



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

University of Anbar Journal for  
Humanities



P. ISSN: 1995-8463

E. ISSN: 2706-6673

Volume 17- Issue 2- June 2020

المجلد ١٧- العدد ٢ - حزيران ٢٠٢٠

أثر انموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ودافعتهم للإنجاز

أ.م.د. صباح عبد الستار احمد

أ.م.د. إسماعيل علي حسين

جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

ed.ismail.ali@uoanbar.edu.iq

DOI

10.37653/juah.2020.171175

المخلص:

تم الاستلام: ٢٠٢٠/٤/١٥

قبل للنشر: ٢٠٢٠/٧/٩

تم النشر: ٢٠٢٠/٦/١

الكلمات المفتاحية

أثر

أنموذج دانيال

التحصيل

دافعية الانجاز

هدف البحث الى تعرف (أثر انموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ودافعتهم للإنجاز) ،وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً وزعت الى مجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من(٣٥) طالباً درسوا بانموذج دانيال ومجموعة ضابطة تكونت من (٣٥) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين بمتغيرات (العمر الزمني ،والذكاء ،والتحصيل السابق ،والتحصيل الدراسي للوالدين) ،واعاد الباحثان اداتين الأول اختبار تحصيلي نوع اختيار من متعدد تكون من (٥٠) فقرة ،والآخر مقياس دافعية الإنجاز وتكون من (٣٩) فقرة، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للأداتين ، استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل ودافعية الإنجاز لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بانموذج دانيال على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

# The effect of Daniel's model on the achievement of fifth-grade literary students in history and their motivation for achievement

Prof. Dr. Ismail A. Hussein

Prof. Dr. Sabah A. Ahmed

University of Anbar- College of Education for Humanities

## **Abstract:**

The aim of research paper is to recognize the impact of Daniel's model on the students' achievements of fifth grade literary in history, and their motivation to accomplish.

The research sample consisted of 70 students. Divided into two groups. The first group is called experimental group, how studied by Daniel's model. The second group is called control group, who studied by traditional method.

The equivalence was made between both groups according to the flowing variables (chronological age, intelligence, the last achievement and the academic achievement of the students' parents.)

The researcher has used two tools. The first is achievement test and the measure motivation achievement. The researcher has extracted the psychometric properties. The researcher used appropriate statistical means. As a result, he found that there are statistically significant differences between the average of the achievement and motivation achievement for the both group.

The benefit was made for the experimental group who studied according to Daniel's model is better than it for the control group, who studied according to traditional method. Although they are both studied same subject.

Submitted: 15/04/2020

Accepted: 09/07/2020

Published: 01/06/2020

## **Keywords:**

Impact

Daniel's Model

Achievement

Achievement Motivation.

©Authors, 2020, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## الفصل الأول : التعريف بالبحث

### اولاً: مشكلة البحث

يمرُّ العالم اليوم بتطورات متسارعة وثورة تكنولوجية هائلة، تؤثر بشكل أو بآخر في أفكار وسلوكيات ومستوى الطلبة العلمي ، مما يتطلب إيجاد بيئة تعليمية وخبرات جديدة وأفكار ومهارات واستراتيجيات متنوعة تواكب هذا التطور (سويدان والزهيرى، ٢٠١٨: ٢٥) ، وعلى الرغم من الجهود التي بُذِلَتْ في مجال طرائق تدريس مادة التاريخ، ما زال التدريس مقيداً بمفاهيم سادت الماضي، إذ نجدُ كثيراً من المدرسين ما زالوا يركزون على الأساليب الاعتيادية بدلاً من تركيزهم على تفعيل دور الطالب، وإشراكه في العملية التعليمية ( يعقوب، ١٩٩٦: ٦)

الى جانب ذلك فان مادة التاريخ يعاب عليها الكم الهائل في المعلومات النظرية اذ ازدادت الاحداث والسنوات وجمود المادة وصعوبة فهمها واستيعابها (العنكي ، ٢٠٠١ : ١) لذا فان هذه المواد تحتاج إلى طرائق فاعلة لتدريسها، وأنَّ المدرس الذي يفتقر إلى طريقة ملائمة في التدريس قد يلحق ضرراً بالغاً بمنهاج يتصف بالصدق والشمول ومن خلال زيارة الباحثان لعدد من مدارس الاعدادية والثانوية ومقابلة عدد من مدرّسي مادة التاريخ ومدرّساتها استطاعا أن يتلمسا مشكلة البحث والتأكد من وجودها في الواقع التعليمي

أنَّ النظرة السائدة إلى منهج التاريخ هو عبارة عن حقائق ومعلومات تفهم لغرض النجاح في الاختبار، وهذا الامر يتطلب تنوع مصادر التعلم والتفكير والابداع في إنتاجها، وذلك باعتماد نماذج تدريس حديثة تلبى متطلبات الطلبة وطموحاتهم (قطامي وآخرون، ١٩٩٥ : ١٠)

إنَّ الأنموذج التعليمي الذي يجعل الطالب يحقق أهدافه بسهولة، يتطلب عملاً جماعياً وفردياً معاً بقصد زيادة فاعلية قدرات التفكير لدى الطالب، وتوليد العديد من الأفكار لحل المشكلة (أبو رياش وقطييط، ٢٠٠٨: ٢٢١)

إنَّ ضعف كل من التحصيل ودافعية الانجاز لدى الطلاب في مادة (التاريخ) أصبحت مشكلة يجب الوقوف عندها ووضع الحلول المناسبة، ويمكن صياغة مشكلة البحث

في السؤال الآتي : ما أثر أنموذج دانيال في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ودافعيتهم للإنجاز ؟  
ثانياً : أهمية البحاث :

تسعى العديد من الدول إلى تطوير برامجها التربوية والتعليمية لكي تتماشى مع التطورات المذهلة لمنجزات العلم وتطبيقاته، وأخذت تتسابق فيما بينها للتفوق العلمي متخذة من التربية أداة لتحقيق هذا التفوق لإصلاح المجتمعات البشرية (الدوري، ٢٠٠٩: ٢٠).  
فالتربية تسعى إلى تنشئ فرد منتج يتصف بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه، وبذلك تعدّ المحرك الاساس لكلّ تقدم وتطور يشهد المجتمع. (أبو شعير وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٠)، فالتربية والتعليم أصبحت ضرورة حتمية لا بدّ منها فأحدهما مكمل للآخرى (زاير وإيمان، ٢٠١١: ١٦)  
إذ يعدّ المنهج الأداة لتنشئة الاجيال لتنشئة صالحة، ويساعدهم على تفتح وتنمية استعدادهم، ومواهبهم وقدراتهم والمساهمة الفعالة في تقدم المجتمع، كما يعدّ الاداة لأحداث التغيير المنشود في عادات المجتمع. (الشيباني، ١٩٩٧: ٣٤٤) ، وتتجلى أهمية التاريخ كونه يهتم بدراسة الحضارات والشخصيات والوقوف على منجزاتها وأعمالها وقفة متأمل بعقلية نقدية منفتحة بعيداً عن الذاتية المتحيزة سعياً لاكتساب الخبرة العلمية (parker ,2001,p;32)  
، وطالما التاريخ على هذه الدرجة من الأهمية لا بد انه يحتاج الى طرائق تدريس تجعل تدريسه شيقاً ومثيراً تبعث في نفوس الطلاب حب الاستطلاع وتدريبهم على التفكير وتضع بين أيديهم خبرات متميزة (أبو سرحان، ٢٠١٧: ٢١)  
وتعد النظرية البنائية إحدى نظريات التعلم الحديثة التي اتجهت أنظار التربويين إليها، من أجل بلورة عدد من الطرائق والنماذج التدريسية في توظيفها وتركز على الدور الإيجابي الفعّال للطلاب أثناء عملية التعلم (زيتون، ٢٠٠٧: ٣٦)  
إنّ انموذج التدريس هو تصورات مجردة تعبر عن شبكة من العلاقات والتفاعلات بين مكونات الموقف التعليمي (العدوان والحوامة، ٢٠١١: ١٥٣)  
إنّ النماذج التدريسية تجمعها قواسم مشتركة كونها مصدراً للتفاعل الاجتماعي للطلبة داخل الصف، ومصدراً لمعالجة المعلومات، والخبرات الشخصية للطلاب (الجنابي، ٢٠٠٣: ٦٠).

ممّا سبق يرى الباحثان أنّه لا بدّ من التركيز والاهتمام بنماذج التدريس وكيفية توظيفها، ويعدّ انموذج دانيال التعليمي المعرفي من النماذج التي حظيت باهتمام المنظرين، وتكمن اهميته في التتابع المنطقي بما يتضمنه من خطوات متسلسلة ومنظمة واكساب الطلبة مهارات إدارة الوقت والحوار مع الآخرين فهو يركز على موضوع طرح الآراء والأفكار للطلبة ومناقشتها وتعزيزها من قبل المدرس أثناء الموقف التعليمية عن طريق النقد والتحليل مما يسهم في زيادة كل من التحصيل ومستوى دافعية الإنجاز الدراسي.

### وعليه يمكن تلخيص أهمية هذا البحث في الآتي:

- إنّ استعمال انموذج دانيا في التدريس قد تعزز ثقة الطلاب بقدراتهم ومهاراتهم المعرفية.
  - ان رفع مستوى دافعية الانجاز قد يسهم في حلّ المشكلات التي تواجه الطلاب.
  - زيادة وعي الطلاب بأهمية التاريخ وإسهامه باعداد الطلاب اعداداً سليماً كونه أداة من أدوات المجتمعات في مواكبة التطور والتقدم، وهو منهج للبحث
  - تعدّ المرحلة الاعدادية مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطلبة كونهم قادرين على التعلّم المجرد واستعمال المنطق في أدراك المفاهيم وحلّ المشكلات
- ثالثاً : هدفاً للبحث :** . يهدف البحث الى تعرفه أثر انموذج دانيال في:
١. التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف (الخامس الادبي ) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة
  ٢. دافعية الانجاز لدى طلاب الصف (الخامس الادبي) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة .
- رابعاً :فرضيتا البحث:** للتحقق من هدفا البحث الحالي تمت صياغة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

- ١- الفرضية الصفريّة الأولى :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة بأستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة

الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها بأستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

٢- الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة بأستعمال أنموذج دانيل، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها بأستعمال الطريقة الاعتيادية في دافعية الانجاز

خامساً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ما يلي:

• الحدود المكانية: المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهائية للبنين / قسم تربية الفلوجة.

• الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

• الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف (الخامس الادبي).

• الحدود الموضوعية: الفصول الأربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا

الحديثة والمعاصرة، المقرر للصف الخامس الادبي

سادساً : تحديد المصطلحات للبحث :

أولاً: أثر (Effect): عرف بأنه: كلّ تغير سلبي ام ايجابي يؤثر في برنامج ما نتيجة

ممارسة أي نشاط تطويري (عامر، ٢٠٠٦: ٩ )

التعريف الإجرائي للأثر: المدى الذي يكتسبه طلاب (المجموعة التجريبية) من

التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز عن طريق استعمال أنموذج دانيل.

ثانياً: أنموذج دانيل: عرّف بأنه: أنموذج تدريسي معرفي لتدريس المفاهيم، ويتضمن

ثمان خطوات إجرائية هي : ١.المراجعة ٢. الاستكشاف ٣.النشاطات ٤. التبيان والتعبير

٥. الحوار والمناقشة ٦. الاختراع ٧. التطبيق ٨. التلخيص والغلق (مسلم، ٢٠١٥: ٦)

التعريف الإجرائي لأنموذج دانيل: مجموعة من الإجراءات التدريسية التي

يستعملها الباحثان مع (المجموعة التجريبية) على وفق مراحل انموذج دانيل الثمان من أجل

إيجاد مواقف تعليمية للطلاب لاكتشاف مستوى التحصيل الدراسي، ودافعية الانجاز لديهم.

ثالثاً: التحصيل (Achievement): عرّف بأنه: مدى استيعاب الطالب لما تعلمه من خبرات معينة في موضوع معين مقياساً بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي البعدي. (الباروني واحمد، ٢٠١٣ : ٣٤)

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو مقدار الانجاز الذي يحققه طلاب الصف (الخامس الاديبي) عينة البحث في مادة التاريخ مقياساً بالدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي البعدي.

رابعاً: الخامس الاديبي: عرف بأنه: السنة الثانية من الدراسة الاعدادية المحددة بثلاث سنوات وتعد مكملة لدراسة الطالب في المرحلة المتوسطة (وزارة التربية، ١٩٩٦ : ٧)

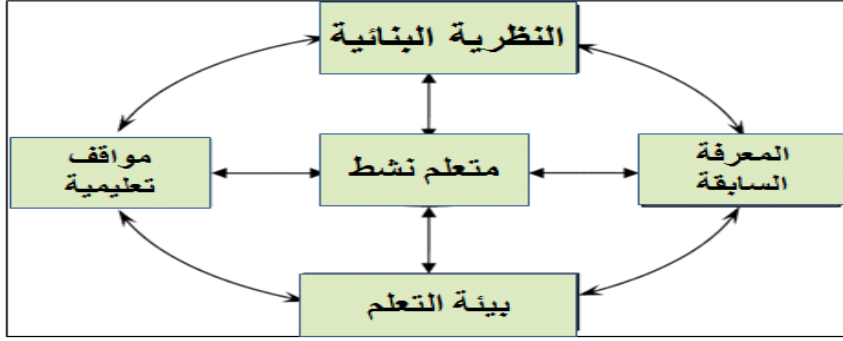
خامساً: دافعية الإنجاز: عرفت بأنها: رغبة في النجاح وتجاوز الصعوبات، وتباین من شخص لآخر، ومن ثقافة لأخرى، وتعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية (Sutherland, 1996 : 5)

التعريف الإجرائي لدافعية الإنجاز: هي رغبة طلاب عينة البحث في القيام بعمل ما، والنجاح فيه، وهذه الرغبة تتميز بالطموح والاستمتاع بالعمل، ومواجهة المشكلات وحلها، مقياساً بالدرجات التي يحصلون عليها) في مقياس دافعية الانجاز.

### الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: النظرية البنائية Constructivism: تعد من النظريات التي تنطلق من خلال نظرة منهجية واضحة مبنية على فكر الطالب وقدراته العقلية، وكيفية اكتسابه للخبرة، والذي يتطلب القيام بمجموعة من الاجراءات التي تسهم في جعله محور العملية التعليمي، وتعد هذه المدرسة التعلم بأنه خبرات مستمرة في الحياة (الزند، وعبيدات، ٢٠١٠ : ١٠٠) ونتيجة وجود الطالب في بيئة تعلم فاعلة، يتولد عن هذا التفاعل بناء خبرة جديدة، وتفترض البنائية ست افتراضات وهي التعلم يبني ، تفسيرات المثيرات مسألة شخصية ، والتعلم عملية نشطة ، والتعلم عملية تعاونية، والتعلم موقفي ، والاختبارات عملية تكاملية (غباري، و أبو شعيرة، ٢٠١١ : ١١٩). ويمكن توضيح ذلك من خلال المخطط (١) الآتي:

#### مخطط (١) عناصر النظرية البنائية



(عفانة وأبو ملح، ٢٠٠٧: ٣٨٣)

ثانياً : **أ نموذج دانيال**: اكتشف من قبل دانيال وتشارلز ،وقد استفادا من بلورة هذا الانموذج من افكار دورة التعلم وخرائط المفاهيم والنظم المتقدمة حيث ان التدريس المباشر ينصب في اهتمام المدرس بالحديث عن بنية موضوع الدرس مثل عرض افكار اساسيه تقيد الطلبة ويعجزون في التوصل اليها بطريقه اخرى، واثارة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم، وإتقان المعلومات للتعلم اللاحق والتمهيد لنشاط يتم بالتدريس غير المباشر حيث يستعرض الخبرة السابقة ويذكر الطلاب بالقواعد العلمية وكيفية انجاز العمل المطلوب، وتشغيل الأجهزة وتركيبها، واستخلاص استنتاجات علمية وتجارب في سياق طرائق تدريس اخرى" **(الشون وآخرون، ٢٠١٥: ٢٨٩)**

مراحل **أ نموذج دانيال**:

١. **التعليم المباشر (Instructional)**: يبدأ المدرس بإعطاء تمهيد عام عن أهداف الدرس ومحتواه ونشاطاته، والغرض من هذه المقدمة هو تركيز انتباه الطلبة وإثارة دافعيتهم.
٢. **المراجعة (Review)**: تتم في هذه المرحلة مناقشة الدروس السابقة ذات الصلة بالدرس .
٣. **الاستعراض (Overview)** ) يتم في هذه المرحلة استعراض عام وأولي للمعلومات الجديدة كما تتم استثارة أفكار الطلبة، أو العصف الذهني والتوضيح والشرح.
٤. **الاستقصاء /النشاطات (Investigations / Activities)**: يقوم الطلبة في هذه المرحلة بالتعامل مع المواد والأدوات والأجهزة اللازمة وينفذون العمل اليدوي



٥. **التبيان والتعبير (Representation)** : يعبر الطلبة عن نتائج نشاطاتهم

بالجدول والرسومات ، وخرائط المفاهيم

٦. **الحوار والمناقشة (Discussion)** :مناقشة النتائج التي توصل إليها

الطلبة، اذ يوجه المدرس مجموعة من الأسئلة مثل :ماذا وجدتم؟ ماذا عملتم

٧. **الاختراع (Invention)** :في هذه المرحلة يبدأ التعليم المباشر مرة أخرى من

قبل المدرس حيث يتم تعليم المفاهيم الجديدة، وإعطاء التفسيرات بما يضمن التعلم ذا المعنى.

٨. **التطبيق (Application)** :ويتم تجريب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة.

٩. **التلخيص والغلق (Summary / closure)** :يتم في هذه المرحلة تلخيص

النتائج والاستنتاجات والتفسيرات وإعطاء خاتمة للدرس. (الخليلي، ١٩٩٦:٤٨٦)

**مميزات أنموذج دانيال :**

• يساعدا على تنمية مهارات عمليات العلم لدى الطلاب، كالملاحظة،

والتفسير، والتنبؤ، لان النموذج قائم على الاستقصاء، والاستكشاف .

• يسهم في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي من خلال استخدامه لعمليات العلم،

كالتصنيف والذكاء اللغوي أثناء قراءة وكتابة الأنشطة والتحدث عن النتائج والذكاء

الاجتماعي.

• يعمل النموذجُ جذب انتباه الطلاب للتعلم، ويزوّدهم بوسائل التقويم المختلفة،

ويسمح باستخدام العديد من الأنشطة، والوسائل، والتجارب (ياسين، ١٩٩٩: ٣٧)

**ثالثاً : دافعية الانجاز :** ان تحقيق أهداف العملية التربوية يرتبط بدرجة كبيرة بدافعية

الإنجاز على اعتبار أنّ العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية وأساليب التنشئة الاجتماعية

في مقدمة العوامل التي تسهم في دفع الفرد على المزيد من الجهد والنشاط. لذا أصبح موضوع

دافعية الإنجاز مدار عناية المختصين في ميدان الدراسات النفسية وما يرتبط به وبحقّقه من

رفع قدرة الفرد على الابتكار والإنتاج وتحقيق ذاته الذي يمثل أعلى الحاجات الاجتماعية التي

يسعى الإنسان إلى تحقيقها، ويشير مفهوم الدافعية للعمل الى مجموعة من القوى الداخلية

والخارجية التي تثير السلوك المرتبط بالعمل وتحدد شدته ومدته وشكله واتجاهه ( Pinder,

1998:54 ) والانسان ذو الطموح ولمثابرتة يسعى إلى أداء عمل متقن في سبيل تحقيق

نجاح و بلوغ الهدف ، يترتب عليه درجة معينة من الإشباع ، وذلك في المواقف التي تضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين للامتياز ( Atkinson , J.W. , 1957:112 )  
وقد اكتشف المختصون بعض الملامح العامة للأفراد الذين هم بحاجة عالية للإنجاز فهم يفعلون الافضل في المواقف التنافسية، سارعوا التعلم، واثقون من أنفسهم، يتحملون المسؤولية عن طيب خاطر، يقاومون نسبياً الضغوط الخارجية (Charles, 1993: 445).

### • العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

هنالك عوامل عدة مؤثرة في درجة إنجاز الفرد أي تساهم في رفع وخفض درجة الإنجاز لديه، وهذه العوامل على النحو التالي:

١. الثقافة السائدة: حيث أن هذه الثقافة بنظمها واعرافها وتقاليدها ومؤسستها هي التي تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة.
٢. الطبقات الاجتماعية: أن الطبقات الاجتماعية ميسورة الحال هي اكثر الطبقات توجهاً نحو الإنجاز وتحقيق النجاح والتفوق
٣. الأسرة: تستطيع الأسرة التأثير على إنجاز أبنائها من خلال أساليبها المتبعة في التنشئة.
٤. المؤسسات التربوية: وهي المسؤولة عن اعداد الكوادر البشرية التي تسهم في عملية النمو للمجتمع في كافة الاتجاهات (الخيري، ٢٠٠٨، ٥٥).

### • أبعاد دافع الإنجاز: أن دافع الإنجاز يتكون من الأبعاد التالية:

- ١- البعد الاجتماعي: ويقصد به الاهتمام بالتفوق في المنافسة على جميع المشاركين.
- ٢- البعد الشخصي: ويتمثل في محاولة الفرد تحقيق ذاته المثالية من خلال الإنجاز.
- ٣- بعد الدرجة العالي للإنجاز: ويقصد به أن صاحب الدرجة العالي في الإنجاز يهدف إلى الدرجة الجيد أو الممتاز في كل ما يقوم به من عمل (عبد الله، ٢٠٠٣، ١٨٣).
- نظرية ديفيد ماكيلاند:

وهي أدق نظرية أخذت على عاتقها تفسير دافعية الانجاز على وفق حاجات الفرد التي قلما تم الانتباه إليها مع إنها تعتبر الأساس في كل عمل يقوم به الأفراد عامةً والطلبة خاصةً ألا وهي الحاجة للإنجاز ، وإن البحث الحالي اعتمد مقياس ( الرواف ، ٢٠٠٣ ) في قياسه دافعية الانجاز والذي تم اعداده بالاعتماد على هذه النظرية ، وقد تركزت ابحاث ماكيلاند في البداية حول طبيعة دافع الانجاز وطرق قياسه وعلاقته بالعامل الثقافي والاجتماعي ،والنفسى والاسري (الرواف، ٢٠٠٣: ٢٥) ،وكانت النتيجة التي توصل اليها من المفحوصين ان الطلبة الذين يتمتعون بدافعية انجاز عالية قد حصلوا على درجات عالية (الصبيحاوي، ٢٠٠٦: ١٤)

دراسات سابقة:

ت	اسم الباحثان وسنة	هدف الدراسة	المرحلة الدراسة	عدد العينة والبلد والمادة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
٦	الجريسي (٢٠١٣).	علاقة تقدير الذات بالدافعية للانجاز الدراسي لدى التمهيدات ذوات صعوبات التعلم والسويات بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض.	(الرابع - الخامس - السادس).	(٣٠٠) تلميذة،	مقياس تقدير الذات ، ومقياس الدافعية للانجاز ، ومقياس صعوبات التعلم	t- Test ،الحقية الإحصائية spss	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف نمط صعوبات التعلم الأكاديمية- وعدم وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والدافعية للانجاز

وجدات فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث لصالح الإناث	T- test ،الحقية الإحصائية spss	استبيان، مقياس دافعية الإنجاز	(٢٢٩) طالب وظالبة- علم النفس	المرحلة الأولى	تنظيم الذات وعلاقته بكل من دافعية(الإنجاز) والتحصيل الدراسي لدى طلاب شعبة اعداد معلم علم النفس كلية التربية/ جامعة الإسكندرية.	7	الشريف، (٢٠١٤).
--	--------------------------------------	--	--	-------------------	--	---	--------------------

جوانب الافادة من الدراسات السابقة : بعد ان اطلع الباحثان على مجموعة من الدراسات

السابقة منها العربية والاجنبية يمكن حصر جوانب الافادة منها بالآتي:

١. تعزيز جوانب مشكلة البحث واهميته.
٢. تساعدا الباحثان للتعرف على اساليب جمع البيانات وادوات القياس.
٣. مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج البحوث السابقة.
٤. اعتماد الوسائل الاحصائية الملائمة لإجراءات البحث ونتائجه .

### الفصل الثالث: إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث **Research Methodology**: اعتمد المنهج التجريبي

لتحقيق هدف البحث، ويتضمن مجموعة من الإجراءات والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها للحصول على الإجابات المناسبة لحل المشكلة ( شيئاً، ٢٠١١: ١٥٧).

ثانياً: التصميم التجريبي **Experimental Design**: يعرف بأنه تغيير مقصود

للشروط المحددة لظاهرة ما، وملاحظة التغييرات الناتجة عن هذه الظاهرة (قنديلجي، ٢٠١٣: ١٠٨).

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، والاختبار البعدي للتحصيل

ومقياس دافعية الانجاز ومخطط (٢) يوضح ذلك.

## مخطط (٢) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج دانيال	- التحصيل	- اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	- دافعية الانجاز	- مقياس دافعية الانجاز

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته **Research Population and its Sample**

١. **مجتمع البحث** : تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الخامس الالدي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لقسم تربية الفلوجة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

٢. **عينة البحث Research Sample**: تتم دراسة الظاهرة على جزء من المجتمع من خلال جمع المعلومات عنه، لكي تعمم النتائج على المجتمع (حسن)، ٢٠١١: (١٠٤)، وتم اختيار عينة البحث من اعدادية ابي جعفر المنصور بالطريقة القصدية لموافقة المدرسة على اجراء التجربة ، كذلك وجود شعبتين للامس الالدي حيث تم تحديد المجموعة التجريبية عشوائيا ممثلة بشعبة (أ) التي ستدرس بأنموذج دانيال، في حين مثلت شعبة(ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس على الطريقة الاعتيادية ، واستبعد الطلاب الراسبين إحصائيا وجدول (١) يبين ذلك:

## جدول (١) توزيع عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الطلاب	
	قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد
التجريبية (أ)	٣٧	٣٥
الضابطة (ب)	٣٦	٣٥
المجموع	٧٣	٧٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: في البدء تم ضبط ما من شأنه أن يؤثر في صدق نتائج البحث المتمثل بالآتي: العمر الزمني ، مستوى الذكاء، التحصيل السابق، التحصيل الدراسي للوالدين.

- ١- تكافؤ المجموعتين في متوسط العمر الزمني محسوبا بالشهور اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٥٠) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٦٨). وجدول رقم (٢) يوضح ذلك.
- ٢- تكافؤ المجموعتين في متوسط درجات الذكاء عند تطبيق اختبار رافن Raven اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٧١٥) وهي اقل من قيمة(ت) الجدولية، وباللغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٨) وجدول رقم (٢) يبين ذلك.
- ٣- تكافؤ المجموعتين في بالتحصيل السابق في مادة التاريخ اذ بلغت قيمة(ت) المحسوبة (١,١٥) وهي أصغر من قيمة(ت) الجدولية (٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٦٨)، وجدول رقم (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يلخص البيانات التي حصل عليها الباحثان لتكافؤ مجموعتي البحث (عينة البحث)

المتغيرات	المجموعه	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة			
						المحسوبة	الجدولية				
العمر	التجريبية	٣٥	١٤٩,٩٧	١٢,٦٧٥	٦٨	٠,٩٥٠	٢	غير دالة			
	الضابطة	٣٥	١٤٩,٤	١٢,٢٤٧							
مستوى الذكاء	التجريبية	٣٥	٣٨,٤٠	٧٢,١٨٢							
	الضابطة	٣٥	٣٧,١١	٤٠,٨٥٧							
التحصيل السابق	التجريبية	٣٥	٧٢.٨٩	٢٤٧.٨٠					١,١٥	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	٧٠.١٧	١٣٥.٢							

#### ٤- التحصيل الدراسي للوالدين (Instructional Level for Parents)

(أ) التحصيل الدراسي للأب: استخدم الباحثان مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) وسيلة إحصائية لأجل ضبط متغير التحصيل الدراسي لآباء عينة البحث، وأظهرت النتائج أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (١,٢٨) اقل من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٢)، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) نتائج اختبار كا<sup>٢</sup> لمجموعتي البحث على متغير التحصيل الدراسي للآباء

عند مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	اعدادية أو معهد	متوسطة فما دون	حجم العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
٠.٠٥								

التجريبية	٣٥	١٦	١٣	٦	٢	١,٢٨	٥.٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٧	١١	٧				

ب- التحصيل الدراسي للأُم: استخدم الباحثان مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) وسيلة إحصائية لأجل ضبط مُتغير التحصيل الدراسي لأُمهات طلاب عينة البحث، وأظهرت النتائج أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٠,٨٣) اقل من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٢)، وجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) نتائج اختبار كا<sup>٢</sup> لمجموعتي البحث على متغير التحصيل الدراسي للأُم

المجموعة	حجم العينة	متوسطة فما دون	اعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>		عند مستوى الدلالة . . . ٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٧	١٢	٦	٢	٠,٨٣	٥.٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٩	١٠	٦				

#### خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :

١. النضج: لم يكن هناك فروق بين طلاب عينة البحث فيما يتعلق بالنضج لتقارب أعمارهم، فضلاً عن خضوعهم لمدة زمنية قصيرة اثناء التجربة.
٢. أدوات القياس: استعمل الباحثان أداتي قياس موحدة تمثلت بـ (الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس دافعية الانجاز) بعد التحقق من الصدق والثبات ومعامل الصعوبة والتمييز .
٣. الاندثار التجريبي: لم تتعرض التجربة الى حالات انقطاع أو ترك من قبل طلاب عينة البحث عدا حالات التغيب وبنسبة ومنتساوية تقريباً في مجموعتي البحث.
٤. اختيار العينة: تم اختيار عينة البحث عشوائياً، وتم إجراء عملية التكافؤ بينها في متغيرات (العمر، ودرجة الذكاء، والتحصيل السابق، ومستوى التحصيل الدراسي للوالدين).

سادساً: مستلزمات البحث: **Research Procedures**:

١. **تحديد المادة العلمية:** حددت المادة العلمية وهي الفصول الأربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة، المقرر للصف الخامس الاديبي
٢. **تحديد الاهداف السلوكية:** يُعد الغرض السلوكي وصفاً تفصيلياً لما ينتظر من الطالب أن يقوم به بعد انتهاء الدرس (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ٤٠)، وقد قاما الباحثان بالاطلاع على الأهداف التربوية العامة لمادة التاريخ، وقد اعدا الباحثان اهدافاً سلوكية للفصول الأربعة الأولى من كتاب التاريخ، وفق تصنيف (Bloom) المعدل لمستويات الاهداف السلوكية الست ضمن المجال المعرفي
٣. **اعداد الخطط التدريسية:** في ضوء المادة العلمية اعدا الباحثان خططاً تدريسية لمجموعتي البحث.

**سابعاً: أدوات البحث Instrumentation:** تُعد أداة البحث وسيلة لجمع البيانات التي من خلالها يتم الإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فرضياته (حسن، ٢٠١١: ٥٤).  
**أولاً: الاختبار التحصيلي Achievement Test:** يعد الاختبار التحصيلي اداة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لخبرات تعلمها مسبقاً (عبد الرحمن، ٢٠١١: ٢٢٢)، قاما الباحثان ببناء اختبار تحصيلي في ضوء محتوى المادة العلمية متبعاً الخطوات الآتية:

١. **جدول المواصفات: Table of Specifications:** تعد الخارطة الاختبارية الاداة التي عن طريقها يستطيع المدرس معرفة الاهداف السلوكية حسب مستوياتها، وكذلك يتمكن من توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة التعليمية، كما يعد مؤشر على صدق المحتوى للاختبار (الزند، وعبيدات، ٢٠١٠: ٤١٣)، لذا اعدا الباحثان جدولاً للمواصفات وفق المادة التعليمية والاهداف السلوكية للمجال المعرفي لتصنيف بلوم المطور.
٢. **صياغة فقرات الاختبار:** بعد اعداد جدول المواصفات، تم اعداد (٥٠) فقرة اختبارية موضوعية (اختيار من متعدد)

٣. **صدق الاختبار Test Validity:** وصدق الاختبار يعني أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله، (العبيسي، ٢٠١٠: ٢١٠) وتم التحقق من :

**أ: الصدق الظاهري Face Validity:** يشير إلى ما يبدو ظاهرياً أن الاختبار يقيسه، أي المظهر العام للاختبار (كاي وآخرون، ٢٠١٢: ٢٥٣)، وللتحقق من ذلك، عرض الباحثان الاختبار التحصيلي مع قائمة الأهداف السلوكية على عدد من الخبراء في طرائق



التدريس ، والقياس والتقويم ، وقد جاءت نتيجة آرائهم حول فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر مع إجراء تعديلات طفيفة على بعض فقراته، لذا عدت جميع فقرات الاختبار صادقة لقياس التحصيل البعدي للطلاب.

ب: صدق المحتوى (Content Validity) وقصد به أن تكون فقرات الاختبار شاملة لكل المادة الدراسية التي درّسها الطالب. (كوافحة، ٢٠١٠: ١١٣)، ويعد جدول المواصفات مؤشراً على صدق المحتوى (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ١٥٣).

• التطبيق الاستطلاعي للاختبار: من أجل تحديد وقت الاختبار ومعرفة مدى وضوح فقراته ومن ثم إجراء التحليل الاحصائي للفقرات الاختبارية، واستخراج ما يسمى بمعاملات السهولة، والصعوبة، والتمييز، وتحديد فعالية الموهبات تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠٠) طالباً وقد تبين أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة، وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عليه كان (٥٠) دقيقة، ثم اجري التحليل الاحصائي على النحو الآتي:

أ- معامل صعوبة الفقرة (Item Difficulty Coefficient) بعد إجراء العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية تبين ان قيمة معامل الصعوبة تتراوح بين (٣٣% - ٦٤%)، ويعد الاختبار جيد إذا تراوحت نسبة صعوبة فقراته بين (٢٠% - ٨٠%). (ملحم، ٢٠١٢: ٢٦٩)

ب- معامل تمييز الفقرة Item Discrimination: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار تبين ان مستوى التمييز يتراوح بين (٤٠% - ٦٣%)، إذ تُعد الفقرة جيدة إذا كان معامل القوة التمييزية (٤٠%) فأكثر (علام، ٢٠١١: ٢٥٦)

ج- فعالية الموهبات الخاطئة Effectiveness of Destructors: وبعد تطبيق معادلة فعالية الموهبات الخاطئة لفقرات الاختبار تبين ان قيمتها تتراوح بين (- ١٨ ، .) (٢٧،)

١١. ثبات الاختبار Test Reliability: هو درجة الاستقرار بين مقياسين أو اختبارين من النوع نفسه (الصراف، ٢٠١٢: ١٣٣) وكلما أقترَب معامل الثبات من الواحد الصحيح يعد جيداً (Anastas & Urbina, 1997p: 107)

- طريقة (التجزئة النصفية) **Spleit half Method**: تعتمد هذه الطريقة أساساً على تقسيم الفقرات الاختبارية على قسمين (الفقرات الزوجية والفقرات الفردية) ثم حسب الارتباط بين نصفي فقرات الاختبار باستخدام معامل ارتباط (Pearson) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٦٨)، ثم صُححت هذه القيمة باستخدام معادلة سبيرمان - براون فبلغت (٠,٨١)

### ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز:

**التطبيق الاستطلاعي للمقياس**: لغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات المقياس، ومدى وضوح فقراته، وتعليماته، وكذلك استخراج القوة التمييزية للمقياس والاتساق الداخلي له طبقا للباحثان المقياس على عينة استطلاعية بلغت (١٠٠) طالباً، تم اختيارهم عشوائياً، وقد أتضح ان الاداة واضحة، ومتوسط الوقت في الاجابة عن فقرات المقياس بلغ (٣٠) دقيقة.

**التحليل الاحصائي للفقرات**: تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية لبنائه لأنها تجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً ويكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجل قياسه (Ebel,1972,p: 406)

أ - حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس: يتمتع المقياس الجيد بقدرته على التمييز بين الأفراد (Anastasi,& Urbin ,1997:180-181) وتم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعُدَّت القيمة التائية المحسوبة البالغة بين (٢,٧٧ - ٦,٥٩) مؤشراً لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والتي تساوي (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة ودالة إحصائياً

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: ولتحقيق ذلك فقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون **Person correlation coefficient** لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,١٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعد مؤشراً على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها

**الخصائص السايكومترية للمقياس**: من أهم الخصائص السايكومترية للمقياس الصدق والثبات ، إذ إن دقة النتائج التي نحصل عليها تعتمد عليهما (المصري، ١٩٩٩:

٣٦). وقد تحقق الباحثان من الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الانجاز على النحو الآتي:

**أولاً: الصدق:** المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع من أجل قياسه (النوايسة، ٢٠١٥: ٨٣)، وقد تحقق الباحثان من نوعين للصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء وعلى النحو الآتي:

١- **الصدق الظاهري (Face Validity):** قام الباحثان بعرض مقياس دافعية الانجاز على مجموعة من المختصين في مجال طرائق تدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، للحكم على مدى صلاحية المقياس، وأعتمد الباحثان نسبة اتفاق لاتقل عن (٨٠%) فأكثر من المحكمين لتحديد صلاحية الفقرة. وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

٢- **صدق البناء:** يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية لأنه يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للمقياس وبين فقرات المقياس الكلية، والى أي مدى يقيس المقياس الفرضيات النظرية التي استند عليها (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٤٠)، والمقياس الذي تنتخب فقراته وفق هذا المحك يمتلك صدقاً بنائياً وبذلك فإن هناك اتساقاً داخلياً بين فقرات المقياس لقياس السمة التي وضع من اجلها (الأمام، ١٩٩٠: ١٣١).

**ثانياً: ثبات المقياس:** يقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج عند إعادة تطبيق الاداة على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف، ولغرض إيجاد ثبات مقياس دافعية الانجاز فقد أعتمد الباحثان على طريقة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات وكالاتي:

**معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha):** وتعتمد معادلة الفا كرونباخ على درجة كل فقرة من فقرات المقياس على اعتبار إن كل فقرة تمثل مقياس قائم بحد ذاته (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٩٧). ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم اخذ استجابات العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٠) طالب، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٣)

**وصف المقياس بصيغته النهائية:** بعد التحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الانجاز المتمثلة بالصدق والثبات، أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٣٩) فقرة مقياساً صالحاً للتطبيق، لذلك فإن اعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (١٩٥) واقل درجة (٣٩) والوسط الفرضي للمقياس (١١٧)

## ثامناً: الوسائل الإحصائية **Statistical Means**: استعملت الوسائل الإحصائية

الآتية في تحليل بيانات البحث :

- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين
- مربع كا<sup>٢</sup> (chi-eguation)
- معامل صعوبة الفقرات
- معامل التمييز
- فعالية المموهات الخاطئة
- معامل ارتباط بيرسون
- معادلة سيبرمان بروان التصحيحية
- معادلة كلاس

### عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات،

والمقترحات

### أولاً: عرض النتائج ( Show Results )

١- لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنصّ على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة باستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون نفس المادة باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي. تم حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري للمجموعتين واستخدم الباحثان الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين، وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف معياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					

التجريبية	٣٥	٤٠,٠٠	٥,٤٥٦	٦٨	٦,٥٠٥	٢,٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٥	٣١,٦٠	٥,٣٤٨				

يتضح من بيانات جدول (٥) ان القيمة (ت) المحسوبة (٦,٥٠٥) هي اكبر من القيمة (ت) الجدولية (2.00)، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (دانيل) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي الذي اجري بعد انتهاء مدة التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية .

**حجم الأثر (Effect Size) :** إن مفهوم الدالة الاحصائية للنتائج يعبر عن مدى الثقة

التي نوليها لنتائج الفروق او العلاقات بغض النظر عن حجم الفرق او الارتباط بينما يركز مفهوم حجم التأثير على حجم الفرق يصرف النظر عن مدى الثقة بالنتائج (فام ، ١٩٩٧ : ٥٩) ويمكن حساب حجم الاثر وفق معادلة كلاس بإيجاد الفرق بين متوسط كل من المجموعتين التجريبية والضابطة) في متغير التحصيل مقسوماً على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة)، ويساعدانا معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار الأثر النسبي لمعالجة تعليمية معينة ، وتعد مقاييس حجم التأثير هي الوجه المكمل للاختبارات الاحصائية بمستويات دلالتها المختلفة باستعمال معادلة كلاس بلغ حجم الاثر (٤,٧٥١) و جدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) قيم حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير انموذج دانيل في التحصيل

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة حجم الاثر (d)	مقدار حجم التأثير
التجريبية	٤٠,٠٠	٥,٤٥٦	٨,٤	١,٥٧	عالي
الضابطة	٣١,٦٠	٥,٣٤٨			

ولتحديد مستوى حجم الاثر يحدد جدول (٧) ذلك .

الجدول (٧) المرجع لتحديد مستويات حجم الأثر وفقاً للتصنيف الثلاثي في العلوم النفسية

حجم الأثر	واطي	متوسط	عالي
	٠,٤٠ - ٠,٢٠	٠,٦٠ - ٠,٤١	٠,٦١ فأكثر

(عفانة ٢٠٠٠، :٢٤)

وبمقارنة قيمة حجم الأثر وباللغة (١,٥٧) بالجدول (٧) نجد ان حجم الأثر عالي، وهذا يدل على اثر أنموذج دانيال في المتغير التابع التحصيل عالي .

## ٢- لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنصُّ على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب (المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديثة والمعاصرة باستعمال أنموذج دانيال، ودرجات طلاب (المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز تم حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري للمجموعتين واستخدم الباحثان الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين وكما مبين في الجدول (٨).

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الانجاز

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف معياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠٠	٣,١٥٠	٦٨	١٢,٣٦٠	١٣٧,٤	٣٥	التجريبية
				١٢,٩٨٠	١٢٧,٨	٣٥	الضابطة

يتضح من بيانات جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة (٣,١٥٠) هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.00)، وهذا وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (دانيال) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في دافعية الإنجاز الذي اجري بعد انتهاء مدة التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وبإستعمال معادلة كلاس بلغ حجم الاثر (١.٨٦) وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) قيم حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير انموذج دانيال في دافعية الانجاز

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطي	قيمة حجم الاثر (d)	مقدار حجم التأثير

		المجموعتين			
عالي	٠,٧٣	٩,٥٤	١٢,٣٦٠	١٣٧,٤٠	التجريبية
			١٢,٩٨٠	١٢٧,٨٦	الضابطة

ويتبين من جدول(٩) أن حجم الأثر عالي لأنموذج دانيال في دافعية الإنجاز بلغ (٠.٧٣).

### ثانياً : تفسير النتائج (Interpretation of results)

**المحور الأول : تفسير نتائج التحصيل** أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مُتغير التحصيل ،ولصالح المجموعة التجريبية ،ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما يلي:

- ان التدريس بأنموذج دانيال بخطواته المتسلسلة زاد من عملية التفاعل بين الطلاب وطرحهم الأسئلة خلال الدرس ساعدهم أيضاً على فهم ماتعلموه وتذكر المعلومات السابقة
- إن التدريس وفق أنموذج دانيال يتيح للطلاب البحث عن المعنى وزيادة دافعتهم للمذاكرة مما يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي
- إن انموذج دانيال يركز على جعل الطالب محور العملية التعليمية مما يثير دافعيته لبناء المعرفة بنفسه وهذا يسهم بزيادة مستوى التحصيل الدراسي.

- ساعدا أنموذج دانيال في اثاره انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وهذا ساعدا على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة وبالتالي زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

### المحور الثاني :تفسير نتائج مستوى دافعية الانجاز: أظهرت النتائج وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مُتغير مستوى الانجاز ،ولصالح المجموعة التجريبية ،ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ما يلي:.

- إن انموذج دانيال جعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية، ومنحه الثقة بقدراته وامكانياته مما رفع مستوى دافعية الإنجاز.

• إن اثاره الأسئلة من قبل المُدرس والطالب اثناء مرحلة الحوار والمناقشة والاستقصاء تمثل حافزاً مهماً لإثارة تفكيره وتنمي لديه مهارات اجتماعية مما يزيد من اندفاعه نحو التفوق والانجاز

• ساعدا انموذج دانيال على جذب انتباه الطلاب من خلال خطواته حيث ادى تأثيره في رفع مستوى دافعية الانجاز .

• ساعدا انموذج دانيال الطلاب على تعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهن الفاعلة اثناء الدرس وهذا يسهم في رفع مستوى دافعية الإنجاز نحو النجاح والتفوق .

### المحور الثالث : تفسير النتائج المتعلقة بحجم الاثر

من ملاحظة النتائج الواردة في جدول (٦) وجدول (٩) يتبين ان حجم الاثر عالي وهذا يرجع الى تأثير المتغير المستقل (أنموذج دانيال) في متغير التحصيل ومتغير مستوى دافعية الانجاز .

ثالثاً : الاستنتاجات ( Conclusions ) في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثان ما يأتي:

- الأثر الايجابي لا نموذج دانيال كأنموذج للتدريس في رفع مستوى التحصيل ودافعية الإنجاز مقارنةً بالطريقة الاعتيادية.
- حجم أثر انموذج دانيال في التحصيل عالي
- حجم أثر انموذج دانيال في دافعية الإنجاز عالي.
- إجراءات التدريس وفقاً لا نموذج دانيال تركز على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية وهذا ما تركز عليه التربية الحديثة
- إن التدريس وفقاً لا نموذج دانيال ساعدا على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات اللاحقة لدى طلاب المجموعة التجريبية .

رابعاً: التوصيات (Recommendations) وفقاً للنتائج أوصى الباحثان بالآتي:

١. من المهم ان يعتمد مدرسو ومدرسات التاريخ نماذج تدريس حديثة كأنموذج دانيال لما لها من أثر ايجابي في التحصيل ودافعية الانجاز .
٢. إثراء كتب التاريخ المقررة بالأنشطة المتنوعة التي تحفز قدرات الطلبة العقلية أثناء التعلم، وعدم الاقتصار على الامثلة النظرية الروتينية.
٣. ضرورة توفير البيئة التعليمية المشوقة لتعليم الطلبة كيف يفكرون في مواقف التعلم المختلفة، لتعمل على تحقيق الأهداف المنشودة بنحو أفضل.



٤. الاهتمام باستراتيجيات تدريس حديثة ترمي إلى تنمية القدرات العقلية لدى

الطلبة

خامساً: المقترحات (Suggestions) استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان

الآتي:

١. بناء برنامج قائم على انموذج دانيال في لتنمية التفكير التأملي لطلاب المرحلة الرابعة من قسم التاريخ.
٢. إجراء دراسة للتعرف على أثر انموذج دانيال في تنمية التفكير الجانبي أو التفكير التوليدي او التفكير المنظومي. في مادة التاريخ
٣. إجراء دراسة للمقارنة بين استخدام نماذج مختلفة في التدريس، إحداها انموذج دانيال،
٤. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ولمراحل ومواد دراسية أخرى.

قائمة المصادر:

\*القرآن الكريم.

١. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٠) تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٣، عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع،
٢. أبو رياش حسين محمد، وغسان يوسف قطيط، (٢٠٠٨) حلّ المشكلات، ط١، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
٣. أبو سرحان، عطية عودة (٢٠١٧)، أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، العين، الامارات، دار الخليج للنشر والتوزيع
٤. أبو شعيرة، خالد محمد، وآخرون، (٢٠٠٧)، التربية الأسس والتحديات، ط١، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٥. ابو صالح، محمد صبحي واخرون، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم، اليمن، وزارة التربية والتعليم، صنعاء.
٦. احمد، مها باد عبدالكريم (٢٠١٦)، اثر انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية لدى طلبة كلية التربية،مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد(٥٠)
٧. إسماعيل، بليغ حمدي، (٣٠١٣) استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ط١، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

٨. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): القياس والتقويم، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر
٩. الباروني، ماجدة إبراهيم، واحمد، عبيد حسن، (٢٠١٣)، فاعلية برنامج مقترح في تحيل وتنمية الوعي العلمي الأخلاقي والتفكير الناقد، ط١، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٠. البطش، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة، (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الإحصائي)، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١١. البياتي، عبدالجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة الثقافة.
١٢. الجابري، كاظم كريم رضا، (٢٠١١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، بغداد، دار النعمي.
١٣. الجريسي، منال خالد محمد (٢٠١٣)، علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم والسويات بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض ،رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
١٤. الجلبى، محمد خالد عبدالرحمن (٢٠١٦)، فاعلية كل من أنموذجي فراير ودانيال في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الثاني المتوسط، مجلة الأستاذ، المجلد الثاني، العدد (٢١٩)
١٥. الجنابي، انتصار عبد الحمزة كاطع، (٢٠٠٣) أثر أنموذجي هيلدا تابا وميرل، وتينسون في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ بها (رسالة ماجستير، غير منشورة، العراق، كلية التربية (أبن رشد) جامعة بغداد.
١٦. حسن، بركات حمزة، (٢٠١١) مناهج البحث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
١٧. الخليلي، ومحمد بكر نوفل، (٢٠٠٨)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، عمان: الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٨. الخيري، حسن بن حسين بن عطاس. (٢٠٠٨): الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعميم العام بمحافظة الميث والقنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: السعودية.
١٩. الدوري، علي حسين، (٢٠٠٩) أصول التربية في مفهومها الحديث، ط١ ، عمان: الأردن، مكتبة الجامعة.
٢٠. الرواف، الاء سعد لطيف كريم (٢٠٠٣): اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات
٢١. زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل، (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، بغداد: العراق، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.

٢٢. الزند، وليد خضر وهاني حتمل عبيدات، (٢٠١٠) المناهج التعليمية (تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها)، أريد، عالم الكتب الحديث.
٢٣. زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، عمان الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٢٤. الساعدي، عمار طعمة جاسم (٢٠١٦)، اثر نموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع العلمي، مجلة جامعة نيسان للعلوم الاكاديمية، العدد (٣٠).
٢٥. سويدان، سعادة حمدي، والزهيرى، حيدر عبدالكريم (٢٠١٨)، اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي، عمان، الابتكار للنشر والتوزيع.
٢٦. الشريف، خالد حسن بكر (٢٠١٤)، تنظيم الذات وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب شعبة اعداد معلم علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية - كلية التربية - جامعة دمنهور، المجلد السادس، العدد (١).
٢٧. شيا، محمد، (٢٠١١) مناهج التفكير وقواعد البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط٢، بيروت، لبنان، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،
٢٨. الشون، هادي كطفان، وآخرون، (٢٠١٥) اثر انموذج دانيال بالتفكير العلمي في مادة الكهربية العملي/ الجزء العملي لدى طلبة كليات التربية الاساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ( جامعة بابل، العدد (٢٠) نيسان.
٢٩. الشيباني، عمر التومي (١٩٩٧): فلسفة التربية الاسلامية، ليبيا، ط٥، دار الكتاب
٣٠. صادق، أمال، وابو حطب، فؤاد (١٩٩٤): علم النفس التربوي، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية.
٣١. الصبيحايوي، علي حسين سالم (٢٠٠٦) : دافع الإنجاز وعلاقته بخصائص الشخصية للمرشدين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٣٢. الصراف، قاسم علي، (٢٠١٢) القياس والتقويم في التربية والتعليم، الكويت، دار الكتاب الحديث،
٣٣. عامر، رياض حامد، (٢٠٠٦) تطوير منهجية لتقييم الأثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع، رسالة ماجستير (غير منشورة)، نابلس - فلسطين، كلية الدراسات، جامعة النجاح الوطنية
٣٤. عبد الرحمن، أحمد محمد، (٢٠١١) تصميم الاختبارات (أسس نظرية وتطبيقات عملية)، ط١، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع
٣٥. عبدالله، مسعد ربيع (٢٠٠٣): الفروق بين الطلاب ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات الاهداف لدى عينة من طلاب كلية التربية بسلطنة عمان، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد ٢
٣٦. العبسي، محمد مصطفى، (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٣٧. العدوان، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١١) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان- الأردن، ط١، دار المسيرة.
٣٨. عفانة، عزو إسماعيل وأبو ملح، محمد سلمان (٢٠٠٧)، أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، فلسطين، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية التجربة الفلسطينية في اعداد المناهج، جامعة الأقصى.
٣٩. عفانة، عزو إسماعيل (٢٠٠٠)، حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحث التربوي والنفسي، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد (٣).
٤٠. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١) تصميم وتجريب انموذج تعليمي نسقي لكفايات الاحصاء السيكولوجي بالاستعانة بمدخل التقييم المحكي المرجع، مصر، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (٧) العدد (٣)، جامعة الازهر .
٤١. العنكي، سندس عبد الله جدوع (٢٠٠١)، أثر استخدام استراتيجيات كلوزمايروميلروتينوسن وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلاليواكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الرابع الاعدادي في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية /ابن رشد، جامعة بغداد
٤٢. غباري، ثائر احمد، وأبو شعيرة، خالد محمد، (٢٠١١)، أساسيات في التفكير، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي
٤٣. فام، رشيد منصور، (١٩٩٧)، حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، العدد (٦)
٤٤. قطامي، نايفة، وآخرون، (١٩٩٥) التفكير الإبداعي، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن
٤٥. قنديلجي، عامر إبراهيم، (٢٠١٣) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات الاعتيادية والإلكترونية (أسسه، أساليبه، مفاهيمه، أدواته)، عمان، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٤٦. كاي، وآخرون (٢٠١٢) البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات، عمان، ترجمة (صلاح الدين علام)، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٤٧. الكبيسي، عبد الواحد حميد، (٢٠٠٧) القياس والتقييم (تجديدات ومناقشات)، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
٤٨. كوافحة، تيسير مفلح، (٢٠١٠) القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٤٩. مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٣) أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير،.

٥٠. مسلم، أمال جمال، (٢٠١٥): أثر استخدام أنموذج دانيال في تنمية المفاهيم الرياضية والتواصل الرياضي لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير (غير منشورة)، غزة: فلسطين، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
٥١. المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩): اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السايكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
٥٢. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٥٣. المنيزل، عبد الله فلاح، والعنوم، عدنان يوسف، (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان.
٥٤. النجار، نبيل جمعة صالح، (٢٠١١) القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية (SPSS)، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
٥٥. النوايسة، فاطمة عبدالرحيم (٢٠١٥) ،اساسيات علم النفس ،الأردن ،عمان،دار المناهج للنشر والتوزيع
٥٦. وزارة التربية (١٩٩٦) ،منهج الدراسة الاعدادية ،ط١،مطبعة وزارة التربية.
٥٧. ياسين، واثق عبد الكريم، (١٩٩٩) اثر تدريس المفاهيم الفيزيائية باستخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا في التفضيل المعرفي لطلبة كلية المعلمين، أطروحة دكتوراه) غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية: ابن الهيثم
- 58 - Anastasi, A & Urbina, s. (1997) psychological Tesing, 7th ed, prentice Hall, NEW JERSY
- 59 - Davis & Rimm (2004) Creativity in the classroom, prentice Hall, NEW JERSY
- 60 - Atkinson, j.w. (1957): Motivational determinants of risk-taking behavior. psychological Review, 64 , 6 , 359-372 .
- 61- Charles, G.M(1993): Psychology, An introduction eighth Edition, prentice hall, ENGLEWOOD Cliffs, New jersey.
- 62- Ebel, R.L (1972): Essentials of education measurement ( 2nd. Ed) practice hall Englewood Cliffs. New Jersey
- 63- Pinder.c.c. 1998 work motivation organizational behavior. new jersey: prentice -Hall
- 64- Sutherland, s. (1996) . The international dictionary of psychology 2nd ed. new crossoad publish co.
- 65- parker, m (2001): social studies inelementary education. New jersey: Merrill prentice Hall.
- 66- Anastasi, A and Urbina, S. (1997): Psychology Testing ,7th ed, Prentice-Hall, New York



## English Reference

- Abu Jado, S. M. Teaching Thinking Theory and Practice, 3rd Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, (2010).
- Abu Riyash, H.M., Ghassan, Y. Q. Problem Solving, 1st Edition, Jordan, Dar Wael for Publishing and Distribution.(2008).
- Abu Sarhan, A. O. Methods of Teaching Social and National Education, Al Ain, UAE, Dar Al Khaleej for Publishing and Distribution.(2017).
- Abu Shaira, Kh. M., et al., Education: Foundations and Challenges, 1st Edition, Amman, Jordan, Arab Society Library for Publishing and Distribution.(2007).
- Abu Saleh, M. S., et al. Measurement and Evaluation, Yemen, Ministry of Education, Sana'a.(2000).
- Ahmed, M. B. The effect of Daniel's model on acquiring the concepts of the foundations of education among students of the Faculty of Education, Journal of Educational and Psychological Research, Issue (50). (2016).
- Ismail, B. H. Strategies for Teaching Arabic, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- Al-Imam, M. M., et al. Measurement and Evaluation, Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.(1990).
- Al-Baroni, M. I., Ahmed, O. H. The effectiveness of a proposed program in referring and developing ethical scientific awareness and critical thinking, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Safa for Publishing and Distribution.(2013).
- Al-Batsh, M. W., Farid, K.a. Scientific Research Methods (Research Design and Statistical Analysis), 1st Edition, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.(2007).
- Al-Bayati, A.T., Athanasius, Zakaria. Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Baghdad, Culture Press.(1977).
- Al-Jabri, K. K. Research Methods in Education and Psychology, 1st Edition, Baghdad, Dar Al-Nuaimi.(2011).
- Al-Jeraisy, M. Kh. The relationship of self-esteem to motivation for academic achievement among students with learning difficulties and normalities in primary schools in Riyadh, Master's thesis, College of Social Sciences, Department of Psychology, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.(2013).
- Chalabi, M. Kh. The effectiveness of both Fryer and Daniel models in acquiring scientific concepts and developing cognitive motivation among students of the second average, Al-Ustad Magazine, Volume Two, Issue (219).(2016).
- Al-Janabi, I.A. The Impact of the Models of Hilda Tapa and Merle, and Tenson on the acquisition and retention of rhetorical concepts among fifth grade literary students (Master's thesis, unpublished, Iraq, College of Education (Ibn Rushd), University of Baghdad.(2003).
- Hassan, B. H. Research Methods in Psychology, Cairo, Anglo-Egyptian Library.(2011).



- Al-Khalili and Muhammad Bakr Nofal. Teaching Theoretical Thinking and Practice, Amman: Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution., (2008).
- Al-Khairi, H.B. Job satisfaction and achievement motivation among a sample of school counselors in the stages of General Circular in the governorates of Al-Meth and Al-Qunfudhah. Unpublished Master's Thesis, um Al-Qura University: Saudi Arabia.(2008).
- Al-Douri, A.H. The Origins of Education in its Modern Concept, 1st Edition, Amman: Jordan, University Library.(2009).
- Al-Rawaf, A.S. Parental Treatment Methods as Perceived by Children and their Relationship to the Motivation of Academic Achievement among Students of the University of Baghdad, Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls. (2003).
- Zayer, S. A., Ismail, Iman . Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Baghdad: Iraq, Misr Murtada Foundation for Iraqi Books.(2011).
- Al-Zend, W.KH., Hani, H. O. Educational Curricula (Design, Implementation, Evaluation, Development), Irbid, Modern World of Books.(2010).
- Zeitoun, A. M. Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.(2007).
- Al-Saadi, A. T. The Effect of Daniel's Model on the Achievement of Mathematics and Habits of Mind among Scientific Fourth Grade Students, Maysan University Journal of Academic Sciences, Issue (30).(2016).
- Sweidan, H.E. Hamdi, Al-Zuhairi, H. A. Modern Trends in Teaching in the Light of Scientific and Technological Development, Amman, Innovation for Publishing and Distribution.(2018).
- El-Sherif, Kh.H. Self-organization and its relationship to both achievement motivation and academic achievement among students of the Psychology Teacher Preparation Division, Faculty of Education, Alexandria University. Journal of Educational and Human Studies - Faculty of Education - Damanhour University, Volume VI, Issue (1).(2014),
- Shea, Mohammed. Thinking Methods and Research Rules in the Humanities and Social Sciences, 2nd Edition, Beirut, Lebanon, Majd University Foundation for Studies, Publishing and Distribution,(2011).
- Al-Shon, H. K., et al., The Effect of Daniel's Model on Scientific Thinking in Practical Electrical Material / Practical Part among Students of Basic Education Faculties,) Journal of the Faculty of Basic Education for Educational Sciences and Humanities (University of Babylon, Issue (20) April.(2015).
- Al-Shaibani, O.A. : Philosophy of Islamic Education, Libya, 5th Edition, Dar Al-Kitab. (1997).
- Sadiq, Amal, Abu Hatab, Fouad. Educational Psychology, 4th Edition, Anglo-Egyptian Library.(1994).





- Al-Subaihawi, A.H. Achievement motivation and its relationship to the personality characteristics of educational counselors, unpublished master's thesis in psychological counseling and educational guidance, Al-Mustansiriya University / College of Education. (2006).
- Al-Sarraf, Q. A. Measurement and Evaluation in Education, Kuwait, Dar Al-Kitab Al-Hadith, (2012).
- Amer, R. H. Developing a Methodology for Evaluating Home Impact in Line with the Needs of Society, Master Thesis (Unpublished), Nablus, Palestine, Faculty of Studies, An-Najah National University.(2006).
- Abdul Rahman, A.M. Test Design (Theoretical Foundations and Practical Applications), 1st Edition, Amman, Dar Osama for Publishing and Distribution. (2011).
- Abdullah, M. R. Differences between students with high and low achievement in self-organized learning strategies and goal orientations among a sample of students of the College of Education in the Sultanate of Oman, Journal of Psychological and Educational Research, College of Education, Menoufia University, Issue 2. (2003).
- Al-Absi, M.M. Realistic Evaluation in the Teaching Process, 1st Edition, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution,(2010).
- Al-Adwan, Z. S., Al-Hawamdeh, M. F. Teaching Design between Theory and Practice, Amman-Jordan, 1st Edition, Dar Al-Masirah.(2011).
- Afaneh, E. I., Abu Mallouh, M. S. The Impact of Using Some Constructivist Theory Strategies on the Development of Systems Thinking in Engineering among Ninth Grade Students in Gaza, Palestine, The First Scientific Conference of the Faculty of Education, The Palestinian Experience in Curriculum Preparation, Al-Aqsa University.(2007).
- Afaneh, E. I. The Size of the Effect and its Uses in Revealing the Credibility of the Results in Educational and Psychological Research, Journal of Palestinian Educational Research and Studies, Issue (3).(2000).
- Allam, S.M. Design and experimentation of a systematic educational model for the competencies of psychological statistics using the entrance of the spoken evaluation reference, Egypt, Journal of Social Sciences, Volume (7) Issue (3), Al-Azhar University.(2011).
- Al-Anbaki, S. A. The Effect of Using the Strategies of Klosemayromilrotinosen and Hilda Tapa on the Development of Deductive Thinking and the Acquisition and Retention of Historical Concepts among Fourth Preparatory Students in History, Unpublished PhD Thesis, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad. (2001).
- Ghobari, Th. A., Abu Shaira, Kh. M. Fundamentals of Thinking, Amman, Jordan, Arab Society Library.(2011).
- Fam, R. M. The size of the effect complementary to statistical significance, Egyptian Journal of Psychological Studies, Cairo, Issue (6). (1997).
- Qatami, Nayfeh, et al., Creative Thinking, 1st Edition, Al-Quds Open University Publications, Amman, Jordan.(1995).





- Kandilji, A. I. Scientific research and the use of ordinary and electronic sources of information (foundations, methods, concepts, tools), Amman, 2nd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, (2013).
- Kay and others Educational Research Competencies for Analysis and Applications, Amman, translated by (Salah Al-Din Allam), Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.(2012).
- Al-Kubaisi, A.H. Measurement and Evaluation (Renewals and Discussions), Amman, Dar Jarir for Publishing and Distribution. (2007).
- Kawafha, T. M. Measurement, Evaluation, Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education, 3rd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman. (2010).
- Majeed, S. Sh. Foundations of Building Psychological and Educational Tests and Measures, 1st Edition, Amman, Debono Center for Teaching Thinking. (2013).
- Musallam, A. J. The Effect of Using Daniel's Model on Developing Mathematical Concepts and Sports Communication among Seventh Grade Students in Gaza (Master's Thesis (Unpublished), Gaza: Palestine, Faculty of Education, Islamic University.(2015).
- Al-Masri, M. A. The effect of paragraph orientation and formulation style on the psychometric characteristics of the personality scale and according to the level of mental health of the respondent, (unpublished doctoral thesis), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.(1999).
- Melhem, S. M. Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Amman, 6th Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution. (2012).
- Al-Munizil, A. F., Al-Atoum, A. Y. Research Methods in Educational and Psychological Sciences, 1st Edition, Dar Ithra for Publishing and Distribution, Amman.(2010).
- Al-Najjar, N. J. Measurement and Evaluation (An Applied Perspective with SPSS Software Applications), 1st Edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman.(2011).
- Al-Nawaisa, F. A. Fundamentals of Psychology, Jordan, Amman, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.(2015).
- Ministry of Education .Preparatory School Curriculum, 1st Edition, Ministry of Education Press.(1996).
- Yassin, W. A. The Effect of Teaching Physical Concepts Using Concept Maps and the Hilda Tapa Model on the Cognitive Preference of Teachers College Students, Unpublished PhD Thesis, Baghdad, University of Baghdad, College of Education: Ibn Al-Haytham.(1999).
- 58 -Anastasi, A & Urbina, s. (1997) psychological Tesing, 7th ed, prentice
- 59 -Davis & Rimm (2004) Creativity in the classroom, prentice Hall, NEW JERSY
- 60 - Atkinson, j.w. (1957): Motivational determinants of risk-taking behavior. psychological Review, 64 , 6 , 359-372 .



- 
- 61-Charles, G.M(1993): Psychology, An introduction eighth Edition, prentice hall, ENGLEWOOD Cliffs, New jersey.
  - 62- Ebel, R.L (1972): Essentials of education measurement ( 2nd. Ed) practice hall Englewood Cliffs. New Jersey.
  - 63- Pinder.c.c. 1998 work motivation organizational behavior. new jersey: prentice –Hall.
  - 64-Sutherland, s. (1996) . The international dictionary of psychology 2nd ed. new crossoad publish co
  - .65-parker, m (2001): social studies inelementary education. New jersey: Merrill prentice Hall.
  - 66-Anastasi, A and Urbina, S. (1997): Psychology Testing ,7th ed, Prentice-Hall, New York