



صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة من التلاميذ الصف الاول

الابتدائي في محافظة أربيل

م.م. امل ابلحد عبو

جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على التلاميذ الذين يعانون من الصعوبات الاكاديمية في (الكتابة والقراءة والحساب) لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي للنازحين في محافظة اربيل ، ومعرفة فيما اذا كانت هذه الصعوبات تختلف باختلاف الجنس (ذكور واثاث). تكونت عينة البحث من (٧٥) تلميذا وتلميذة ، بواقع (٣٦) تلميذ و(٣٩) تلميذة ، ولغرض التحقق من اهداف البحث تم الاعتماد على مقياس جاهز المُعد من قبل (عبدالعال ، ٢٠١٢) بلغ عدد فقراته (٣٣) فقرة موزونة على انواع صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب ، تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرضه على عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، أما الثبات فتم ايجاده بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ الثبات (٠.٨٢) ، ولغرض الحصول على النتائج استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي spss لتحديد اهم صعوبات التعلم الاكاديمية ، وقد تبين من نتائج البحث ان التلاميذ (النازحين) الذين يعانون من الصعوبات الاكاديمية والمتعلقة بالحساب جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الحجم والاهمية ، يلي ذلك الصعوبات المتعلقة بالكتابة ، وأخيرا الصعوبات المتعلقة بالقراءة ، فيما ، لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية. وانتهت الباحثة الى وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها .

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم الاكاديمية ، تلاميذ الصف الاول الابتدائي ،

محافظة أربيل

Academic learning difficulties among a sample of first grade students in Erbil governorate

Assistant Lecturer : Amal Ablahad Abbo

University of Al Mosul -College of Basic Education

Abstract



The present research aimed to identify the students who suffer from academic difficulties in (writing, reading and math) among the first grade students who are displaced in Erbil province. The study also aimed to know whether these difficulties vary according to gender (males and females). The research sample consisted of (75) pupils, (36) M (39) F. For the purpose of verifying the research objectives, questionnaire , was adopted, the psychometric properties of the questionnaire was created by Abdual 2012 presenting it to a number of the fields of education, psychology and special education. The most important academic learning difficulties, it has been shown from the research results that pupils (Naz While those who suffer from academic and arithmetic difficulties came first in terms of size and importance, followed by difficulties related to writing, and finally difficulties related to reading, while, did not show significant statistical differences between males and females in academic learning difficulties. The researcher ended up with a number of conclusions, recommendations and suggestions in the light of her research findings.

Key words: academic learning difficulties, first-grade students, Erbil Governorate

مشكلة البحث:

ان التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في مجال التعلم ليس بالأمر السهل، وغالبا ما يختلط على الباحثين او المعلمين بان هؤلاء لديهم اعاقات ذهنية، ويدمجون مع باقي فئات الاعاقات العقلية ، وقد يساء الى وضعهم بسبب ضعف وسائل التشخيص وخطأ التفسير ، او عدم وجود مختص لديه الخبرة الكافية في هذا المجال ، علما انهم تلاميذ عاديون في قدراتهم .

وتشير الدراسات السابقة الى ارتفاع نسب صعوبات التعلم ، اذ تصل احيانا الى ٣٠% . وان هذه النسبة تشير الى وجود مشكله حقيقة بين التلامذة ، وقد وتنتج عنها مشكلات اخرى تتعلق بالطفل نفسه او اسرته سواء من الناحية الاجتماعية او النفسية او التربوية. (Bruce, 2005 : 90)

ومن خلال متابعة وتقصي الباحثة على بعض المدارس الابتدائية للنازحين والتحدث مع المعلمين والمعلمات شعرت بضرورة دراسة صعوبات التعلم بشكل عام ، ودراسة صعوبات التعلم الاكاديمية بشكل خاص ، لما لها من تأثير خطير على التلميذ ، وخاصة في المرحلة



الابتدائية وذلك من اجل انشاء قاعدة من البيانات المتكاملة عن هؤلاء التلاميذ في مدارس النازحين ، مما يساعد الخبراء والمتخصصين في وضع الخطط والاستراتيجيات لهم . ومن هذا المنطلق رأَت الباحثة انه من الضروري تسليط الضوء على فئات ذوي صعوبات التعلم والتعرف على بعض تلك الصعوبات ، وبهذا يمكننا ان نلخص مشكلة البحث بالتساؤلات التالية :

- من هم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم في المرحلة الابتدائية ؟
- ما الصعوبات الاكاديمية التي يعانون منها ؟

اهمية البحث

يعد ميدان صعوبات التعلم من الميادين الحديثة نسبيا مقارنة مع مجالات التربية الخاصة الأخرى ، وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان في النصف الثاني من القرن العشرين ، اما فيما مضى فقد كان اهتمام التربية الخاصة منصبا على الاعاقات الأخرى كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية والحركية (الياسري ، ٢٠٠٦ : ٢٠)

وبذلك تعد صعوبات التعلم احدى فئات التربية الخاصة ، كما تعتبر في الواقع من اكثر هذه الفئات انتشارا وهو الامر الذي يعكس رداءة الأساليب التشخيصية المستخدمة في سبيل المثال ، حيث يبتعد الكثيرون بها عن طبيعتها التي ينبغي ان ننظر اليها من خلالها وينظرون اليها على انها شيء اخر فتصبح النتيجة ان نجد اننا امام فئة من التلاميذ لا يعانون حقيقية من صعوبات التعلم (هالاهان واخرون ، ٢٠٠٧ : ٢٧)

ويرى كثير من المهتمين والمتخصصين في مجال صعوبات التعلم ضرورة تصنيفها بهدف تسهيل عملية دراسة هذه الظاهرة ، واقتراح أساليب التشخيص والعلاج الملائمة ، نظرا لتعدد واختلاف المشكلات التي يظهرها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باعتبارها مجموعة غير متجانسة ، فقد حاول البعض تصنيفها الى صعوبات تعلم نمائية والتي تركز على العمليات العقلية الأساسية منها (الانتباه والذاكرة والادراك) وصعوبات تعلم اكااديمية تتعلق التلميذ نفسه والمنهج والمعلم منها (القراءة والكتابة والحساب) (إبراهيم ، ٢٠١٠ : ٣٢) فضلا عن ان هذه الفئات لا تبدو عليهم اية اعراض جسميه غير عادييه، فهم عاديون من حيث القدرة العقلية ولا يعانون من اي اعاقه في السمع او البصر او اضطراب انفعالي، ومع ذلك فهم غير



قادرين على تعلم المهارات الاساسية والموضوعات المدرسية مثل القراءة او الكتابة او الحساب. (شريف، ٢٠١٤، ٢٠٩)

ولاشك ان عملية التعرف المبكر على التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم الاكاديمية ، تعد مهمة في غاية الصعوبة ، فغالبا ما تفتقد إجراءات التعرف على الدقة في تشخيص هؤلاء التلاميذ، وقد يؤدي الى التصنيف الخطأ لهؤلاء التلاميذ مما قد يؤثر سلبا على التلميذ المصنف ، والنظر اليه بصورة سلبية من قبل المعلم وزملائه (احمد ، ٢٠٠٩ : ٢٦٢)

وان المشكلة الرئيسية تكمن في التفاوت بين الاداء والقابلية. فهم قادرون في بعض المجالات ويخفقون في مجالات اخرى وكثيراً ما يعزى ذلك الى وجود مشكلات في التكيف او نقص الدافعية او لأسباب اخرى. وما يجعل عملية تشخيص الصعوبات التعليمية عليه صعبه هو كونها اعاقه غير مرئيه. (الخطيب والحديدي، ١٩٩٧، ٧٢)

فيما ان التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المراحل المبكرة يساعد على التقليل من الصعوبات والمشكلات التي قد تنتج عن صعوبات التعلم في مراحل التعلم اللاحقة ، وهذا ما اكدته معظم الدراسات والبحوث. ففي دراسة قام بها شيفمان (Schiffman , 1962) حول التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في القراءة ، وجد ان الكشف المبكر والتعرف على هؤلاء الطلبة بصوره مبكره وتقديم البرامج العلاجية الفعالة لهم في الصف الاول الابتدائي ادى الى تحسنهم بصوره ملموسه وبنسبة تصل الى حوالي ٨٤%، بينما تقل نسبة التحسن الى ٤٦% اذا تم الكشف والعلاج في الصف الثالث الابتدائي، ونقل اكثر لتصل بنسبة لا تتجاوز ١٨% في حال تم الكشف والعلاج في الصف الخامس الابتدائي، واذا تم الكشف والعلاج في الصف السادس الابتدائي فأن نسبة التحسن قد تصل ٨% فقط. (Abraham , 2004 : 66)

وان صعوبات التعلم تستنفذ جزءاً عظيماً من طاقات التلميذ العقلية والانفعالية حيث يبدو على الطفل مظاهر سوء التكيف الشخصي والاجتماعي والانفعالي ويميل الى الانطواء والاكئاب والانسحاب ويكون صورته سلبية لنفسه فيشعر بعدم تقبل الاخرين له سواء المعلمين او الاصدقاء. (كوافحه، ٢٠٠٥، ٣٥)

- ومن هنا تأتي اهمية البحث في محاولة التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم واهم تلك الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ اذ ان تلك النتائج قد تفيد في :
١. تسليط الضوء على فئات صعوبات التعلم الاكاديمية وتوعية المعلمين بوجود هذه الفئات والاهتمام بهم.
 ٢. تقديم اهم الطرائق والاساليب لتدريس ذوي صعوبات التعلم.
 ٣. تعتبر مرجع للمعلمين والمسؤولين في التعرف على اهم الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
 ٤. توجيه السلطات بضرورة فتح صفوف للتربية الخاصة كون ان هذه الفئة تمثل نسبة كبيرة في المجتمع.

اهداف البحث : يهدف هذا البحث الى:

١. التعرف على صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدارس النازحين.
 ٢. التعرف الفروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية.
- حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بتلاميذ الصف الأول الابتدائي في المدارس الابتدائية (للنازحين) في محافظة أربيل ولكلا الجنسين وللعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

تحديد المصطلحات

صعوبات التعلم : عرفها كل من

- ❖ كوافحة وعبد العزيز (٢٠١٠) "هم الذين يظهرون اضطراب في واحده او اكثر من العمليات الاساسية مثل استخدام اللغة المكتوب ، المنطوقة ، التهجية او فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالحساب ، او اضطراب في التفكير، او عجز في الادراك، او التذكر او الانتباه ويتمتعون بذكاء متوسط اكثر ". (كوافحه وعبد العزيز ، ٢٠١٠ ، ١١٨)
- ❖ القمش والمعايطة (٢٠١٤) بأنها " تأخر او اضطرابات في واحده او بأكثر في عملية الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة، العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ او اضطراب عاطفي او مشكلات سلوكية". (القمش والمعايطة ، ٢٠١٤ ، ١٧٤).



صعوبات التعلم الاكاديمية : عرفها كل من

❖ ابو الفخر (٢٠١٧) بأنها " صعوبات تتصل بالتعليم المدرسي فحين يظهر الطفل قدره كامنه على التعلم ، ولكن يفشل في ذلك بعد تقديم التعليم المدرسي له ، عندئذ يؤخذ في الاعتبار ان لدى الطفل صعوبة خاصة قد تكون في تعلم القراءة او الكتابة او الحساب." (ابو الفخر، ٢٠١٧، ١٦٣)

❖ عبد العال (٢٠١٢) بأنها " انخفاض القدرة العامة في مهارات الكتابة او القراءة او الحساب بشكل غير متوقع ". (عبد العال، ٢٠١٢، ٦٨٨)

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها " هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية والتي تحدد نوع الصعوبة التي يعاني منها".

تلاميذ الصف الاول الابتدائي : تعرفهم الباحثة اجرائياً " هم تلاميذ بعمر (٦-٧) سنوات التحقوا لأول مره في المدرسة لديهم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وقد يواجهون صعوبات في احد هذه المواد فيطلق عليهم ذوي صعوبات التعلم".

اطار نظري ودراسات سابقة

اطار نظري

مفهوم صعوبات التعلم :

توصف ادبيات التربية الخاصة صعوبات التعلم بأنها اعاقه خفيه محيره، فالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم قدرات تغطي على جوانب الضعف في ادائهم ، فقد يسردون القصص بشكل رائع رغم انهم لا يستطيعون الكتابة، وقد يتمكنون من تأدية مهارات معقدة جداً برغم انهم قد يفشلون في اتباع التعليمات البسيطة، وقد يبديون عاديين تماماً واذكاء ليس في مظهرهم اي شيء يوحي بأنهم مختلفين عن الاطفال العاديين، الا انهم يعانون من صعوبات جمه في تعلمهم لبعض المهارات في المدرسة، فبعضهم لا يستطيع القراءة، وبعضهم عاجز عن الكتابة ، وبعضهم الاخر لديه اخطاء متكررة ويواجه صعوبات حقيقه في تعلم الرياضيات. (Lorraine & Ann , 2009 : 75)

وهناك عدة تعاريف ظهرت لصعوبات التعلم ، وجميعها ركزت على مفهومين رئيسيان وكما ذكرها الروسان (٢٠٠١) هي :



• المفهوم الطبي : ويهتم بالأسباب العضوية لصعوبات التعلم والتي تتمثل في وجود خلل عصبي او تلف دماغي.

• المفهوم التربوي : ويهتم بنمو القدرات العقلية بشكل غير منتظم ، ووجود عجز اكايمي في تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة والتي لا تعود لأسباب عقلية او حسيه، والتباين بين التحصيل الاكاديمي والقدرة العقلية للفرد. (الروسان، ٢٠٠١، ٢٠١)

انواع صعوبات التعلم

تصنف صعوبات التعلم الى صنفين رئيسيين كما ذكرها الشريف (٢٠١١) وهي :

١. صعوبات التعلم النمائية : وهي المتعلقة بالعمليات المعرفية في كل من الانتباه والادراك والذاكرة والتفكير واللغة. وهذه العمليات هي التي تشكل الاسس التي يقوم عليها النشاط العقلي والتحصيل الدراسي وتظهر مشكلاتها في مرحلة ما قبل المدرسة، فاذا لم يتم الكشف عليها بسرعه ومعالجتها فأنها تقود الى صعوبات تعلم اكايمية عندما يلتحق الطفل بالمدرسة.

٢. صعوبات التعلم الاكاديمية : ويقصد بها صعوبات التعلم المتعلقة بالأداء الدراسي للتلميذ في الجوانب الاكاديمية والتي تتمثل بصعوبات تعلم القراءة والكتابة والتهجئة والحساب. وترتبط صعوبات التعلم الاكاديمية ارتباطاً مباشراً بصعوبات التعلم النمائية، ويتمثل هذا الارتباط فيما يلي :

• تعلم القراءة يتطلب من قدره من التلميذ على فهم واستخدام اللغة، وعلى سلامة الادراك السمعي للتعرف على اصوات حروف اللغة، وعلى سلامة البصر للتمييز بين الحروف وتحديد الكلمات.

• تعلم الكتابة يتطلب من التلميذ اجادة العديد من المهارات الحركية مثل الادراك الحركي (تأزر حركة العين مع حركة اليد) ومهارة استخدام الاصابع.

• تعلم العمليات الحسابية يرتبط بمدى كفاءة التلميذ على معرفة المفاهيم الكمية ، ومدلولات الاعداد ، والقيم الحسابية ، والقدرة على التصور البصري المكاني. (الشريف ، ٢٠١١،

(٩٢-٩١)



النظريات المفسرة لصعوبات التعلم:

النظرية السلوكية

ركزت المدرسة السلوكية على ان اكتساب ونمو اللغة يتبع لمبادئ التعلم وهي النمذجة والتقليد والتدعيم والتشكيل باعتبارها اساساً لاكتساب اللغة. وقد اشار باندورا (Bandura, 1977) على اهمية التعلم عن طريق الملاحظة، وافترض ان الطفل يرتقي بلغته بصفه اساسية بتقليد مفردات وتراكيب لغوية يستخدمها كل من الاب والام والآخرين. و اشار (سكينر) الى ان اللغة يمكن اكتسابها بتدعيم ايجابي للكلام ، فمن خلال المحاولة والخطأ واعاده الكلام الذي يدعم عن طريق المكافأة مثل التشجيع والتقبل من قبل الوالدين والآخرين للطفل حين يقوم بمنظومات لغوية معينه خصوصاً في مراحل المبكرة من النمو. اما دور التعميم في اكتساب اللغة فيكون من خلال تحفير الطفل على تكرار الالفاظ العشوائية مثل (بابا، ماما ، باي...).

وايضاً التشكيل او ما يطلق عليه بالتقريب المتتابع ، وهو احد اهم الاساليب التي توليد سلوكيات جديده عن طريق الدعم الاولي لسلوك موجود لدى الفرد، بالتدرج يتم سحب الدعم من السلوك الاقل مماثله، والتركيز على السلوك الاكثر مماثله والذي يصبح شيئاً فشيئاً مشابهه للسلوك النهائي المرغوب. (علي، ٢٠١١، ٦٨-٧٠)

النظرية اللغوية

اهتمت هذه النظرية بتفسير (تشومسكي) الذي اعتقد بأن الميل النظري يؤدي الى اكتساب اللغة ، حيث اشار بأن الاطفال يولدون ولديهم ذلك الميل الفطري للارتقاء باللغة، فهم يرثون التركيب البيولوجي (الجهاز العصبي المركزي) التي تمكن الطفل من استخدام السمات اللغوية العامة. وقد جاء (لينبرج) في دراسته التي تؤيد على اهمية القدرة الفطرية في اكتساب اللغة حيث افترض بأن تطور اللغة يسير جنباً الى جنب مع التغيرات العصبية التي تحدث كنتيجة للنضج ، وقد اشار بأن الاطفال في مختلف الثقافات يتعلمون اللغة تقريباً في عمر معين، ويقومون بنفس الاخطاء في التغيير بلغتهم، كما اشار الى نشوء تغيرات في منظومة الدماغ في سن الثالثة مما يساعد الاطفال على فهم اللغة والتعبير بها. (David & Mary, 2019)



دراسات سابقة

استهدفت دراسة بشقة (٢٠٠٨) : الى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في ولاية باتنة وفق متغيرات الجنس والصف الدراسي ، حيث تكون عدد العينة من (١٣٠) بواقع (٩٠ تلميذ و ٤٠ تلميذه) تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، واستخدمت اداة دراسة تمثلت بالاستبيان مكونة من مقياسين احدهم لتحديد المشكلات السلوكية والثاني لتحديد صعوبات التعلم الاكاديمية . وتوصلت النتائج الى ان اهم صعوبات التعلم السائدة هي المرتبطة بالكتابة والقراءة ، وان صعوبات التعلم الاكاديمية لدى التلاميذ كانت اكثر مقارنة مع التلميذات.

وتناولت دراسة عبد العال (٢٠١٢) : بناء مقياس لتشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. حيث تكون عدد العينة من (١٠٠) بواقع (٥٠ تلميذ و ٥٠ تلميذه) تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث قام الباحث بتحديد اهم صعوبات التعلم الاكاديمية وبناء فقرات لكل من صعوبات القراءة والكتابة والحساب ، وبعد التحقق من صدقة من خلال استخدام الصدق الظاهري وصدق البناء اما الثبات تم استخدام طريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور المقياس ، وبذلك تكون عدد فقرات المقياس بصورته النهائية على (٣٧) فقرة . وتم استخدام هذا المقياس في البحث الحالي ملحق (٢). (عبدالعال ، ٢٠١٢ ، ٦٨٧ - ٧٠٢).

اما دراسة الصباح (٢٠١٢) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف صعوبات التعلم الاكاديمية في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بمتغير الجنس ، حيث استخدمت المنهج الوصفي لدراسة الظاهرة وبالاعتماد على اختبار القراءة والكتابة ، حيث تكون عدد العينة من (٧٢) بواقع (٣٢) تلميذاً و(٣٦) تلميذه تم اختيارهم بطريقة عنقودية عشوائية. وتوصلت النتائج الى ان متوسط درجات التلاميذ في صعوبات القراءة والكتابة كانت متوسطة، كما اظهرت النتائج بعدم وجود فرق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم. (الصباح، ٢٠١٢، ١٣٢ - ١٧٤)

وأخيرا دراسة مصطفى وبلقاسم (٢٠١٦) : هدفت الى التعرف على صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية وعلاقتها بمتغير الجنس في الجزائر. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة واداة دراسة تمثلت بالاستبانة، وعينة الدراسة



تكونت من (١٨١) تلميذ وتلميذه مختاره بشكل قصدي للتلاميذ الملتحقين بالمدرسة قبل سن التمدرس. وتوصلت النتائج ان التلاميذ كانوا يعانون من صعوبات تعلم اكااديمية في الكتابة والقراءة والحساب، حيث احتلت صعوبات تعلم الحساب المرتبة الاولى وتليها صعوبات الكتابة ثم القراءة. كذلك فقد اظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية في صعوبات التعلم الاكاديمية يعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. (مصطفى وبلقاسم ، ٢٠١٦ ، ٤٩ - ٧٠)

منهجية البحث واجراءاته : اعتمد البحث اسلوب المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث الحالي.

أولاً : مجتمع البحث : تكون المجتمع من جميع التلاميذ نازحين في الصف الاول الابتدائي والبالغ عددهم (٣٨٤١) بواقع (١٨٩٥) تلميذاً و (١٩٤٦) تلميذة وبالرجوع الى وحدة التخطيط في ممثلية وزارة التربية في اربيل لشؤون النازحين.

ثانياً : عينة البحث : نظراً لصعوبة وصول الباحثة الى جميع افراد المجتمع، اختارت عينه من احد المدارس للنازحين حيث شملت على جميع التلاميذ في الصف الاول الابتدائي والبالغ عددهم (٧٥) تلميذ وتلميذه في مدرسة كوردستان ستي الابتدائية للنازحين . وكما موضح في الجدول رقم (١).

جدول (١) يبين توزيع عدد العينة حسب متغير الجنس

| جنس العينة | عدد العينة |
|------------|------------|
| ذكور | ٣٩ |
| اناث | ٣٦ |
| المجموع | ٧٥ |

ثالثاً : اداة البحث

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ، تبنت اداة لجمع المعلومات ، وهو مقياس جاهز من قبل عبد العال (٢٠١٢) يتكون من (٣٧) فقره ، وببدائل للإجابة (دائماً، احياناً، نادراً) واوزان (١، ٢، ٣). (ملحق ١) وتم تحديد الفقرات حسب نوع الصعوبة كما يلي:

- صعوبات الكتابة تشمل الفقرات (١ ، ٤ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٧ ، ٣٠).



• صعوبات القراءة وتشمل الفقرات (٢، ٥، ٧، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٥، ٢٨، ٣١).

• صعوبات الحساب وتشمل الفقرات (٣، ٦، ٨، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٣).

أ. صدق المقياس

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس، عرضت الباحثة الاستبانة على عدد من المحكمين^١ للتأكد من صلاحية الفقرات لخصوصية العينة، واجريت تعديلات كما رآها الخبراء على المقياس، وقد تم حذف اربع فقرات لتصبح (٣٣) فقره، وتم ادراج فقرات الاستبانة كما في ملحق (٢) بصورته النهائية. وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقاس بنسبة ٨٠% وهي نسبة جيدة ويمكن اعتمادها.

ب. ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بأخذ عينة مكونه من (٢٠) تلميذ وتلميذه وطبقت عليهم المقياس بتاريخ (٢٠/٤/٢٠١٩)، وبعد مرور اسبوعين قامت الباحثة بإعادة الاختبار على نفس العينية للتأكد من ثبات المقياس وذلك بتاريخ (٤/٥/٢٠١٩)، وتم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث وتم الحصول على معامل ارتباط (٠.٨٢) وهذه النسبة من الثبات جيدة ويمكن اعتمادها.

١ لجنة السادة المحكمين :

١. أ.د. فاضل خليل ابراهيم / طرائق تدريس العامة / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال
٢. أ.د. خالد خيرى الدين / علم النفس التربوي / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. أ.د. خشمان حسن علي / علم النفس التربوي / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال
٤. أ.د. جاجان جمعة محمد / علم النفس التربوي / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٥. أ.م.د. ذكري يوسف جميل / علم النفس التربوي / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٦. أ.م.د. انور قاسم يحيى / قياس وتقويم / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٧. أ.م.د. ياسر محفوظ / علم النفس التربوي / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية



رابعاً : التطبيق النهائي لمقياس صعوبات التعلم الاكاديمية :

تم تطبيق المقياس بتاريخ (١٢/٥/٢٠١٩) على أفراد عينة البحث البالغ عددها (٧٥) تلميذا وتلميذة (ملحق ١) ، وقد تم توزيع المقياس على عينة البحث وطلبت من معلمي ومعلمات المدارس الإجابة على نفس ورقة المقياس وذلك بالتأشير على البديل المناسب والذي يخص كل تلميذ وتلميذة منهم. وعند توزيع المقياس على أفراد العينة تحدثت الباحثة عن هدف البحث وأنه لأغراض البحث العلمي حصراً وتعليمات الإجابة على الفقرات مع الحرص في الإجابة على جميع فقرات المقياس دون ترك أي فقرة مع التأكيد على تدوين البيانات الموثقة بالمقياس ذات العلاقة بهوية المفحوصين، كما تم توضيح أن الإجابة طوعية وان المفحوص يمكنه الانسحاب من المشاركة بأي وقت دون أن تترتب على ذلك أي تبعات.

خامساً : الوسائل الاحصائية : تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة البيانات للحصول على المعادلات المستخدمة والوصل الى النتائج عن طريق حساب :

١. معامل ارتباط بيرسون لتحديد معامل ثبات المقياس.
٢. اختبار one-sample T test لتحديد اي نوع من صعوبات التعلم الاكاديمية الاكثر انتشاراً.
٣. اختبار Independent-samples T test لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية.

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول : التعرف على صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدارس النازحين.

للإجابة على هذا الهدف قامت باستخدام اختبار one-sample T test لتحديد مستوى الدلالة لكل نوع من صعوبات التعلم وكما موضح في الجدول رقم (٢).



جدول (٢) يبين نتائج اختبار one sample t لكل نوع من صعوبات التعلم الاكاديمية

| مستوى الدلالة ٠.٠٥ | القيمة التائية | | الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | صعوبات التعلم الاكاديمية |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | |
| دالة | ١,٩٦ | ٣.٠٤٩ | ٦.٣٦٨ | ١٧.٢٦ | صعوبات الكتابة |
| غير داله | | ٠.٥٣٨ | ٩.٠٦٨ | ١٨.٥٧ | صعوبات القراءة |
| دالة | | ٢.٨٧٧ | ١١.٤٣٥ | ٢٣.٨٢ | صعوبات الحساب |

اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة لصعوبات الكتابة = (٣.٠٤٩) < من قيمة (t) الجدولية (١.٩٦) وهذا يشير الى دلالة وجود صعوبات في الكتابة لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

كما واظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة لصعوبات القراءة = (٠.٥٣٨) > من قيمة (t) الجدولية (١.٩٦) وهذا يشير الى عدم دلالة وجود صعوبات في القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

كذلك اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة لصعوبات الحساب = (٢.٨٧٧) < من قيمة (t) الجدولية (١.٩٦) وهذا يشير الى وجود دلالة وجود صعوبات في الحساب لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

ويتبين من الجدول رقم (٢) ان صعوبات الحساب كانت اعلى من صعوبات الكتابة بمتوسط حسابي (٢٣.٨٢) وانحراف معياري (١١.٤٣٥) لصعوبات الحساب ، ومتوسط حسابي (١٧.٢٦) وانحراف معياري (٦.٣٦٨) لصعوبات الكتابة. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة مصطفى وبالقاسم (٢٠١٦) في احتلال صعوبات الحساب على المركز الاول ثم تليها صعوبات الكتابة والقراءة، واختلفت مع دراسة بشقة (٢٠٠٨) التي اظهرت بأن صعوبات الكتابة هي الاعلى وتليها صعوبات القراءة. ويمكن تفسير ذلك بان صعوبات الحساب تتأثر بصعوبات اللغة والتعبير التي جاءت في المرتبة الأولى من حيث الأهمية ، حيث ان التلميذ الذي يعاني من صعوبات في مجال الحساب يفتقر الى العديد من المفردات العددية والحسابية مثل (العدد، الحجم ،المسافة ..) لذلك فان الأطفال الذين لم تتطور لديهم النظم اللغوية



يعانون في مجال الحساب ، كما ان صعوبات اللغة والتعبير غالبا ما يصاحبها ضعف في مستوى قراءة الكلمات كما يصاحبها أيضا ضعف في القدرة على الكتابة .

الهدف الثاني : التعرف على الفرق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية.
للإجابة على هذا الهدف تم استخدام اختبار Independent-samples T لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية وكما موضح في الجدول رقم (٣).

جدول (٣) يبين نتائج اختبار Independent-samples T تبعا لمتغير الجنس

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الاناث | | الذكور | | صعوبات التعلم الاكاديمية |
|------------------|----------------|----------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | |
| غير داله | ١,٩٦ | ٠.٣٧٢ | ٦.٠٦٤ | ١٦.٩٧ | ٦.٧١٣ | ١٧.٥٣ | صعوبات الكتابة |
| غير داله | | ١.٢٤٧ | ٦.٧٩٥ | ١٧.٢٢ | ١٠.٧٢٩ | ١٩.٨٤ | صعوبات القراءة |
| غير داله | | ٠.٣٣٠ | ١٠.٧٥٣ | ٢٤.٢٨ | ١٢.١٧٣ | ٢٣.٣٩ | صعوبات الحساب |

اظهرت النتائج ان قيمة (t) الحسابية لجميع انواع صعوبات التعلم > من قيمة (t) الجدولية ، وهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية. ويرجع السبب في ذلك الى ان التلاميذ من كلا الجنسين يعيشون ويندمجون في مجتمع يتسم بثقافة وتقاليد وعادات اجتماعية واكاديمية واحدة ويواجهون نفس الظروف البيئية والأكاديمية ونفس الخبرات والمهارات العلمية ، مما يؤدي الى خلق شخصيات متقاربة في بعض الخصائص ، واتفقت هذه النتائج مع دراسة الصباح (٢٠١٢) بعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمي، واختلفت مع دراسة كل من بشقه (٢٠٠٨) ومصطفى وبلقاسم (٢٠١٦) والتي اشارت الى وجود فروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية ولصالح الذكور.

الاستنتاجات

- من النتائج التي حصلت عليها الباحثة تستنتج مايلي :
- ان اهم صعوبات التعلم الاكاديمية الموجودة لدى التلاميذ النازحين من الصف الاول الابتدائي هي صعوبات الحساب والكتابة.



٢. لا توجد فروق بين التلاميذ والتلميذات في صعوبات التعلم الاكاديمية .

التوصيات

توصي الباحثة بما يلي :

١. من الضروري اجراء فحوص طبية ، وتقويم وضع التلميذ الصحي باستمرار ، وتدوين النتائج في البطاقات المدرسية ، مما يسهل معرفة التاريخ المرضي او النمائي للتلميذ .
٢. استخدام مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية في تشخيص تلاميذ الصفوف الأولى .
٣. استخدام افضل الطرق والاساليب في تعليم الاطفال الكتابة والحساب وضمان اكتسابهم لتلك المهارات.
٤. فتح صفوف للتربية الخاصة في مدارس النازحين نظراً لكثرة عدد التلاميذ وما يعانونه من صعوبات تعلم اكاديمية .

الاقتراحات

١. اجراء دراسة مقارنة بين صعوبات التعلم الاكاديمية وصعوبات التعلم النمائية لتلاميذ المدارس الابتدائية للنازحين.
٢. اجراء دراسة مسحية عن ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية في إقليم كردستان .
٣. اجراء دراسة ارتباطية بين صعوبات التعلم الاكاديمية والتحصيل الدراسي او متغيرات نفسية .

قائمة المصادر العربية والأجنبية :

١. إبراهيم ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) المرجع في صعوبات التعلم ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
٢. احمد ، عواد احمد (٢٠٠٩) صعوبات التعلم ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
٣. بشقة ، سماح (٢٠٠٨) المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية ، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، جامعة باتنة ، الجزائر .
٤. الخطيب والحديدي، جمال ومنى (١٩٩٧) المدخل الى التربية الخاصة ، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
٥. الروسان، فاروق، (٢٠٠١) سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الاردن .



٦. شريف، السيد عبد القادر (٢٠١٤) **مدخل الى التربية الخاصة**، ط١ ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٧. الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد (٢٠١١) **التربية الخاصة وبرامجها العلاجية** ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٨. الصباح ،سهير سليمان (٢٠١٢) **صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الاساسية الدنيا في غرف المصادر التعليمية في فلسطين ، المجلة العربية للعلوم النفسية** ، عدد ٣٥.
٩. عبد العال ،اسماء احمد محمد (٢٠١٢) **مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية** ، مجلة الارشاد النفسي ، العدد٣٢، مصر
١٠. علي،محمد النوبي محمد،(٢٠١١) **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**، ط١ ، دار صفاء ، للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١١. القمش والمعايطة ، مصطفى نوري و خليل عبد الرحمن (٢٠١٤) **سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة** ، ط٦ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
١٢. كوافحة وعبد العزيز، تيسير مفلح وعمر فواز (٢٠١٠) **مقدمه في التربية الخاصة** ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
١٣. كوافحه، تيسير مفلح، (٢٠٠٥) **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
١٤. مصطفى وبلقاسم ، منصورى وكحلول (٢٠١٦) **صعوبات التعلم الاكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس ، مجلة العلوم النفسية والتربوية** ، مجلد ٣ ، العدد ١ .
١٥. هالاهان ، دانيال واخرون (٢٠٠٧) **صعوبات التعلم (مفهومها طبيعتها-التعلم العلاجي)** ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الأردن .
١٦. الياسري ، حسين نوري (٢٠٠٦) **صعوبات التعلم الخاصة** ، ط١ ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان .



17. Abraham Ariel (2004) **Education of Children and Adolescents with Learning Disabilities**, Third Edition: United States, Macmillan Publishing Company
18. David, w. & Mary, A.(2019) Self-Processes of Acceptance, Compassion, and Regulation of Learning in University Students with Learning Disabilities and/or ADHD , **Learning Disabilities Research & Practice**, 34(4), 175–184
19. Lorraine, G. & Ann, B. (2009) Reading comprehension difficulties experienced by students with learning disabilities , **Journal of Learning Disabilities** Volume 10, Issue 2 .
20. Bruce, A. (2005) Teaching critical literacy skills to students with learning disabilities , **Journal of Learning Disabilities** , Volume 3, Issue 4

ملحق (١)

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية المقياس

الاستاذ الفاضل/ة.....المحترم

تحية طيبة

في نية الباحثة اجراء البحث الموسوم " صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة اربيل ". ونظراً لما تتمتعون به من خبره ودرايه ارجوا ابداء رأيكم حول مدى ملائمه المقياس لخصوصية العينه، علماً ان الباحثة اعتمدت على مقياس (عبد العال ٢٠١٢). وان البدائل المستخدمة في البحث هي (دائماً ، احياناً ، نادراً) وبأوزان (١،٢،٣).

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة



| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|----|--|-------|--------------|-------------|
| ١ | يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة نطقاً والمختلفة كتابة مثل (ثأر ،سأر). | | | |
| ٢ | يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلاً من بدايتها مثل (رز بدلاً من زر). | | | |
| ٣ | لديه صعوبة في وضع الارقام تحت بعضها البعض في خط عامودي عند حل مسائل الجمع والطرح ونحوها. | | | |
| ٤ | يجد صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم. | | | |
| ٥ | يصعب عليه التمييز بين الحروف المتشابهة في كتابتها ، والمختلفة في نطقها مثل (ع،غ) | | | |
| ٦ | يصعب عليه ترتيب الاعداد المركبة ، مثل (١٨٥٠ ، ٣٤٥١ ، ٢٠٥٣). | | | |
| ٧ | لايجيد الكتابة بخطى النسخ والرقعة. | | | |
| ٨ | يعيد قراءة الكلمات اكثر من مره دون مبرر اثناء القراءة الجهرية. | | | |
| ٩ | يصعب عليه التمييز بين الارقام المتشابهة مثل (٦ ، ٢) ، (٧ ، ٨) . | | | |
| ١٠ | لديه اخطاء في التهجئة. | | | |
| ١١ | يغير مواقع الاحرف في الكلمة الواحدة مثل (بشر بدلاً من شرب). | | | |
| ١٢ | يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل (تطبيق حساب مساحة المستطيل). | | | |
| ١٣ | خطه رديء جداً. | | | |
| ١٤ | يقوم بأبدال بعض الكمات بأخرى مثل (طلاب بدلاً من طالب). | | | |
| ١٥ | لا يستطيع حل المسائل الحسابية التي تتضمن خطوات كثيرة. | | | |
| ١٦ | يجد صعوبة في التحكم في المسافات بين الحروف. | | | |
| ١٧ | لا يتعرف بسهولة على الكلمة اثناء القراءة الجهرية. | | | |
| ١٨ | يجد صعوبة في العد التسلسلي. | | | |
| ١٩ | يضيف كلمة غير الضرورية الى الجملة اثناء الكتابة الاملائية. | | | |
| ٢٠ | يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك. | | | |
| ٢١ | لايستطيع ان يجري عمليات الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي. | | | |
| ٢٢ | لا يستطيع التمييز بين الحروف المتشابهة نسخاً مثل (ر،ز). | | | |
| ٢٣ | يضيف كلمات من عنده اثناء القراءة الجهرية. | | | |
| ٢٤ | يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية الى معانيها مثل (+ ، - ، احاد، عشرات،....). | | | |
| ٢٥ | يحتاج الى وقت طويل لأكمال العمل الكتابي. | | | |



| | | | |
|--|--|---|----|
| | | لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل (المضاعفات والقواسم). | ٢٦ |
| | | يقع في اخطاء التهجئة والقراءة. | ٢٧ |
| | | لا يستطيع التفريق بين الاحجام والسعات والاوزان. | ٢٨ |
| | | يجد صعوبة في التعبير في حين ان الوقت كافي. | ٢٩ |
| | | يجد صعوبة في القراءة. | ٣٠ |
| | | يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب. | ٣١ |
| | | يكتب كلمات غير مكتملة الحروف. | ٣٢ |
| | | يحذف كلمات مكتوبة امامه اثناء القراءة الجهرية. | ٣٣ |
| | | يجد صعوبة في رسم الاشكال الهندسية. | ٣٤ |
| | | لدية اخطاء في النحو. | ٣٥ |
| | | يصعب عليه اجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمه. | ٣٦ |
| | | يعاني بط الكتابة. | ٣٧ |

ملحق (٢)

مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية بصيغته النهائية

اسم التلميذ _____

انث

ذ

عزيزي المعلم.....

عزيزتي المعلمه.....

تحية طيبه

تقوم الباحثة بدراسة ميدانيه بعنوان " صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة اربيل ".



ولتحقيق اهداف البحث ترجوا الباحثة بالتفضل بقراءة فقرات الاستبيان والاجابة على جميع الفقرات بوضع علامة صح في المربع المناسب لبدائل الاجابة امام كل فقرة. مع كتابة اسم التلميذ والاشارة الى كون التلميذ ذكر ام انثى.
علماً ان بدائل الاجابة على كل فقره هي (دائماً ، احياناً ، نادراً).

مع جزيل الشكر والتقدير

| ت | الفقرات | دائماً | احياناً | نادراً |
|----|--|--------|---------|--------|
| ١ | يصعب عليـة التمييز بين الكلمات المتشابهه نطقاً والمختلفة كتابة مثل (ثأر، سأر). | | | |
| ٢ | يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلاً من بدايتها مثل (رز بدلاً من زر). | | | |
| ٣ | لديه صعوبة في وضع الارقام تحت بعضها البعض في خط عامودي عند حل مسائل الجمع والطرح ونحوها. | | | |
| ٤ | يجد صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم. | | | |
| ٥ | يصعب عليـة التمييز بين الحروف المتشابهه في كتابتها ، والمختلفة في نطقها مثل (ع،غ) | | | |
| ٦ | يصعب عليـة ترتيب الاعداد المركبة ، مثل (١٨٥٠ ، ٣٤٥١ ، ٢٠٥٣). | | | |
| ٧ | يعيد قراءة الكلمات اكثر من مره دون مبرر اثناء القراءة الجهرية. | | | |
| ٨ | يصعب عليـة التمييز بين الارقام المتشابهه مثل (٦ ، ٢) ، (٨ ، ٧) . | | | |
| ٩ | يغير مواقع الاحرف في الكلمة الواحدة مثل (بشر بدلاً من شرب). | | | |
| ١٠ | يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل (تطبيق حساب مساحة المستطيل). | | | |
| ١١ | خطه رديء جداً. | | | |
| ١٢ | يقوم بأبدال بعض الكمات بأخرى مثل (طلاب بدلاً من طالب). | | | |
| ١٣ | عدم استطاعة التلميذ حل المسائل الحسابية التي تتضمن خطوات كثيرة. | | | |
| ١٤ | يجد صعوبة في التحكم في المسافات بين الحروف. | | | |
| ١٥ | عدم استطاعة التلميذ التعرف بسهولة على الكلمة اثناء القراءة الجهرية. | | | |
| ١٦ | يجد صعوبة في العد التسلسلي. | | | |
| ١٧ | يضيف كلمة او كلمات غير موجودة ضمن النص الاملائي. | | | |
| ١٨ | يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك. | | | |
| ١٩ | عدم استطاعة التلميذ اجراء عمليات الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي. | | | |



| | |
|----|--|
| ٢٠ | عدم قدرة التلميذ على التمييز بين الحروف المتشابهة نسخاً مثل (ر، ز). |
| ٢١ | يضيف كلمات من عنده اثناء القراءة الجهرية. |
| ٢٢ | يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية الى معانيها مثل (+ ، - ، ، احاد، عشرات،....). |
| ٢٣ | يحتاج الى وقت طويل لأكمال العمل الكتابي (يعاني بط الكتابة). |
| ٢٤ | عدم قدرة التلميذ على كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل (المضاعفات والقواسم). |
| ٢٥ | يقع في اخطاء التهجئة والقراءة. |
| ٢٦ | عدم استطاعة التلميذ التفريق بين الاحجام والسعات والاوزان. |
| ٢٧ | يجد صعوبة في التعبير في حين ان الوقت كافي. |
| ٢٨ | يجد صعوبة في القراءة. |
| ٢٩ | يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب. |
| ٣٠ | يكتب كلمات غير مكتملة الحروف. |
| ٣١ | يحذف كلمات مكتوبة امامه اثناء القراءة الجهرية. |
| ٣٢ | يجد صعوبة في رسم الاشكال الهندسية. |
| ٣٣ | لدية اخطاء في النحو. |
| ٣٤ | يصعب عليه اجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة. |