



العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني لمادة الفيزياء

في التدريس الجامعي

م. سميرة عدنان نثرار

جامعة الأنبار- كلية الزراعة

ag.samera.adnan@uoanbar.edu.iq

DOI

10.37653/juah.2021.171573

المخلص:

هدف البحث ( العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصفوف الالكترونية لمادة الفيزياء في التدريس الجامعي) للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي اذ استخدمت استبانة كأداة لجمع المعلومات تم توزيعها مباشرة على عينة مكونه من (٨١) من اعضاء الهيئة التدريسية واتبعت الباحثة ارسال الاستبانة عن طريق ارسال الايميل الشخصي لكل عضو من الهيئة التدريسية وذلك بحسب رغبة المفحوص بالإجابة عن الاستبانة تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاساليب الاحصائية الملائمة ، واطهرت النتائج ان المتوسط العام لدرجة المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار(كلية التربية الصرفة و كلية الزراعة ) حول اهمية توظيف التعليم الالكتروني الصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي وانتهى البحث بجملة توصيات كان ابرزها ضرورة تمليك اعضاء هيئة التدريس المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع الصفوف الالكترونية واعتمادها كأهم المستحدثات التقنية في الممارسة التعليمية الجامعية المعاصرة لازمة كورونا لزيادة فعالية التدريس الجامعي.

تم الاستلام: ٢٠٢٠/٩/٢٢

قبل للنشر: ٢٠٢٠/١٠/١٨

تم النشر: ٢٠٢١/٣/١

الكلمات المفتاحية

عضو هيئة التدريس

الصف الالكتروني

مادة الفيزياء

التدريس الجامعي.

# Factors affecting the recruitment of a faculty member for the electronic class of physics in university teaching

Lecturer Samira Adnan Tharthar  
University of Anbar - College of Agriculture

## **Abstract:**

The aim of the research is to know the effect. of a The objective of the research (factors affecting the employment of a faculty member for electronic classes of physics in university teaching) for the academic year (2020-2021), where the researcher followed the descriptive analytical approach as she used a questionnaire as a tool to collect information that was distributed directly to a sample consisting of ( 81) One of the faculty members and the researcher followed up sending the questionnaire by sending a personal email to each faculty member, according to the test's desire. The data were processed statistically using appropriate statistical methods, and the results showed that the general average of the level of knowledge possessed by faculty members at Anbar University (College of Pure Education and The College of Agriculture) on the importance of employing electronic education for electronic classes in university teaching, and the research ended with a set of recommendations, the most prominent of which was the need for faculty members to possess the technical and technical skills in dealing with electronic classes and adopt them as the most important technical innovations in contemporary university educational practice of the Corona crisis to increase the effectiveness of university teaching.

Submitted: 22/09/2020

Accepted: 18/10/2020

Published: 01/03/2021

## **Keywords:**

Faculty member  
electronic class  
subject physics  
university teaching

©Authors, 2021, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## مشكلة البحث :

دهمت العالم جائحة كورونا، وكان لها من القوة أن أجبرت العالم على سلسلة تغيرات آنية وأخرى متوقعة تشمل مختلف الأصعدة، الاقتصاد والسياسة والطب، وكذلك مجالات التعليم، لقد فرضت هذه الجائحة طرقاً تعليمية جديدة، أنتجت طرقاً جديدة لتلقي المعلومة أيضاً، وهذا التحدي يواجه التدريس في مؤسساتنا الجامعية وهو كيف يتغير لتلبية متطلبات المستقبل من خلال توظيف الامثل لتطبيقات الانترنت وبضمنها تقنية الصفوف الالكترونية وبنظرة لواقع التدريس بجامعة الانبار بمختلف كلياتها يبدو جلياً افتقاره الى استخدام هذه التقنية ومن هنا نتبع مدى الحاجة لتوظيفها من حيث توفر نظام تعليمي مرن ومن حيث قدرة اعضاء هيئة التدريس على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها احدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الانترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس الجامعي حيث شكل التعليم الإلكتروني ظاهرة أكاديمية نجمت عن وجود هذه الجائحة وجد التعليم الإلكتروني الكثير من المؤيدين حيث ان كثير من النداءات المؤيدة للتحويل الرقمي في العملية التعليمية وذلك لمواكبة التطور الزمني والتكنولوجي ولكي لا تتوقف عملية التحصيل الاكاديمي وان تطبيق التعليم الإلكتروني كان مفاجئاً لأولياء الامور الذين يعتبرون هم وابنائهم الفئة المستهدفة في عملية التعليم ككل لبي التدريسين في مؤسساتنا الجامعية متطلبات المستقبل من خلال توظيف الامثل لتطبيقات الانترنت (شحاتة ٢٠١٠،) وبضمنها تقنية التعليم الإلكتروني (الصفوف الإلكترونية) وبنظرة لواقع التدريس بجامعة الانبار بمختلف كلياتها يبدو جلياً افتقاره الى استخدام هذه التقنية ومن هنا نتبع مدى الحاجة لتوظيفها من حيث توفر نظام تعليمي مرن ، ومن حيث قدرة اعضاء هيئة التدريس على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها احدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الانترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس الجامعي ، تم اعتماد العديد من المحاضرات والمقررات في الجامعات ونمت بشكل سريع ولكن نموها اثار العديد من التساؤلات حول كيفية توظيف الصفوف الالكترونية لمستقبل التعليم الجامعي من هنا تجئ هذه الدراسة لألقاء الضوء على تقنية الصفوف الالكترونية وتناول ما يرتبط من عوامل من المتوقع ان تؤثر في توظيف أمثل لها في من قبل عضو هيئة التدريس في التدريس الجامعي ، وفي ضوء ما سبق يمكن ان تتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي .

١- ما درجة المعرفة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة من افراد العينة حول أهمية توظيف التعليم الالكتروني (الصفوف الالكترونية) في التدريس الجامعي

٢- ما التحديات التي تحول دون توظيف الصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي .

**اهمية الدراسة :** اكتسبت الدراسة أهميتها من جدوى التعليم الالكتروني عن بعد للصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي كمستحدث تقني ازدادت شعبيته في جميع انحاء العالم من خلال ....

-الوقوف على مهنية اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والتربية الصرفة في التدريس ، وما يمكن ان تضيفه الدراسة من معرفة خاصة بالعوامل التي يمكن ان تؤثر في هذا التوظيف .

-ضرورة اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتنمية قدراتهم الذاتية في مجال توظيف التعليم الالكتروني للصفوف الالكترونية في التدريس .

-اهمية مساهمة الكليات في توظيف التعليم الالكتروني التعلم عن بعد في التدريس الجامعي بالجامعة .

• **اهداف الدراسة :** تتطلع الدراسة لبلوغ الاهداف الاتية :

- التعرف على العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني لمادة الفيزياء في التدريس الجامعي(كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة

-التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف الصفوف الالكترونية في التدريس

-تحديد التحديات التي ربما تقف دون توظيف التعلم عن بعد ذي المقررات للصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي .

• **حدود الدراسة :** تتحدد الدراسة بما يلي :

-الحد المكاني : جامعة الانبار/ كلية التربية الصرفة كلية الزراعة

-الحد الزمني:للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني لمادة الفيزياء

-الحد البشري : اعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة من حملة درجة الماجستير او الدكتوراه ممن يدرسون مادة الفيزياء .

### • تحديد المصطلحات

١- التعلم عن بعد : هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة، تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان، ويُعد المسافة بين المُتعلّم والكتاب أو المعلم أو المجموعة الدراسية؛ وتكمن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية وذلك سعياً لاستقطاب الطلاب. (زيتون، ٢٠٠٥:٢٤)

٢- عضو هيئة التدريس الجامعي : يقصد بهم من يقومون بعملية التدريس بجامعة الانبار/ كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة ممن هم على رأس العمل في الجامعة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

٣- التعليم الالكتروني : نظام تفاعلي للتعليم عن بعد يقدم للمتعلمين وفقاً للطلاب ويعتمد على بيئة الكترونية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الانترنت والارشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وادارة المصادر والعمليات وتقويمها. (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٥:٥)

٤- الصف الالكتروني Class Room : هذه المنصة تقوم على مبدأ التعليم المدمج Blended learning وهو مبدأ يركز على الدمج بين التعلم في صف مع المعلم والتعلم عن طريق الإنترنت فيمكن للمعلم والمدرّب استخدامه لتسهيل عملية التعليم التي يقوم بها في الصف بشكل أفضل، وذلك باستخدام تقنيات التعليم المتوفرة في النظام. (الغريب، ٢٠٠٩:٥٤)

### • الفصل الثاني : الخلفية النظرية

التعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد يقدم للمتعلم وفقاً للطلاب، ويعتمد على بيئة إلكترونية، والإرشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها بينما التعلم عن بعد هو أحد أشكال التعلم الإلكتروني، إلا أن التعلم الإلكتروني يمتد ليشمل: (التعلم المباشر على الخط، والتعلم الافتراضي، والتعلم المنشور عبر الوسائط الإلكترونية، والتعلم عبر الإنترنت والتعلم المعتمد على الويب) واسباساً ان الفرق الأساسي بين التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد يكمن في دور المتعلم ففي التعلم عن بعد يلعب المتعلم دوراً

أساسياً، حيث يتلقى المعلومات دون أي تفاعل مع المادة التعليمية ، أما التعلم الإلكتروني ففيه يلعب المتعلم دوراً إيجابياً تفاعلياً وهو التطور الطبيعي للتعلم من بعد ويتضح مما سبق أن كل تعليم إلكتروني ليس بالضرورة أن يتم من بعد ولكن التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال ونماذج التعليم من بعد حيث يكون للمتعم دور الأساسي في البحث، والمبادرة، وتبادل المعلومات.

لذلك تطرقت في الحديث عن الخلفية النظرية للتعلم عن بعد فالتعلم عن بعد : هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة، تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان، ويُعد المسافة بين المُتعلّم والكتاب أو المعلم أو المجموعة الدراسية؛ وتكمن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية؛ وذلك سعياً لاستقطاب الطلاب، وتحدي الظروف الصعبة لهذا العام المتمثلة بجائحة كورونا ظهرت فكرة التعليم عن بُعد في نهايات السبعينات من القرن الحالي بواسطة الجامعات الأوروبية والأمريكية؛ حيث كانت ترسل البرنامج التعليمي للطلبة بواسطة البريد، وكانت تتمثل حينها بالكتب، وشرائط التسجيل، والفيديوهات؛ لتقدم شرحاً وافياً حول المناهج التعليمية، وكان الطلبة يندمجون مع هذا النمط التعليمي، ويلتزمون بما يوكل إليهم من فروض وواجبات، ولكن تشتت الجامعات على طلبتها القدوم إلى الحرم الجامعي في موعد الاختبارات النهائية بدأ التعليم عن بعد وتعتبر جامعة (NYSES) أول جامعة أمريكية مفتوحة تأسست تلبية لرغبات المتعلمين في جعل التعليم العالي متاحاً لهم عبر الطرق غير التقليدية وبذلك استطاعت التكنولوجيا الجديدة أن تختصر المسافات الكبيرة بين المتعلمين والمعلمين وأصبح الطرفان يسمع بعضهما البعض ومع تقدم التكنولوجيا والاتصالات الإلكترونية، تحول التعليم عن بعد إلى تعليم باستخدام الحاسوب والإنترنت والوسائط المتعددة لتحقيق أقصى قدر من الفاعلية، وهذا كله شكله الثورة في مجال تكنولوجيا المعلومات. (شحاته، ٢٠٠٩: ٢٢).

**مميزات التعلم عن بعد:** حيث إنه يناسب كافة الأفراد سواء كان محاضراً أو طالباً فالمرونة: تتمثل بإتاحة المجال والخيارات أمام المتعلم وفقاً لرغبته في المشاركة والتأثير: يمتاز بتركه تأثيراً وفاعلية أكثر من نظام التعليم التقليدي لدى المتعلم؛ وذلك بما يستخدمه من تقنيات. (درويش، ٢٠١٩: ٥٥)

- **اهداف التعليم عن بعد: ١-** الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع ٢- سد النقص في أعضاء هيئة التدريس والمدرّبين المؤهلين في بعض المجالات كما يعمل على تلاشي ضعف الإمكانيات ٣- العمل على توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتدربين وذلك من خلال دعم المؤسسات التدريبية بوسائط وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية ٤- رعاية الطلاب ٥- خلق فرص وظيفية اعلى لمن فاته التعليم المنتظم ممن هو على رأس العمل حتى يكون مفيدا
- **معوقات التعليم عن بعد: ١-** التكلفة العالية. ٢- نظرة المجتمع إلى هذا الاسلوب من التعلم ٣- نظرة المتعلم إلى أن الفرص الوظيفية لا يمكن الحصول عليها عن طريق هذا النمط من التعليم ٤- عدم الاعتراف بالتعليم عن بعد من قبل وزارات التعليم العالي في بعض الدول العربية خصوصاً.
- **دور أعضاء هيئة التدريس في بيئة التعليم عبر الإنترنت:** يقوم عضو هيئة التدريس في بيئة التعليم عن بعد بدور رئيسي ومنها تنظيم البيئة والقيام بإنشاء وشراء الانشطة التعليمية التي تدعم بيئة التعلم وضمان دعمها لتطوير الطرق التي يحددها المتعلم وتقديم الدعم الفردي للطلاب أثناء منتديات النقاش. (شقور: ٢٠١٣، ٥٥)
- **شروط نجاح التعليم عن بعد؟** هناك مجموعة من النصائح التي تساعدك في إنشاء ظروف التعليم عن بعد المثالية والاستمتاع بتجربة تعليم جيدة :
  - ١- البدء مبكراً : يميل الأشخاص الذين اختاروا هذا التعليم الشعور بعدم الارتياح قليلاً إذا لم يكونوا على دراية كاملة بكيفية تنظيم الوقت ويجب ان يقوموا بالبدء مبكراً بالتعلم قبل الانشغال في الوجبات السريعة والتطبيقات لإنجاز دروة التعليم عن بعد وتحقيق أهدافك الشخصية مما يعزز الدافع والمشاركة .
  - ٢- التخلص من مصادر التشتت : يمكن أن تكون هناك العديد من مصادر التشتت مثل الضوضاء الخارجية التي تمنع المتعلم عبر الإنترنت من المشاركة بفعالية وبالرغم من أنك قد لا تتحكم في بعض عناصر التشتت يمكنك تقليلها والسيطرة عليها مثل الصور والوسائط المتعددة والرسومات و بعض الفيديوهات تستخدم لهجة صوت غير عادية عبر الإنترنت .

٣- عمل مخطط خالي من الفوضى : يؤثر تصميم دورة التعليم عن بعد بشكل كبير لكون لتخطيط الخاص بالدورة التعليمية المكثسة والذي يتميز بوفرة الصور ، الألوان، النصوص الطويلة يمكن ان تزيد التوتر وإرباك المتعلمين عبر الإنترنت من ناحية أخرى يمكن للمخطط المنظم أن يجعل المتعلمين عبر الإنترنت يشعروا بالراحة ويسمح لهم بالتركيز علي المهمة المطلوبة وعند إنجاز أي محتوى تعليمي خاص يمكنك التخطيط عليه بلون مختلف .

٤- دمج صوت خلفية : يمكن للموسيقي الخلفية أن تساعد في إلهام المتعلمين عن بعد وخلق مزاج محدد لهم كما تساهم في بناء علاقة عاطفية مع الموضوع من الضروري اختيار الموسيقي المناسبة لك فمثلاً الموسيقي الكلاسيك تخلق إحساس بالهدوء والسلام.

٥- منح المتعلمين عبر الإنترنت استراحة : يحتاج المتعلمين عبر الإنترنت إلى فترات راحة دورية حتى يتحسن لديهم الاحتفاظ بالمعلومات قد يفكر بعض المتعلمين في الابتعاد قليلاً عن الدورة وممارسة أنشطة مختلفة الأمر الذي يسهم في بيئة تعلم إيجابية وداعمة.

٦- استخدام الصور للإلهام والتحفيز :تمتلك الصور القدرة علي نقل مجموعة متنوعة من المشاعر والأحاسيس وهذا هو السبب وراء اختيار الصور بعناية يمكنك اختيار صورة ملهمة وتحفيزية تتميز بصورة إيجابية.

٧- تطوير الثقافة الداعمة للتعليم عن بعد : من أهم الطرق الاكثر فعالية للمدرسين في التعليم عن بعد وإنشاء بيئة إلكترونية ايجابية وهي ثقافة التعلم الداعمة والتي تجعلهم متعلقين عبر الإنترنت مدى الحياة تطوير برنامج تنظيمي يمنحهم المساعدة التي يحتاجوا إليها من خلال إنشاء منتديات الإنترنت او صفحة عبر وسائل التواصل الاجتماعي. (الجاسر، ٢٠٠٩، ٤٤)

\*اهم البرامج المجانية في التعليم عن بعد ( zoom ، meet ، facebook )،

(Google Classroom ، edmodo)

**Google Classroom**: خدمة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، وتتيح للمعلمين

إنشاء فصول دراسية عبر الانترنت وتمكنهم من جمع وتوزيع وإدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب وأولياء أمورهم و يمكن للمعلمين من خلال هذه الخدمة القيام بالعديد من المهام، وهي:



• توزيع المصادر المختلفة: يمكن توظيف تقنية جوجل كلاس روم كمنصة لتبادل المواد الدراسية والمستندات الأخرى المتعلقة بها مع الطلاب، ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو مقاطع فيديو يوتيوب أو روابط جوجل درايف أو أي روابط أخرى، وبمجرد حفظ وتخزين هذه المواد على الانترنت يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان، حتى الأجهزة المحمولة ويمكن للمعلم تحديد ما إذا كان يُسمح لطلابه بالتعليق على الأسئلة والإعلانات والواجبات التي يقوم بإنشائها أو يكون بإمكانهم النشر فقط يمكن للمعلم أيضًا اختيار أن يكون هو الشخص الوحيد الذي يمكنه النشر والتعليق في فصله.

• متابعة الواجبات المدرسية: يتيح جوجل كلاس روم للمعلمين إنشاء الواجبات المدرسية وتوزيعها وجمعها وتصحيحها، ويُمكنهم من القيام بأشياء أخرى كإضافة روابط مفيدة مع الواجبات، إعادة استخدام نفس الواجب مرة أخرى جدول الواجب لتاريخ لاحق.

• عمل إعلانات جوجل كلاس روم: يمكن للمعلمين عمل إعلانات من خلال جوجل كلاسروم، وسيتم إرسالها تلقائيًا عبر البريد الإلكتروني إلى جميع الطلاب في الفصل، وسيكون بإمكانهم أيضًا مشاهدته في علامة تبويب ساحة المشاركات في كلاسروم. تسمح الخدمة أيضًا للمعلمين بجدولة موعد ظهور إعلان أو مشاركة أو واجب دراسي في علامة تبويب ساحة المشاركات الخاصة بالطلاب.

• تخزين مواد الفصل الدراسي: عند الاشتراك في جوجل كلاسروم، فإنه ينشئ تلقائيًا مجلد جوجل درايف يسمى (Classroom)، وعند إنشاء فئة جديدة يتم إنشاء مجلد فرعي جديد، وسيتم تخزين جميع الواجبات المدرسية التي يوزعها المعلم، تلقائيًا في هذه المجلدات الفرعية يمكن أيضًا مشاركة مجلدات أو ملفات جوجل درايف مع الطلاب بمجرد لصق الرابط في علامة تبويب (About) أو عن طريق إضافته إلى واجب مدرسي/ إعلان/ سؤال.

• تعليقات لأولياء الأمور: يتيح جوجل كلاس روم أيضًا للمدرسين إرسال تعليقات إلى أولياء الأمور حول أداء الطالب يتضمن تفاصيل مثل: الواجب الذي لم يتم إنجازه، الواجب القادم، ونشاط الفصل. (سالم: ٢٠٠٤)

• من يستخدم التعليم عن بعد: من لديه إعاقة أو مرض يصعب عليه حضور الفصول الدراسية، من لديه مسؤوليات عائلية تُعيق حضور الفصول الدراسية، من يعيش بعيدًا عن الحرم الجامعي، أو لديه مشاكل في التنقل والسفر إلى الحرم الجامعي، من لديه دوافع ذاتية، من يملك

مهارات جيدة في إدارة الوقت ,من يستطيع التعلّم بشكل مستقل، ولا يحتاج إلى شخص ما لمتابعته طوال الوقت,من يفضل التعلّم بمفرده، بدلاً من أن تكون محاطاً بطلاب آخرين,من يريد أن يعمل خلال فترة الدراسة , و الحالات التي لا يستطيع فيها الطّلاب والمدرسون الحضور إلى المدارس والجامعات للتعلّم، كما هو الحال في وقتنا الحالي في ظروف الحجر الصحي المُتبع ضمن إطار التصدي لانتشار وباء فيروس كورونا المستجدالذي اصاب العالم اجمع(سلام :٢٠٠٩,٣٣)

**•الدراسات السابقة :** لم يتم العثور على دراسات سابقة تناولت كلاس روم في التدريس الجامعي بصورة مباشرة غير ان هناك بعض الدراسات التي تناولت مستحدثات اخرى تدعم استراتيجية استخدام الانترنت .

**-دراسة الحسن ٢٠١٥:** هدفت للكشف عن مدى فعالية تقنيات الجيل الثاني للتعلّم الالكتروني التفاعلي في التدريس الجامعي من وجهة نظر اختصاصي تكنولوجيا التعليم والمعلومات ممن يعملون بالجامعات السودانية بولاية ونظرائهم ممن يعملون خارج الجامعات بمؤسسات التعليم العالي الاخرى ومن اهم ما توصلت اليه الدراسة ان وجهات نظر افراد العينة قد ابدت موافقتها على سبل التطوير التي يمكن تحقيقه في التدريس الجامعي جزاء استخدام تقنيات الجيل الثاني للتعلّم الالكتروني التفاعلي والتي اشارت اليها فقرات الاستبيان .

**-دراسة حسين ٢٠١١:** هدفت الى التعرف على اتجاهات هيئة التدريس بالجهات السعودية نحو استخدام نظام ادراه التعلّم الالكتروني جسور ومن اهم نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية نحو نظام ادارة التعلّم الالكتروني جسور رغم تفعيلة بشكل كاف .

**-دراسة الريفي وابو شعبان ٢٠٠٩:** هدفت الى الكشف عن عوائق استخدام التعلّم الالكتروني من جهة نظر كل من الاساتذة والطلبة والتقنيين واطهرت نتائج الدراسة ضعف امكانية استخدام المحادثات الصوتية وصعوبة انجاز محاضرات الفيديو وضعف الدعم الفني والمالي اللازم لتوظيف معطيات التعلّم الالكتروني.

**-دراسة عفانه ٢٠٠٨:** هدفت الدراسة الى استعراض تجربة علمية في استخدام التعلّم الالكتروني من خلال قسم علم المعلومات بجامعة ام القرى واسقضاء اراء اعضاء هيئة التدريس بالقسم حول التعلّم الالكتروني في ضوء السلبيات والايجابيات التي تواجههم وكان من

نتائج الدراسة ان التعلم الالكتروني لا زال بحاجة الى امكانات تقنية عالية ومهارات فنية والى الدعم من اجل تطوير المحتوى الالكتروني .

**دراسة يمانى ٢٠٠٧:** هدفت للتعرف على قدرة التعلم الالكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي من خلال الكشف عن اتجاه اعضاء هيئة التدريس من جامعة ام القرى وجامعة الملك خالد نحو فعالية التعلم الالكتروني لمواجهة هذه التحديات وقد خلصت الدراسة تأييد افراد العينة بشكل كبير لتطبيق التعلم الالكتروني لمواجهة التحديات التعليم العالي وضعف مهارات اعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعلم الالكتروني .

**دراسة عيادات ٢٠٠٥:** هدفت الى التعرف على التحديات التي تواجه التعلم الالكتروني والتي تواجه اعضاء هيئة التدريس في بيئتهم في العالم العربي وقد خلصت الدراسة ان توظيف ادوات التعلم الالكتروني لازال في بداياته حيث يواجه متعلقة بالبنية التحتية والادوات الالكترونية وتدريب الطلاب واطراف هيئة التدريس على اكتساب المهارات الالكترونية .

### الفصل الثالث : منهجية البحث

**•منهج الدراسة :** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف بصفة عامة الى وصف الواقع وجمع ما يتصل به من معلومات كما يأتي ذلك من وحي ادبيات مناهج البحث التربوي والتي توصي باستخدام هذا المنهج لتحديد ووصف الحقائق المتصلة بالموقف الراهن ولتوضيح جوانب الامر الواقع (عودة وملكاوي ١٩٩٠) وعليه فان المنهج الوصفي التحليلي من شأنه ان يزودنا بمعلومات وبيانات ذات قيمة علمية تؤيد ممارسات قائمة او ترشيد الى سبل تغييرها الى نحو ما ينبغي ان يكون عليه الوضع .

**•عينة الدراسة :** تم توزيع اداة الدراسة والمتمثلة في الاستبانة مباشرة على عينة مكونه

من ( ٨١ ) مفحوصاً من اعضاء هيئة التدريس للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

**•اداة الدراسة :** قامت الباحثة بأعداد استبانة معتمده في ذلك على خبرتها وما اطلعت عليه من ادبيات تربوية وبعد الرجوع الى الدراسات ذات الصلة .

**•صدق الاستبانة :** مقدرتها على قياس ما وضعت من آجلة وبلغت فقرات الاستبيان

(٤٥) وزعت على النحو الاتي :

- المحور الاول : المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس حول اهمية توظيف كلاس روم في التعليم الجامعي وعدد فقراته (١٧) فقرة
- المحور الثاني : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والتدريس وبلغت عدد فقراتها (١٣)
- المحور الثالث : التحديات التي تحول دون توظيف التعليم الالكتروني وعدد فقراتها (١٥) فقرة

**معامل ثبات الاستبانة :** تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ (ابو حطب وصادق، ٢٠١٠) إذ تتراوح معامل الثبات بين (٠,٠٥٨ - ٠,٦٣) وهي معاملات ثبات مقبولة ووجد معامل ثبات الاستبانة ككل بلغ ٠,٨٢ الامر الذي يشير الى تمتع الاستبانة بمعامل ثبات عال مما يجعلها اداة صالحة للتطبيق الميداني وحسب معامل الصدق الذاتي لكل محور وللاستبانة ككل بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس (البهي، ٢٠٠٦) وتتراوح بين (٠,٧٦-٠,٧٩) بينما بلغ الصدق الذاتي للاستبانة ككل ٠,٩١ تم تصحيح اجابات الفقرات وفقا لسلم ليكرت الخماسي والذي تتراوح درجاته بين (١-٥) حيث اعطيت الاجابة وافق بشدة ٤ درجات ، وافق ٤ درجات ، غير موافق درجتان وغير موافق بشدة درجة واحدة.

#### مخطط ١) معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة ككل ومحاورها الثلاثة

ت	اسم المحور	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
١	الاول : درجة المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس حول التعليم عن بعد كلاس روم في التدريس الجامعي في ظل ازمة كورونا	٠,٦٣	٠,٧٩
٢	الثاني : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم عن بعد كلاس روم في التدريس الجامعي	٠,٥٨	٠,٧٦
٣	الثالث : التحديات التي تحول دون توظيف التعليم الالكتروني كلاس روم	٠,٦١	٠,٧٨
	الاستبانة ككل	٠,٦٠	٠,٧٧

•المعالجات الاحصائية المستخدمة : استخدمت برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة للوقوف على المؤثر في توظيف عضو الهيئة التدريسية وتحليل استجابات المفحوصين لفقرات الاستبانة استخدم المقياس التالي: ١-٢,٣٣ لدرجة الاستجابة المنخفضة، ٢,٣٤-٣,٦٧ لدرجة الاستجابة المتوسطة، ٣,٦٨-٥,٠٠ لدرجة الاستجابة المرتفعة .

•عرض النتائج ومناقشتها : قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لكل فقرة من فقرات المحور الاول كما في الجدول ١

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة المتعلقة بالمحور الاول

للتعرف على العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني لمادة

الفيزياء في التدريس الجامعي(كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة )

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة	الترتيب
١	تحقق مبدأ تكافؤ الفرص في التدريس الجامعي	٢,٦٧	٠,٦١	متوسطة	١٣
٢	سهولة التفاعل والتواصل مع الطلاب عبر الانترنت	٤,٢١	٠,٤٤	مرتفعة	٤
٣	تتيح فرصة الاطلاع على المستجدات في مجال التخصص	٤,١١	٠,٧٢	مرتفعة	٦
٤	تتيح فرص تعليمية مرته بتكلفة اقل	٤,١٢	٠,٥٣	مرتفعة	٥
٥	زيادة دافعية الطالب الجامعي نحو التعلم	٣,١٣	٠,٦٧	متوسطة	١١
٦	توفر تغذية راجعة تدعم تقدم كل طالب بحسب قدراته	٣,٩٨	٠,٧٨	مرتفعة	٧
٧	اكتساب الطالب الجامعي مهارة حل المشكلات	٢,١٤	٠,٥٨	منخفضة	١٤
٨	توظيف الحقائق التي يمتلكها الطالب الجامعي في المواقف الحياتية	٢,١١	٠,٥٩	منخفضة	١٧

٩	حرية اختيار المحتوى بناء على حاجة الطالب	٣,٨٥	٠,٣٤	مرتفعة	٨
١٠	تطوير المستوى التحصيلي للطالب الجامعي	٤,٢٤	٠,٤٥	مرتفعة	٢
١١	لا تناسب نظام بعض المقررات الدراسية الجامعية	٣,١٧	٠,٦٦	متوسطة	١٠
١٢	تحقق فرص التعلم في اي وقت واي مكان	٤,٢٢	٠,٥٨	مرتفعة	٣
١٣	تزويد بمؤشرات لتقييم عملية التعلم	٢,١٣	٠,٧٨	منخفضة	١٥
١٤	تتمتع بإمكانات تقنية عالية تواكب المستجدات	٣,٥٧	٠,٨٩	متوسطة	٩
١٥	تتيح الوصول الى المعلومات لعدد كبير من الطلاب	٤,٨٣	٠,٧٣	مرتفعة	١
١٦	امكانية استخدام المقررات دون الحاجة الى تثبيت برامج على الحاسوب فقط الاتصال بشبكة الانترنت	٣,١١	٠,٨٧	متوسطة	١٢
١٧	تنمية القدرة على البحث العلمي	٢,١٢	٠,٧٨	منخفضة	١٦
١٩	الدرجة الكلية	٣,٣٩		متوسطة	

الفقرات التي حظيت بمتوسطات الحساب المرتفعة من شأنها تمكن الطلاب من الوصول الى المعلومات ومصادرها والى اتاحة الفرص للتعلم في اي زمان واي مكان والتواصل مع الطلاب بطريقة سهلة دون الحاجة الى معرفة عميقة بأساليب البرمجة من جانب من يقوم بالتدريس فضلا عما يمكن ان تتيحه من مواد علمية مختلفة ومتعددة يمكن الحصول عليها من مكان واحد مع توفر تغذية راجعة تدعم تقديم كل طالب بحسب استعداداته وتنمأشى مع دراسة الحسن ٢٠١٥، وجاءت فقرات اخرى بدرجة متوسطة ومنخفضة يفسر عدم الالمام التام لبعض اعضاء هيئة التدريس بأساسيات استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس سيما يتعلق بإكساب الطلاب مهارة حل المشكلات وتوظيف الحقائق التي يمتلكها الطالب الجامعي في المواقف الحياتية وتزويدهم بمؤشرات لتقييم عملية التعلم

ويعزى ذلك الى طول الوقت الذي يستغرقه استخدام الانترنت لدى اعضاء هيئة التدريس والذي ينتج عنه اعتقاد بعضهم بأن هذا الاستخدام ربما يلقي بأعباء اضافية كما يمكن ان تراجع هذه النتيجة الى وجود عقبات وربما تحديات تحول دون توظيف التعلم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي وهذا نحاول التعرف عليه نتائج المحور الثاني .

**جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لفقرات الاستبانة المتعلقة بالمحور الثاني التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف الصفوف الالكترونية في التدريس**

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاتجاه	الترتيب
١	ارى ان توظيف منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي يتغلب على مشكلة الفروق الفردية	٣,٩٥	٣,٩٥	متوسط	٥
٢	اعتقد ان توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي يسهل عملية التعلم	٣,٦٣	٠,٩٩	متوسط	٦
٣	ارى ان توظيف منصات التعليم الالكتروني من شأنه ان يثري المقررات الدراسية بالخبرات المطلوبة	٣,٣٧	١,٤٠	متوسط	٧
٤	يحتاج توظيف التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي الى امكانات تقنية عالية	٤,٠١	١,٠٤	مرتفع	٣
٥	ارى ان البيئة التعليمية الجامعية القائمة لا تقبل توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس	٣,٩٨	١,١٨	مرتفع	٤

				الجامعي	
١٠	متوسط	١,٦١	٣,٢١	ارى ان توظيف التعليم في التدريس الجامعي يوفر كثيرا من الوقت الذي يبذله الطالب في التعليم	٦
١٢	متوسط	٠,٩٤	٢,٥٢	اشعر بالملل عند استخدام يوفر كثيرا من الوقت الذي يبذله الطالب في التعليم	٧
١١	متوسط	١,٠٦	٢,٧٣	اعتقد ان توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي يقود الى اتقان عملية التعليم	٨
٢	مرتفع	١,١٠	٤,٢٥	ان توظيف التعليم يحتاج الى تعميم على جميع المقررات	٩
٨	متوسط	١,١٢	٣,٣٦	يقلل توظيف من دور الطالب في الممارسة التعليمية التعلمية	١٠
١٣	منخفض	٠,٧٧	٢,١١	توظيف التدريس الجامعي مضيعة للوقت	١١
١	مرتفع	٠,٨٤	٤,٣٥	وان التوظيف التعليم يشجع على التعاون بين الطلاب	١٢
٩	متوسط	١,٥٣	٣,٣٠	لا احبذ استخدام التعليم الالكتروني لانها تحتاج الى مهارات فنية لا تتوفر لدي	١٣
		متوسط			الدرجة الكلية ٣,٤٤

تبين من الجدول اعلاه ان المتوسط العام لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الالكتروني قد جاء بدرجة موافقة متوسطة كما في الجدول وذلك على النحو من الفقرة (١٢,٩,١٣,١) جاءت بدرجات مرتفعة وان الفقرات الاخرى جاءت بدرجة متوسطة



ويمكن تفسيرها على اساس ان معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد فرضت نفسها في المجال التعليمي بحيث اصبحت ملائمة لتوظيفها في التدريس سيما بعد انخفاض تكاليفها وسهولة استخدامها وسرعة الحصول على المعلومات وبأشكال متنوعة باعتبار ان اعضاء الهيئة التدريسية من افراد العينة لديهم قدر من الفهم السليم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم وما يربط بها من مهارات وادراكهم بان تكنولوجيا المعلومات والاتصال تعمل على تحقيق الاهداف التعليمية بأعلى جودة وكفاءة الامر الذي يوحي بمدى الوعي التقني والمعلوماتي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة تعكس هذه النتيجة تلك الاتجاهات الايجابية لحد ما التي يتمتع بها افراد العينة من اعضاء الهيئة الامر الذي يعني استعدادهم لتوظيف التعليم الالكتروني في التدريس وربما يعزى هذا الاستعداد إلى ان اعضاء هيئة التدريس قد ادركوا بنسبة مناسبة مناسبة مدى اهمية منصات التعلم وقدرتها على اثراء المقررات الدراسية بالخبرات المطلوبة مما يوفر للطالب مصادر تعليمية متنوعة وبأسلوب شيق ومن ثم تحقيق عملية التعلم كما يمكن ان تعزى الى ما يمكن ان تسهم به هذه التقنية في تطوير كفاءة واداء الاستاذ الجامعي بتفعيل المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها ونقل العملية التدريسية من حالة اتصال ونقل المعلومات الة حالة تفاعل مما يساعد على بلوغ الاهداف وترجمتها الى سلوك تعليمي وقد اتفقت مع نتيجة دراسة يمانى والتي كشفت عن اتجاه عينة الدراسة نحو استخدام الانترنت في بيئة التعلم حيث ان ٦٦% من اعضاء هيئة التدريس يعتبرون تقنية الانترنت ذات اهمية في العملية التدريسية والبحث العلمي واختلفت قليلا مع دراسة الجاسر ٢٠٠٩ والتي اشارت الى اتجاهات ايجابية لأفراد العينة نحو تطبيق التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي ولكنها بدرجة عالية وهناك فقرة واحدة بمستوى اتجاه منخفض كما في الجدول والتي تبدو هذه النتيجة مقبولة باعتبار ان تقنية التعليم الالكتروني بالإضافة الى دورها في توفير كثيرا من الوقت الذي يبذله الطالب في بيئة التعلم فهي تقوم اساسا على المشاركة المستمرة النشطة من الطلاب المستهدفين والذين ينظمون مشاركتهم ذاتيا وفقا لأهداف ومعارف ومهارات محددة ضمن مصالح مشتركة للتعلم .

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لفقرات الاستبانة المتعلقة

بالمحور الثالث تحديد التحديات التي ربما تقف دون توظيف التعلم عن بعد ذي المقررات للصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي

الترتيب	درجة التحدي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
٦	كبير	٠,٨٧	٤,٥٤	ارتفاع تكاليف الموارد الرقمية للمقررات الدراسية المقدمة على التعليم الالكتروني	١
١	كبيرة	٠,٧٥	٤,٦٩	ضعف المستوى المهاري لدى بعض اعضاء هيئة التدريس في توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس	٢
٥	كبيرة	٠,٦٨	٤,٥٦	صعوبة قياس عملية التعلم التي تنتجها منصات العلم الالكتروني في التدريس	٣
١٥	متوسطة	١,٠٤	٢,٥٧	ضعف البنية التحتية في الوصول لخدمات الانترنت	٤
١٠	كبيرة	١,٠٩	٣,٩٩	لا توجد خطة واضحة بالجامعة لتوظيف منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي	٥
			٤,٣٥	افتقار المقررات الدراسية التي تقدم عبر منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي الى التفاعل الحقيقي	٦
٢	كبيرة	٠,٨٩	٤,٣٧	قلة الوعي بأهمية منصات التعليم الالكتروني	٧
٢	كبيرة	٠,٨٣	٣,٨٧	عدم امتلاك المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع المنصات التعليمية الالكتروني	٨

٩	صعوبة تأقم الطالب الجامعي في الدراسة عبر المنصات العليم الالكتروني كونها تعتمد على التعلم الذاتي	٣,٨٧	٠,٨٣	كبيرة	١٢
١٠	صعوبة التحقق من ان الطالب المنظم للمقرر المقدم عبر منصات التعلم الالكتروني هو من يمارس عملية التعلم	٣,٢١	١,٦١	متوسطة	١٤
١١	ضعف اللغة الانجليزية لدى الطلاب	٤,٦٥	١,٢٢	كبيرة	٣
١٢	قصور السياسيات الخاصة بحقوق الملكية الفردية لمعدي المناهج والمقررات الدراسة عبر منصات التعليم الالكتروني	٣,٨٩	٠,٩١	كبيرة	١١
١٣	عدم وجود اعتماد اكاديمي رسمي للتعلم عبر منصات التعليم الالكتروني	٤,٥٩	٠,٨٤	كبيرة	٤
١٤	المقررات المقدمة عبر المنصات الالكترونية لا تراعي خصائص المتعلمين	٣,٦٣	١,٥١	متوسطة	١٣
١٥	زيادة اعداد الطلاب الملتحقين في المقرر الواحد عبر المنصات	٤,٢٨	١,٠٧	كبيرة	٩
الدرجة الكلية		٤,١٢		كبيرة	

يلاحظ من الجدول (٣) ان الدرجة الكلية للتحديات التي تحول دون توظيف منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي كانت بدرجة موافقة كبيرة وبمتوسط قدره (٤,١٢) حيث جاءت الفقرات ٢, ٨, ١١, ٣, ١, ٧, ٦, ١٥, ١٢, ٩ بدرجات متوسطة ،تدل هذه النتيجة على ان

وجهاً نظر أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس توافق على معظم تلك التحديات - المشار إليها في المحور الثالث من الاستبانة والتي من شأنها ان دون توظيف منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي .وقد تفسر هذه النتيجة على اساس ان أعضاء هيئة التدريس ومن خلال ممارساتهم للتدريس الجامعي هم اكثر انفعالا واتصالا بالنظام القائم في كلياتهم واكثر قربا من واقع الممارسة الفعلية وما يصاحبها من نواحي قصور وشح في المواد المتاحة حيث زادت اعداد الطلاب عن امكانيات الجامعة فتأثرت بذلك برامجها وقلة كفاءة بعضها فوجود تحديات في أي مؤسسة تعليمية قد يبدو امرا طبيعيا مادام انه لا يوجد في الاصل نظام تعليمي مثالي لا يعاني من التحديات او نواحي القصور المادية والفنية والمالية والتجهيزية التي تحول دون بلوغ أهدافه الا ان التعرف على هذه التحديات سوف يساعده على الوقوف عندها والتصدي لها ومن ثم الخطط المستقبلية لتذليلها .هذا وقد حازت الفقرات التالية على اعلى الدرجات كأبرز التحديات وهي :

-ضعف المستوى المهاري لدى أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني

كلاس روم في التدريس الجامعي (٤,٦٩)

-عدم امتلاك المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع منصات التعليم الالكتروني

كلاس روم (٤,٦٨)

-ضعف اللغة الانجليزية لدى الطلاب (٤,٦٥)

-عدم وجود اعتماد اكايمي رسمي للتعلم عبر منصات التعليم الالكتروني كلاس روم

(٤,٥٩)

-صعوبة قياس عملية التعلم التي تتيحها منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في

التدريس الجامعي (٤,٥٦)

-ارتفاع تكاليف الموارد الرقمية للمقررات الدراسية المقدمة على منصات التعلم

الالكتروني كلاس روم (٤,٥٤)

-قلة الوعي بأهمية منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي

(٤,٣٧)

-افتقار المقررات الدراسية التي تقدم عبر منصات التعلم الالكتروني كلاس روم في

التدريس الجامعي الى التفاعل الحقيقي (٤,٣٥)

-زيادة اعداد الطلاب الملتحقين في المقرر الواحد المقدم عبر منصات التعليم (٤,٢٨)  
-لا توجد خطة واضحة بالجامعة لتوظيف منصات التعليم في التدريس الجامعي

(٣,٩٩)

-قصور السياسات الخاصة بحقوق الملكية الفردية لمعدي المناهج والمقررات الدراسية  
عبر منصات التعلم الالكتروني (٣,٨٩)

-صعوبة تأقلم الطالب الجامعي في الدراسة عبر منصات التعليم الالكتروني كونها  
تعتمد على التعلم الذاتي (٣,٨٧)

ان ما ذكر من التحديات لعله جاء متفقا مع ما توصلت اليه دراسة عيادات ٢٠٠٥  
والتي اشارت الى ان توظيف ادوات التعلم الالكتروني لازال في بداية حيث يواجه تحديات  
متعلقة بالنية التحتية والادوات الالكترونية وتدريب الطلاب واعضاء هيئة التدريس على  
اكتساب المهارات الالكترونية ومع دراسة عفانة ٢٠٠٨ والتي كان من نتائجها ان التعلم  
الالكتروني لازال بحاجة الى امكانات تقنية عالية مقارنة بالتعليم التقليدي ومع دراسة يماني  
٢٠٠٧ والتي خاصت الى تأييد افراد العينة بشكل كبير لتطبيق تقنيات التعليم الالكتروني  
لمواجهة تحديات التعليم العالي وضعف مهارات اعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام  
التقنية الحديثة كما تتماشى مع نتيجة دراسة الساجر ٢٠٠٩ والتي اشارت الى ان ابرز  
التحديات التي تؤثر على نجاح تطبيق التعلم عن بعد من وجهة نظر افراد العينة هو نقص  
السياسات والتعليمات المتعلقة بحقوق الملكية الفردية لمعدي المناهج ومع دراسة الريفي وابو  
شعبان ٢٩٠٠٩ والتي اظهرت نتائجها ضعف امكانية استخدام المحادثات الصوتية وصعوبة  
انجاز محاضرات الفيديو وضعف الدعم الفني والمالي اللازم لتوظيف معطيات التعلم  
الالكتروني .

### الاستنتاجات :

يعتمد التخطيط لهذا النوع من التعليم على الاسلوب النظمي في التدريس وادارة العملية  
التعليمية التي تجعل من الطالب مركز الاهتمام في الممارسة التعليمية التعليمية الامر الذي  
يعني اتاحة الفرصة للطلاب الجامعي لاختيار الاسلوب الذي يلائمه ومعرفة نتائج استجابته  
في أية عملية تعليمية تعليمية ولعل ما ترتيب على كل ذلك تنوع مصادر المعرفة وطرق  
عرضها ونقلها بحيث لا تقتصر على عضو هيئة التدريس والكتاب فقط وهكذا يصبح التدريس

الجامعي اكثر التصاقا بالعالم الخارجي وارتباطا بالتقدم التقني والمعلوماتي والمعرفي واكثر قدرة للوصول الى كل من يطلبه وتبعاً لذلك يبرز كلاس روم كأسلوب مكمل للتعليم التقليدي وليس له بديل عبر الامكانيات الهائلة التي توفرها شبكة الانترنت

•كتقنية جديدة في التعلم عن بعد معتمداً على نشاط المتعلم ومجهوده الذاتي موظفاً ما انتجته التكنولوجيا من وسائل تعليمية متنوعة بغية استمرارية التعليم وبناء مجتمع معرفي يقدم محتوى تعليمي عبر الانترنت تشرف عليه المؤسسة التربوية

•ينبغي على انظمة التعليم العالي مستقبلاً السعي لوضع نظم لتقويم اسلوب كلاس روم كتقنية مستحدثة يمكن توظيفها في التدريس الجامعي وتحليل تطويرها والفرص التي تتيحها للجامعات وللنظر الى ما تنتجه الجامعات المنخرطة في مقررات كلاس روم من فوائد تعود على الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالجامعة نفسها وكيفية جعلها اساليب استراتيجية لنشر المعرفة وتوفير فرص اكثر في مجال التنمية المهنية المستمرة

#### -التوصيات :

ضرورة تمليك اعضاء هيئة التدريس المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع منصات التعليم الالكتروني كلاس روم ومبرر هذه التوصية هو استجابة افراد العينة على الفقرتين ٢,٨ والمتضمنة في فقرات المحور الاول من الاستبانة والتي جاءت بمتوسطات كبيرة

-اعتماد المقررات الالكترونية واسعة الانتشار كأحد اهم المستحدثات التقنية في الممارسة التعليمية الجامعية المعاصرة لزيادة فعالية التدريس الجامعي بديلاً عن الاساليب التقليدية والتلقين .

-تطوير البنية التحتية القائمة لشبكة الانترنت بجميع كليات جامعة الانبار كلية التربية الصرفة و كلية الزراعة بحيث تكون عالية السرعة لتسهم بكفاءة في توظيف امثل لمنصات التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي واتاحة استخدامها لجميع اعضاء هيئة التدريس والطلاب .

-العمل على تطوير وحدات خاصة في عمادة التعلم عن بعد بالقدر الذي يؤهلها لتقديم خدمات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لدعم برامج التعلم عن بعد بالجامعة وبضمنها المقررات الالكترونية كلاس روم بحيث تشمل الاستشارة في مجال تصميم وانتاج وحدات تعليمية .

## قائمة المصادر

- عيادات ،يوسف ٢٠٠٥: التعليم الالكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة ،مجلة الدراسات التربوية ،القاهرة ، جامعة حلوان ،العدد٣، المجلد ٢٣٦، ١١-٢٠٧
- يماني ،هنا عبد الرحيم ،٢٠٠٧: التعليم الالكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء متطلبات عصر تقانة المعلومات ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ،جامعة ام القرى .
- زيتون ،حسن ،٢٠٠٥: رؤية جديدة في التعليم الالكتروني :المفهوم -القضايا - التطبيق-التقييم -المملكة العربية السعودية ،الرياض ،الدار الصوتية للتربية .
- الغريب ،زاهر اسماعيل ،٢٠٠٩: التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف ،عالم الكتب ، القاهرة.
- محمد عبد الحميد ،٢٠٠٥، فلسفة التعليم الالكتروني عبر شبكات منظومة التعليم الالكتروني عبر الشبكات ، القاهرة ،عالم الكتب .
- البهي ، فؤاد ،٢٠٠٦: علم النفس التربوي وقياس العقل البشري ،ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- عودة احمد سليمان وملكاوي ،فتحي حسن .١٩٩: اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ،الزرقاء ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- عفانة،عزو اسماعيل ،(٢٠٠٨): التدريس والتعلم بالدماغ ، دار الثقافة ، عمان .
- الجاسر ،غادة ،٢٠٠٩: التحديات التي تواجه التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي واليات مواجهتها من وجه نظر اعضاء هيئة التدريسية بجامعة طيبة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة ام القرى .
- حسين،هاشم بركات،٢٠١١: اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني جسور جامعة الملك سعود نموذجاً،الندوة الاولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال، الرياض.
- حسن ،حبيبة ،٢٠١٥: موك ثورة في التعليم عن بعد ،مقالة علمية منشورة ،مجلة العربي الجديد ،متوفر على الموقع الالكتروني [www.new-educ.com/c-quoi-un-](http://www.new-educ.com/c-quoi-un-) <http://mooc:>

- الرفي، محمد، وابو شعبان، سمر :٢٠٠٩: عوائق استخدام التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية المؤتمر الدولي الثاني لمركز التعلم الالكتروني، البحرين.
- سالم، أحمد محمد، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١، الرياض الرشيد
- الموسى و مبارك، د. عبد هلال الموسى، د. أحمد المبارك، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، ط١، مكتبة جرير، الرياض.
- سلام، محمد توفيق :٢٠٠٩، التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربية وعالمية ) جمهورية مصر العربية ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ،ط١.
- سالم، احمد: ٢٠٠٤: تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض، الرشد.
- شحاته، امل عايد :٢٠١٠: التكنولوجيا التعليمية، عمان دار كنوز المعرفة ،ط٢.
- شحاته، حسن، ٢٠٠٩: التعليم الالكتروني وتحرير العقل :افاق وتقنيات جديدة للتعليم، القاهرة، دار العالم العربي ،ط١.
- شقور، علي، ٢٠١٣: واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية، ٢٧٢.
- درويش، ايهاب درويش، التعليم الإلكتروني مميزات مبرراته متطلباته إمكانية تطبيقه، ط١، دار السحاب، القاهرة، ٢٠١٩.
- إسماعيل، زاهر اسماعيل، المقررات الإلكترونية تصميمها إنتاجها نشرها تطبيقها تقويمها، ط١، دار عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١٩.

### English Reference

- Iyadat, Youssef 2005: e-learning obstacles, challenges and proposed solutions, Journal of Educational Studies, Cairo, Helwan University, No. 3, Vol 11,236-207
- Yamani, Hana Abdul Rahim, 2007: e-learning to meet the challenges facing Saudi higher education in light of the requirements of the information technology era ,unpublished doctoral thesis ,Faculty of Education, Umm Al-Qura University .
- Zeitoun, Hassan, 2005: a new vision in e –learning :concept –issues-application –evaluation-Kingdom of Saudi Arabia ,Riyadh ,audio House of Education .
- El Gharib, Zaher Ismail, 2009: e-learning from application to professionalism ,world of books , Cairo.





- Mohamed Abdel Hamid ,2005, philosophy of e-learning through the networks of the e-learning system through networks , Cairo ,world of books .
- Al-Bahi, Fouad 2006: educational psychology and measuring the human mind ,i2,Cairo , Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- The return of Ahmed Suleiman and Malkawi ,Fathi Hassan .199: fundamentals of scientific research in education and humanities ,Zarqa , al-Manar library for publishing and distribution.
- Afana,Izzo Ismail, (2008): teaching and learning with the brain , House of culture, Amman .
- Al-Jasser, Ghada ,2009: challenges facing distance learning in higher education institutions and mechanisms to face them from the point of view of faculty members at Taibah University ,Master's thesis ,Faculty of Education ,Umm Al-Qura University .
- Hussein, Hashim Barakat,2011: trends of faculty members in Saudi universities towards the use of the e-learning management system josoor King Saud University as a model, the first symposium on information and communication technology applications, Riyadh.
- Hassan, Habiba, 2015: Mok revolution in Distance Education, published scientific article, New Arab magazine, available on the website [www.new-educ.com/c-quoi-un-mooc://:http](http://www.new-educ.com/c-quoi-un-mooc://:http)
- Al-Rifi, Mohammed ,and Abu Shaaban, summer: 2009: obstacles to the use of e-learning in Palestinian universities the second International Conference of the e-Learning Center, Bahrain.
- Salem, Ahmed Mohammed, education technology and e-learning, 1st floor, Riyadh Al-Rasheed
- Moses and Mubarak, Dr. Abdul Hilal Al-Musa, Dr. Ahmed Al Mubarak, e-learning foundations and applications, 1st floor, Jarir library, Riyadh.
- Salam, Mohamed Tawfik: 2009 , e-learning as an entrance to the development of Education (Arab and international experiences ) Arab Republic of Egypt ,modern library for publishing and distribution, Vol.1.
- Salem, Ahmed: 2004: educational technology and e-learning, Riyadh, Al-roshd.
- Shehata ,Amal Ayed :2010: educational technology, Amman House of knowledge treasures, 2nd floor.
- Shehata, Hassan ,2009 :e-learning and liberation of the mind: New Horizons and technologies for education ,Cairo , Dar Al-Amal Al-Arab ,1st floor.
- Shaqour ,Ali, 2013: the reality of the employment of technological innovations and the obstacles to it in the schools of the West Bank and the Gaza Strip from the point of view of teachers , Journal of An-Najah University for research humanities ,272.