظهر في الجدول (٢).

٧. تحليل ومناقشة نتائج الدراسة: يمكن تناول هذا الموضوع وفق الآتي:

١.٧:تحليل وعرض نتائج المتغيرات الديموغرافية: يمكن تناول بيانات المتغيرات

الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة وفق تسلسلها في استمارة الاستبيان وكما يأتي:

أ. الجنس: تم توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس إلى فئتين هما الذكور والاناث

كما في الجدول (٣). يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة الذكور أعلى من نسبة الاناث؛ حيث بلغ عدد الذكور (١٢١) فرداً ونسبة (٨٤%)، ممكن أن يؤثر ذلك على مستوى جودة مهارات التدريس في الجامعة، لأن بعض الدراسات أثبتت بأن الرجال أظهروا مستوى أعلى من جودة مهارات التدريس مقارنة بالنساء (الجميل، ٢٠١٠)^(١).

ب. العمر بالسنوات: تم توزيع أفراد عينة الدراسة إلى أربع فئات عمرية كما في

الجدول (٤).

يتضح من الجدول (٤)، أن الفئة العمرية الشائعة بين أفراد عينة الدراسة هي الفئة

العمرية (٤٠ إلى أقل من ٥٠) إذ مثلوا ما نسبته (٣٤.٧%) من إجمالي عينة الدراسة، وهذا الارتفاع مؤشر على مدى أهمية العمل بالنسبة لعضو هيئة التدريس، فضلاً عن حاجة الجامعة إلى أساتذة ذو خبرة طويلة في مجال التعليم الجامعي.

ج. الحالة الاجتماعية: تم تصنيف أفراد عينة الدراسة وفق الحالة الاجتماعية إلى

فئتين هما أعزب، و متزوج كما مبين ذلك في الجدول رقم (٥). حيث تظهر نتائج الجدول أن الحالة الاجتماعية الشائعة بين أفراد عينة الدراسة، هو المتزوج بنسبة (٨٣.٣%)، هذه النتيجة تتسجم مما جاء في الجدول (٤)، حيث أن معظم أفراد عينة الدراسة هم من الفئات الذين

تجاوزت أعمارهم (٤٠) سنة وهذا ممكن أن يكون له تأثير على نوع ومستوى جودة مهارات التدريس في بيئة جامعة الانبار إذا ما أخذ هذا المتغير بنظر الاعتبار.

د. سنوات الخبرة: تم تقسيم عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة إلى أربع فئات كما مبين

ذلك في الجدول (٦).

يتضح من الجدول (٦) أن عدد سنوات الخبرة الشائع لعينة الدراسة هو (أقل من ١٠

سنوات) إذ مثلوا ما نسبته (٣٩.٦%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب العمر

٢.٧: الإجابة عن تساؤلات الدراسة: ويمكن تناول هذا الموضوع وفق تسلسل تساؤلات

الدراسة التي وردت في مشكله الدراسة، كما يأتي:

السؤال الاول: ما هو مستوى جودة مهارات التدريس السائدة في مجتمع الدراسة من

وجهة نظر افراد عينة الدراسة؟

والإجابة عن هذا السؤال سيتم الاستعانة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

التي حصلت عليها جودة مهارات التدريس محل الدراسة، سوف يتم تناول كل مهارة تدريس على حدة، وتحديد العبارات التي قاست تلك المهارات كما يأتي:

١. مهارة صياغة الأهداف: تم احتساب المتوسطات الحسابية المرجحة والانحرافات

المعيارية لجميع عبارات مهارة صياغة الأهداف وعددها أربعة، كما مبين في الجدول (٧).

يتضح في إجابات أفراد عينة الدراسة في مجملها والمبينة في الجدول (٧) أن جميع

العبارات حصلت على تقدير متوسط، وإذا ما قارنا هذه المتوسطات بدرجة المتوسط

الافتراضي التي خصصت لها (٣) درجات نستنتج أن جميع الفقرات تجاوزت هذه القيمة بما

يشير إلى أهميتها بالارتباط بمهارة صياغة الأهداف كأحد مستويات جودة مهارات التدريس

السائدة في كليات جامعة الانبار.

٢. مهارة تنويع المثريات: تعتبر مهارة تنويع المثريات وما تضمنته من عبارات نوعاً

من أنواع جودة مهارات التدريس التي لها تأثير كبير على أداء أعضاء هيئة التدريس وتوجيه

سلوكهم نحو تحقيق أهداف الجامعة، وللتعرف على مدى استخدام مهارة تنويع المثريات من

قبل عينة الدراسة، تم تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية

المرجحة والانحرافات المعيارية كما مبين ذلك في الجدول (٨).

تظهر نتائج الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية المتعلقة بمهارة تنويع المثريات حازت على تقدير عام (٣.٥٥) وهو أعلى من درجة أحياناً (٣) في مقياس الدراسة، مما يشير إلى تأكيد أفراد عينة الدراسة على أهمية مهارة تنويع المثريات كأحد مكونات جودة مهارة التدريس في عينة الدراسة، وهذا ما يشجع أعضاء هيئة التدريس من النظر إلى مهارة تنويع المثريات في الجامعة بأنها مهمة في مستويات تعلم الطلبة.

٣. مهارة التغذية الراجعة: لغرض قياس مستوى جودة مهارة التغذية الراجعة في بيئة كليات جامعة الانبار، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة جودة مهارات التغذية الراجعة، كما مبين ذلك في الجدول (٩).

يتضح من بيانات الجدول (٩) المتعلقة بمهارة التغذية الراجعة أن المتوسطات الحسابية لعناصر مهارة التغذية الراجعة ب: يقدم معلومات إلى الطلبة، يطلب من الطلبة أن ينسخوا الجواب، يزود الطلبة بالجواب الصحيح، يعلم الطلبة بنتيجة إجاباتهم، قد تراوحت جميعها بين (٢.٨٩ - ٣.٦٠)، وبدرجة تقدير متوسط وهذا يظهر تجانس إجابات عينة الدراسة حول هذا النوع من التغذية الراجعة.

٤. مهارة التعزيز: تم احتساب المتوسطات الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية لجميع عبارات جودة مهارة التعزيز وعددها ثمانية، كما مبين ذلك في الجدول (١٠). أظهرت نتائج الجدول (١٠) أن جودة مهارة التعزيز حققت وسطاً حسابياً عاماً مقداره (٣.٦٥) وانحرافاً معيارياً بلغ (١.٠٤) وبدرجة تقدير عالية. وهذا يظهر أن عينة الدراسة أجابوا بدرجة تقدير عالية للتعبير عن مدى شعورهم بأهمية مهارة التعزيز.

٥. مهارة صياغة الأسئلة: لقياس هذه المهارة تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية لقياس عباراتها، كما مبين في الجدول (١١). تظهر نتائج الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية المرجحة لعبارة جودة مهارة صياغة الأسئلة تراوحت بين (٢.٧٤ - ٣.٤٧)، وأن أفراد عينة الدراسة لم يظهروا تجانساً في الإجابة بشأن أهمية أنواع مهارة صياغة الأسئلة.

السؤال الثاني: ما أكثر أنواع جودة مهارات التدريس أهمية من وجهة نظر عينة

الدراسة؟

وللإجابة عن هذا السؤال يتم من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة تدريس من أبعاد المقياس وترتيبها على ضوء ذلك، وكما موضح في الجدول (١٢). يلاحظ من نتائج الجدول (١٢) أن مهارة التعزيز حصلت على الترتيب الأول لجودة مهارات التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة، وكانت مهارة صياغة الأسئلة هي أقل انتشارا في بيئة كليات جامعة الانبار.

ولا شك أن اختيار أفراد عينة الدراسة لمهارة التعزيز كأهم المهارات المذكورة في مقياس جودة مهارات التدريس يعود إلى الدور الفاعل الذي تلعبه جودة مهارة التعزيز في تحفيز الطلبة لما لها من تأثير واضح على المهارات الأخرى، وبصورة عامة يمكن القول أن الاهتمام بمهارة التعزيز والتواصل الإنساني بين عضو هيئة التدريس والطلبة يساهم ذلك في تحقيق مناخ تعليمي مناسب له تأثير في تحقيق أهداف العملية التعليمية للجامعة.

٣.٧: اختبار ومناقشة فرضية الدراسة: في هذا الجزء من الدراسة سيتم اختبار

فرضية الدراسة، ولغرض اختبار فرضية الدراسة سيتم من خلال ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة اتجاه وقوة العلاقة بين متغيرات الدراسة والدرجات المعنوية وكذلك تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise)، وستكون قاعدة قبول الفرضية إذا كانت قيمة (F,T) المحسوبة المستخرجة من نتائج (SPSS) أكبر من قيمة (F,T) الجدولية. حيث تنص فرضية الدراسة على الآتي: "تؤثر المتغيرات الديموغرافية في جودة مهارات التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة".

لاختبار تأثير المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، اللقب العلمي، سنوات الخبرة) في جودة مهارات التدريس، فقد تم استخدام اختبار تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise)، كما مبين ذلك في الجدول (١٣).

حيث تشير نتائج الجدول (١٣) إلى تأثير بعض الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة الدراسة في جودة مهارات التدريس، ولم يظهر الجدول تأثير كل من الحالة الاجتماعية والعمر، بينما أظهرت نتائج الجدول وجود تأثير للخصائص الأخرى والمتمثلة في الجنس، حيث أظهرت النتائج أن قيمة معامل التأثير بلغت (B=0.35) ويؤكد هذه العلاقة التأثيرية قيمة (t) المحسوبة التي بلغت (t=4.370) والتي كانت أعلى من قيمتها الجدولية (٢.٣٥٨) بمستوى دالة (a=0.00) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (a=0.01).

وكذلك أظهرت نتائج التحليل أن متغير اللقب العلمي يؤثر على جودة مهارات التدريس، حيث بلغت قيمة معامل التأثير ($B=0.41$) وهي أعلى من قيمتها الجدولية (2.358) بمستوى دلالة ($a=0.00$) وهي دالة احصائياً عند مستوى ($a=0.01$). وكذلك أظهرت نتائج التحليل أن متغير سنوات الخبرة يؤثر بمستوى ضعيف على جودة مهارات التدريس، حيث بلغت قيمة معامل التأثير ($B=0.11$) وأن قيمة (t) المحسوبة بلغت ($t=2.003$) وهي أعلى من قيمتها الجدولية (1.658) بمستوى دلالة ($a=0.047$) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ($a=0.05$). وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من كراسكي (Grasky, 2003) (٣٣)، والغريوات (٢٠٠٥) (٣٠)، والتي تؤكد أن هناك علاقة تأثيرية بين الجنس، اللقب العلمي والخبرة، وبين جودة مهارات التدريس التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في قاعة المحاضرة الدراسية.

ولغرض معرفة وجود علاقة تأثيرية بين المتغيرات الديموغرافية (الجنس، اللقب العلمي، وسنوات الخبرة) وجودة مهارات التدريس نستخدم اختبار تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA)، كما مبين ذلك في الجدول (١٤).

تشير نتائج الجدول (١٤) بان قيمة معامل التحديد ($R^2=0.599$)، وقيمة (F) المحسوبة ($F=1.304$) لمتغير الخبرة ودرجات حرية (١٤١،٣) وهي أقل من قيمتها الجدولية (٣.٩٥) عند مستوى دلالة ($a=0.272$)، بينما تشير نتائج الجدول بأنها دالة احصائياً لكل من الجنس واللقب العلمي عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذه النتائج تثبت جزئياً صحة فرضية الدراسة والتي تنص على: " تأثير المتغيرات الديموغرافية على جودة مهارات التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة"، أي يؤثر متغيري الجنس واللقب العلمي فقط على جودة مهارات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الانبار، وهذا يعبر عن نظرة المجتمع الليبي الذي يتصف بالقبليية والذي يقلل من دور المرأة في بيئة عمل العملية التعليمية.

٨. النتائج والتوصيات: يمكن تناول أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها

الدراسة فيما يلي:

١.٨: نتائج الدراسة:

١. أظهرت نتائج اختبار الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) لمقياس جودة مهارات التدريس والذي يتكون من خمس مهارات (تشتمل على ثلاثين عبارة) في بيئة كليات جامعة الانبار موضع الدراسة، حيث كشفت النتائج إلى أنها بلغت درجة عالية في الثبات الداخلي لها، كما مبين بالجدول (٣)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الجميلي، ٢٠١٠) (١).

٢. كشفت النتائج أن أعلى تقييم لجودة مهارات التدريس انتشاراً في بيئة كليات جامعة الانبار من قبل أفراد عينة الدراسة هي مهارة التعزيز وبدرجة تقدير عالية، بينما مهارة صياغة الأسئلة هي أقل أنواع جودة مهارات التدريس انتشاراً في بيئة عمل الجامعة وبدرجة تقدير متوسطة.

٣. أظهرت نتائج الدراسة درجة متوسطة لجودة مهارات التدريس من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في بيئة جامعة الانبار، كما مبين ذلك في الجدول (١٣).

٤. أشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) الميينة في الجدول (١٤)، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في إدراك أفراد عينة الدراسة لجودة مهارات التدريس تعود إلى بعض المتغيرات الديموغرافية يمكن تناولها كما يأتي:

أ. يرتبط الجنس كأحد المتغيرات الديموغرافية المستقلة في جودة مهارات التدريس بمعامل تأثير مقداره (٣٥%) في جودة مهارات التدريس (كمتغير تابع) وهذا يتفق مع دراسة (Grasky، ٢٠٠٣) (٣٣)؛ (الجميلي، ٢٠١٠) (١) وتختلف مع دراسة (البد، ٢٠٠٥) (٤) وهذا يعود إلى تركيبة المجتمع الليبي بأنه قبلي لا يعطي المجال الكافي للمرأة في تطوير مهاراتها التدريسية مقارنة بالرجل.

ب. يرتبط متغير اللقب العلمي بعلاقات تأثيرية بجودة مهارات التدريس بلغت (٤١%)، أي إذا زادت قيمة جودة مهارات التدريس بوحدة واحدة فإن متغير اللقب العلمي سوف يؤثر عليه بمقدار (٤١%) من مقدار الزيادة في القيمة وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (الجميلي، ٢٠١٠) (١).

ج. يرتبط متغير سنوات الخبرة بعلاقات تأثيرية بجودة مهارات التدريس بلغت (١١%)، أي إذا زادت قيمة جودة مهارات التدريس بوحدة واحدة فإن متغير سنوات الخبرة سوف يؤثر عليه بمقدار (١١%) من مقدار الزيادة في القيمة.

د. لم تظهر نتائج الدراسة أي فروقاً ذات دلالة إحصائية في أدراك أفراد عينة الدراسة لجودة مهارات التدريس تعود إلى المتغيرات الديموغرافية المستقلة الأخرى (العمر، والحالة الاجتماعية). قد يعود ذلك إلى تجانس إجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه المتغيرات الديموغرافية، وبالتالي لم تظهر الدراسة أية علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين هذه المتغيرات وجودة مهارات التدريس. ومن خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (١٤) تبين إثبات صحة جزء من فرضية الدراسة والمتعلق بالمتغيرات الديموغرافية (الجنس، سنوات الخبرة)، بينما لم تثبت الدراسة صحة الجزء الآخر من الفرضية والمتعلق بالخصائص الديموغرافية (العمر، الحالة الاجتماعية).

٢.٨: توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي تمت مناقشتها، نوصي بالآتي:

١. ضرورة قيام إدارة جامعة الانبار على تعزيز جودة مهارات التدريس ومكوناتها المختلفة، واتخاذ السياسات والإجراءات التي تعمل على زيادة مستوى جودة مهارات التدريس في بيئة الجامعة، لما لها من تأثير إيجابي في زيادة مستوى جودة العملية التعليمية في الجامعة.

٢. نشر ثقافة جودة مهارات التدريس في الجامعة من خلال عقد دورات تدريبية لجميع تدريسي كليات جامعة الانبار، بهدف التعريف بأهمية جودة مهارات التدريس، والعوامل المؤثرة في تميتها وترسيخها بين أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات، والتي قد تحقق فوائد كبيرة للجامعة وأعضاء هيئة التدريس.

٣. تشير نتائج الدراسة بأن مستوى جودة صياغة الأسئلة تحصل على درجة تقدير متوسطة، وهو المستوى الأقل بالنسبة لمكونات جودة مهارات التدريس، وهذا يترك اثر سلبي في شعور الطلبة تجاه صياغة الأسئلة في الامتحانات، مما قد يؤثر على استمرارهم في الجامعة، وفي هذا الجانب توصي الدراسة بضرورة تنمية مهارات صياغة الأسئلة لدى تدريسي الجامعة من خلال ادخالهم دورات في طرائق التدريس لزيادة مستوى مهاراتهم.

٤. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين بعض المتغيرات الديموغرافية (العمر، والحالة الاجتماعية) وجودة مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار، لذا يوصى بالقيام بدراسات وأبحاث في بيانات مختلفة للتحقق من ذلك.

جدول (١) سلم درجات مقياس الدراسة

درجة التقدير	المتوسط الحسابي المرجح
منخفضة	٢.٤٩ - ١.٠٠
متوسطة	٣.٤٩ - ٢.٥٠
عالية	٥.٠٠ - ٣.٥٠

جدول (٢) معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) لمقياس جودة مهارات التدريس

متغيرات الدراسة	عدد الفقرات	معامل الثبات
صياغة الأهداف	٤	٠.٩٧
تنوع المثبرات	٥	٠.٩٨
التغذية الراجعة	٥	٠.٩٧
التعزيز	٨	٠.٩١
صياغة الأسئلة	٨	٠.٩٠
المقياس الكلي	٣٠	٠.٩٤

جدول (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة (%)
ذكر	١٢١	٨٤
أنثى	٢٣	١٦
المجموع	١٤٤	١٠٠

جدول (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرارات	النسبة (%)
أقل من ٣٠	٢٠	١٣.٩
٣٠ إلى أقل من ٤٠	٤٩	٣٤
٤٠ إلى أقل من ٥٠	٥٠	٣٤.٧
٥٠ فأكثر	٢٥	١٧.٤
المجموع	١٤٤	١٠٠

جدول (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

النسبة (%)	التكرارات	الحالة الاجتماعية
٨٣.٣	١٢٠	متزوج
١٦.٧	٢٤	أعزب
١٠٠	١٤٤	المجموع

جدول (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة (n=144)

النسبة (%)	التكرارات	سنوات الخبرة
٣٩.٦	٥٧	أقل من ٥ سنوات
٣٥.٥	٥١	٥ أقل من ١٠ سنوات
١١.٨	١٧	١٠ أقل من ١٥ سنة
١٣.٢	١٩	١٥ سنة فأكثر

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مهارة صياغة الأهداف (n=144)

الترتيب	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبرة
٣	متوسطة	١.٢٩	٣.٠٦	يترجم الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية
٤	متوسطة	١.٣٢	٣.٠٤	يصوغ أهداف المقرر الدراسي صياغة سلوكية
٢	متوسطة	١.٣٣	٣.٢٦	يقدم المقرر الدراسي على ضوء أهداف المحاضرة
١	متوسطة	١.١٨	٣.٤٢	يثير أسئلة ذات علاقة بأهداف المحاضرة
-	متوسطة	١.٢٨	٣.١٩	المتوسط العام

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مهارة تنويع المثبرات (n=144)

الترتيب	درجة	الانحراف	المتوسط	العبرة
---------	------	----------	---------	--------



المرجح	المعياري	التقدير	
٣.٩٠	١.٢٠	عالية	١
٣.١١	١.١٢	متوسطة	٥
٣.٥٢	١.٢١	عالية	٤
٣.٥٩	١.٢٥	عالية	٣
٣.٦٣	١.٢٢	عالية	٢
٣.٥٥	١.٢	عالية	-

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات جودة مهارة التغذية الراجعة

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الترتيب
يقدم معلومات إلى الطلبة تعقب الإجابة مباشرة	٣.٤٨	١.٠٩	متوسطة	٢
يطلب من الطلبة أن ينسخوا الجواب على ورقة بعد رؤيته له	٣.٦٠	١.١٦	عالية	١
يزود الطلبة بالجواب الصحيح إذا عجزوا عن معرفته	٢.٨٩	١.٢٦	متوسطة	٤
يعلم الطلبة بنتيجة إجاباتهم مع إضافة مفردات مثل جيد، بارك الله فيك	٣.٦٠	١.٣٣	عالية	١
يزود الطلبة بمعلومات حول دقة إجاباتهم مع تصحيح الخطأ	٣.٤٢	١.٢٠	متوسطة	٣
المتوسط العام	٣.٣٩	١.١٦	متوسطة	-

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات جودة مهارة التعزيز (n=144)

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الترتيب
يستعمل المعززات اللفظية مثل أحسنت، فكرة مدهشة	٣.٥٠	١.١٦	متوسطة	٧
يبتسم عندما يسمع إجابة صحيحة	٣.٧٦	٠.٩٨	عالية	٣
يشجع الطلبة على الاستمرار بالإجابة بحركة يده	٣.٨٨	٠.٩٩	عالية	١



الدائرية				
٢	عالية	١.١٤	٣.٨١	يشجع الطلبة على الاستمرار بالإجابة بإيماءة رأسه
٥	عالية	١.١٤	٣.٦٤	يهز رأسه معطي إحياء للطلاب بأن أجابته خطأ
٨	متوسطة	١.٠٢	٣.٤١	يتحرك بالاقتراب من الطالب المجيب
٤	عالية	١.٠٥	٣.٦٥	يرفع كفه معطي إحياء للطلاب بالتوقف عن الكلام
٦	عالية	١.١٠	٣.٥٧	يكتب على السبورة إجابة الطالب الصحيحة
-	عالية	١.٠٧	٣.٦٥	المتوسط العام

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات جودة مهارة صياغة الأسئلة

الترتيب	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبارة
٨	متوسطة	١.١٢	٢.٧٤	مرتبطة بأهداف المحاضرة واضحة وجيدة الصياغة
٤	متوسطة	١.١٧	٣.٢١	متدرجة الصعوبة وتثير التفكير لدى الطلبة
٧	متوسطة	١.١٤	٢.٩٠	شاملة لجميع جوانب الموضوع وتحتاج إلى إجابات قصيرة
٥	متوسطة	١.٠٥	٣.٠٣	يوجه السؤال إلى جميع طلبة الصف
٦	متوسطة	١.٠٥	٣.٠١	ينتظر فترة بعد طرح السؤال ليفكر الطلبة بالإجابة
٢	متوسطة	١.٢٣	٣.٤١	يعزز الإجابات الصحيحة
١	متوسطة	١.٠٣	٣.٤٧	يحدد المجيب عن السؤال عشوائياً
٣	متوسطة	١.١٨	٣.١٣	لا يضيع الوقت للبحث عن طالب يعرف الإجابة
-	متوسطة	١.١٢	٣.١١	المتوسط العام

جدول (١٢) ترتيب جودة مهارات التدريس وفقاً للمتوسطات والانحرافات المعيارية (n=144)

الترتيب	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	عالية	١.٠٤	٣.٦٥	التعزيز
٢	متوسطة	١.١٦	٣.٤٦	صياغة الأهداف
٣	متوسطة	١.١٦	٣.٣٩	تنويع المثبرات
٤	متوسطة	١.٢٢	٣.١٢	التغذية الراجعة
٥	متوسطة	١.٠٨	٣.١١	صياغة الأسئلة



المقياس العام	٣.٣٤	١.١٣	متوسطة	-
---------------	------	------	--------	---

جدول (١٣) الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لبيان تأثير المتغيرات الديموغرافية في جودة

مهارات التدريس

المتغير التابع المتغير المستقل	جودة مهارات التدريس			**sig.t الدالة
	معامل B	t المحسوبة	t الجدولية	
الجنس	٠.٣٥	٤.٣٧٠	٢.٣٥٨	٠.٠٠٠
اللقب العلمي	٠.٤١	٥.٠٩٢	٢.٣٥٨	٠.٠٠٠
سنوات الخبرة	٠.١١	٢.٠٠٣	١.٦٥٨	٠.٠٤٧

**ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (١٤) نتائج تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) لبيان تأثير المتغيرات الديموغرافية في

جودة مهارات التدريس (n=144)

**sig.t الدالة	F الجدولية	F المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠٠٠	٦.٨٥	٣٦.٤١٣	١٦.٠١٢	١	١٦.٠١٢	الجنس
٠.٠٠٠	٤.٧٩	٤.٧٩	٤.٣٧٥	٢	١٣.١٢٦	اللقب العلمي
٠.٢٧٢	٣.٩٥	٣.٩٥	٠.٥٧٤	٣	٢.٢٩٤	سنوات الخبرة
				١٤١		المجموع الكلي

**R²=0.599

English Reference
Field Study