



مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

University of Anbar Journal for
Humanities



P. ISSN: 1995-8463

E. ISSN: 2706-6673

Volume 19- Issue 1- March 2022

المجلد ١٩ - العدد ١ - آذار ٢٠٢٢

درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في
مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم

م.م. همسة عماد عبد الكريم

جامعة الانبار - كلية التربية للبنات

hamsa.emad@uoanbar.edu.iq

DOI

10.37653/juah.2022.174748

الملخص:

تم الاستلام: ٢٠٢١/٣/١٦

قبل للنشر: ٢٠٢١/٤/٢٧

تم النشر: ٢٠٢٢/٣/١

الكلمات المفتاحية

مهارات التعليم الالكتروني

مدرسو الجغرافية

المدارس الثانوية

هدف البحث التعرف على درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم، إذ اختيرت عينة عشوائية بلغ حجمها (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسي الجغرافية في محافظة الانبار، بواقع (٥٠) مدرس، و(٥٠) مدرسة، واعتمدنا على دراسة كل من : (حناوي وروان، ٢٠١٩)، و(سهيل ومعتمد، ٢٠١٤) لاعداد أداة للبحث وتكونت بصيغتها النهائية من (٢٥) فقرة، ببدائل خماسية، وتم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، توصلت الباحثة إلى أن درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم كان بدرجة (عالية)، ولا يوجد فرق لمتغير الجنس (مدرسين-مدرسات) في درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني، ووجود فرق بين المدرسين والمدرسات في درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس-دراسات عليا) ولصالح الدراسات العليا.

The degree of availability of e-learning skills for geography teachers and female teachers in secondary schools in Anbar province center from their point of view

Assistant Lecturer: Hamsa Emad Abdul Karim
University of Anbar –College of Education for Girls

Abstract:

The aim of the research is to identify the degree of availability of e-learning skills for male and female geography teachers in secondary schools in the center of Anbar Governorate from their point of view. 50 schools, and the researcher relied on the study of: (Hanawi and Rawan, 2019), and (Suhail and Mutasem, 2014) to prepare a research tool and it consisted in its final form of (25) paragraphs, with quintuple alternatives, and the appropriate statistical means were used, namely: arithmetic mean and deviation The standard and t-test for two independent samples, the researcher concluded that the degree of availability of e-learning skills for teachers of geography in secondary schools from their point of view was (high), and there is no difference for the gender variable (teachers) in the degree of availability of e-learning skills, and there is a difference Between male and female teachers in the degree of availability of e-learning skills according to the academic achievement variable (bachelor-graduate studies) and in favor of higher studies, and in light of the research result, the researcher recommended the necessity of training geography teachers and female teachers in secondary schools on the skills of e-learning. e-learning.

Submitted: 16/03/2021

Accepted: 27/04/2021

Published: 01/03/2022

Keywords:

e-learning skills
geography teachers
secondary schools.

©Authors, 2022, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



المقدمة

إنّ اعداد المعلم لمواكبة التطورات الخاصة في الميدان التربوي أمر لا بد منه، ولا سيما في الوقت الحالي مع انتشار وباء كورونا (Covid-19)، اعتمدت أغلب دول العالم على العالم الالكتروني، إذ قامت بزج معلميه في ذلك النوع من التعليم، مما وّلد مشكلات كبيرة عند العديد من المعلمين لعدم استعدادهم لهذا النوع من التعليم، وافتقارهم إلى مهارته، مما أثر سلباً على تعليم طلبتهم، إن وزارة التربية العراقية قد اتخذت تدابير من أجل معالجة تلك المشكلة من طريق احتساب السنة الدراسية للصفوف غير المنتهية سنة نجاح بالاعتماد على معدلاتهم في نصف السنة، غير أن استمرار أزمة كورونا دفع الوزارة في السنة الحالية للاعتماد على التعليم الالكتروني في المدارس، وهذا الامر يفرض على المعلمين امتلاكهم لمهارات التعليم الالكتروني من تصميم الدروس الالكترونية ورفعها على شبكة الانترنت والتعامل بفاعلية مع الطلبة، ويرى (إسماعيل) إن كثير من المدرسين لا يتقنون مهارات استخدام الحاسوب، وبعضهم الاخر لا يعرف استخدامه، وإن بعضهم يتقن الطباعة باللغة العربية ويواجهون مشكلة في الطباعة باللغة الإنكليزية أو العكس (عبد المجيد ومزهر، ٢٠١٥: ٦٤)، وهذا ما دفع الباحثة للكشف عن درجة توفر المهارات اللازمة للمعلم للقيام بدورهم التعليمي عن طريق التعليم الالكتروني، وتقديم معلومات لوزارة التربية لمعرفة جاهزية معلميه لخوض تلك التجربة، لذا تمكن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي: ما درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم ؟

ثانياً: أهداف البحث:

من التحديات التي تواجه العملية التعليم في الوقت الحالي هو القدرة على استكشاف الطرائق الجديدة للتعليم التي تستند الى معرفة الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم، والتمكن من تصميم بيئة ملائمة للتعليم التفاعلي، والابداع في استخدام مثل هذا الطرائق واستثمارها واخضاعها لحاجات الطلبة، ويعد التعليم الالكتروني من أهم تلك الاستخدامات الحديثة في ايجاد بيئة تعليمية تفاعلية تسهم في إسرء التعليم وجعله أبقى وأثراً (محمود، ٢٠١٤: ٩١).

تعتمد الفكرة الاساسية للتعليم الالكتروني على التصميم الفعال لبيئة التعليم والتعلم من قبل المعلم، وتركز على المتعلم واحتياجاته وقدراته بشكل يسهل عملية التعلم لأي فرد في أي زمان أو مكان باستخدام مصادر التعلم الرقمية المختلفة؛ لدعم وتوسيع نطاق العملية التعليمية بإشراف المعلم (مصيلحي وأماني، ٢٠٠٧: ١٣٣)

إن التعليم الالكتروني يعتمد على التقنيات الحديثة في اصال المحتوى التعليمي للطلبة بطرائق فاعلة لما يمتاز به من خصائص كاختصار الوقت والجد والكلفة الاقتصادية، وامكانيته في تعزيز تعلم الطلبة وتحسين مستواهم العلمي، وتوفير بيئة تعليمية مشوقة ومثيرة لكل من المدرس والطلبة، يتم فيها التخلص قيود الزمان والمكان، فضلاً عن السماح للطلبة بالتعلم في ضوء امكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستواهم المعرفي (عبد المجيد ومزهر، ٢٠١٥: ٢٣).

إن استخدام توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم بطريقة فعالة يساعد في حل الكثير من المشكلات التعليمية، ويحقق عائداً كبيراً، ويوفر الوقت والجهد، إذ اثبتت الابحاث عظم الامكانيات التي توفرها التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، فهي تساعد على تحقيق الاهداف التعليم المختلفة من طريق جذب انتباه الطلبة نحو المادة الدراسية، وتقريب الموضوعات الى مستوى اذهانهم، وتحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة (محمود، ٢٠١٤، ١٠) وترى الباحثة إن توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية اصبح حاجة ملحة في الوقت الحالي، لما يمتاز به من السرعة، وتقليل الوقت والجهد، والتكلفة المادية، وتحطيم قيود الزمان والمكان، واثارة التشويق للتعلم، وتحويل دور الطالب من متلقي للمعلومات الى مفكر وباحث ويكون دور المعلم موجه ومرشد، وذلك يتوافق مع ما تدعوه اليه الاتجاهات الحديثة في التعليم.

ونتيجة التطور التكنولوجي والمعلوماتي فقد حوّل دور المدرس من كونه أداة لتوصيل المعرفة والاهتمام بعقول الطلبة الى دور أكبر مهنية يهتم بالطالب ككل من حيث عقله وعاطفته وجسمه، فضلاً عن ضرورة امتلاكه المهارات التي تمكنه من صنع القرار، وتخطيط البرامج والمناهج، وتصميم التعلم، والارشاد، والتوجيه، وخبير في نظم المعلومات (زاير، ٢٠١٦: ٢١)

ويعمل التعليم الالكتروني على تطوير دور المدرس، ويجعله مصمم تعليمي ومسهل لتنفيذ الانشطة التعليمية ، وموجهاً لطلبته بدأ كونه مصدر المعلومات ومركز الاهتمام في التعليم التقليدي، فيصبح رائد ومكتشف، ومبتكر، إذ ينتقل من التعليم في الحجرات الى التعليم في الهواء والتجوال في عالم المعلومات، ولا بد من أن يرافق ذلك معه تطوير للمؤسسات التعليمية بجميع عناصرها، ولا أصبح فقد للوقت والجهد للموارد (اسماعيل، ٢٠٠٩: ٦٣٧، ٦٤١)

إن التعليم الالكتروني وسيلة لتنمية مهارات المعلم، وقدراته المهنية؛ إذ يقدم للمعلم مصادر عديدة وبرامج وبحوث ودراسات تساعده في تنمية مهاراته، فضلاً عن تطويره في مجال تخصصه من خلال اطلاعه على كل ما هو جديد في مجال تخصصه من طريق التعليم الالكتروني والمواقع التي تكون ثرية بالمعلومات التي تطوره في مجال تخصصه (عبد المجيد ومزهر، ٢٠١٥: ٨١)

ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط، وإنما أصبح مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد والمستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً، إذ يؤدي المعلم دوراً هاماً في تنفيذ التعليم الالكتروني، من طريق توجيه الطلبة، وتحفيزهم، وتدريبهم على استعمال التقنية التكنولوجية، وتقديم التغذية الراجعة، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الاختبارات اللازمة، وتوفير بيئة تعليمية ملائمة (عبد المجيد ومزهر، ٢٠١٤: ٧٤، ٨٠، ٨٩)

ويرى (أبو موسى وسмир) إن استخدام توظيف المعلم للتعليم الالكتروني أصبح ضرورة أساسية في ظل المتغيرات المتسارعة في تكنولوجيا الاتصال والحاسوب، وان توظيفها يساعد المعلم على تحقيق المهنية في عمله، والوصول الى اقصى درجات التعلم للطلاب(أبو موسى وسмир، ٢٠١٢: ٥٠).

وقد أكدت (زين الدين) أن نجاح التعليم الالكتروني يعتمد بقدر كبير على مهارات المعلمين وكفاياتهم في تقديم هذا النمط من التعليم، لذا ظهرت الحاجة إلى إعادة تطوير المعلم، وتأهيله بالكفايات التكنولوجية، ليكون قادراً على مواكبة التقدم الكبير في مجال التعليم الالكتروني (زين الدين، ٢٠٠٧: ٩٣).

وترى الباحثة أنّ التعليم الالكتروني أصبح مهارة لا بد من المعلم من امتلاكها، كي يستطيع مواكبة التطور الحاصل في مجال التكنولوجيا وأن يستطيع توظيف تلك المهارة في مجال تدريسه الطلبة وتصميم المحتوى وتوصيل المعلومات للطلبة، وتوجيههم وارشادهم للمصادر الرقمية وتنمية مهاراتهم وتفكيرهم.

لذا تتجلى أهمية البحث الحالية في الجوانب الآتية.

١. أهمية التعليم الالكتروني في ظل الظروف الحالية وانتشار فايروس كورونا، وتعميم تجربة التعليم الالكتروني في أغلب المدارس في العالم وهذا الامر يسري على المدارس العراقية.

٢. أهمية إعداد مدرسي الجغرافية ومدرساتها وضرورة امتلاكه لمهارات التعليم الالكتروني التي تؤهلهم للقيام بمهنة التدريس.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم، وقد انبثق من العنوان الرئيسي الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عن مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم؟

٢. هل هناك فروق تعزى لمتغير الجنس (مدرس-مدرسة) في توفر مهارات التعليم الالكتروني؟

٣. هل هناك فروق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس- دراسات عليا) في توفر مهارات التعليم الالكتروني؟

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١. مدرسو الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- المهارة: عرفها كل من :

١. **زاير وسماء بأنها:** " السهولة والدقة والسرعة والحدافة في إتمام عملٍ ما أو موقف قد وجه الى فرد" (زاير وسماء، ٢٠١٦: ٢٦)
٢. **سعادة بأنها:** "القدرة على القيام بعمل ما بشكل يحدده مقياس مطور لهذا الغرض، وذلك على أساس الفهم والسرعة والدقة " (سعادة، ٢٠١١: ٤٥)
- **التعريف الاجرائي للمهارة:** وهي الإمكانيات المهارية التي يمتلكها مدرسو الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مجال التعليم الالكتروني لأداء مهنة التدريس بمستوى عالٍ من الدقة والكفاءة.
- **التعليم الالكتروني: ويعرفه كل من:**
- **سالم بأنه:** " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت، والى ااعة، والبريد الالكتروني، أجهزة الحاسوب....) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم" (سالم، ٢٠٠٤: ٢٨٩)
- **إسماعيل بأنه:** "أسلوب التعلم المرن باستخدام التكنولوجيا وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الانترنت، معتمداً على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وباي مكان" (إسماعيل، ٢٠٠٩: ٥٥).
- **التعريف الاجرائي للتعليم الالكتروني:** أسلوب تعليمي مرن يعتمد على توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم (حاسوب، الانترنت، برامج، وسائط متعددة...) لتوصيل المادة التعليمية لطلبة وتحقيق اهداف العملية التعليمية.
- **مدرسي الجغرافية:** هم أعضاء هيئة التدريس في المدارس الثانوية في مديرية تربية الانبار، الذين أكملوا دراستهم في الجامعات في تخصص الجغرافية .
- **المرحلة الثانوية:** وهي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية في سلم التعليم العراقي، ومدة الدراسة فيها ستة سنوات، يتم اعداد الطالب فيها ليلتحق بإحدى الجامعات أو المعاهد.

الفصل الثاني: دراسات سابقة

• عرض الدراسات السابقة: لم تجد الباحثة دراسة مطابقة لبحثها-على حد علمها- لذلك سنتناول الدراسات القريبة منه وطبقاً لتسلسلها الزمني وعلى النحو الآتي:

١. دراسة كريم وموفق (٢٠١٤)

هدف البحث إلى تعرف " مدى توفر مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني-كركوك)، مع اعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض "، أجريت الدراسة في العراق، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٩٩) فرداً من هيئة التدريس، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (٣٥) فقرة تقيس مهارات التعليم الالكتروني، بعد أن تأكد الباحثان من صدقها وثباتها طبقاً على عينة البحث وباستعمال الوسائل الاحصائية وهي: (المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، واختبار (t) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين) توصل الباحثان إلى أن التخصصات التكنولوجية شكلت أعلى النسب لمجتمع البحث (٤٩,٩%)، وحملة البكالوريوس (٤٨,٥%)، وتوازنت النسب بحسب فئة الجنس: ذكور (٤٩,٥%) والإناث (٥٠,٥%)، وتبين افتقار أغلب أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات، وقلة المامهم بمهارات استخدام البرمجيات الخاصة (كريم وموفق، ٢٠١٤: ١٥٤).

٢. دراسة سهيل ومعتصم (٢٠١٦)

هدف البحث إلى تعرف " مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بدولة فلسطين "، أجريت الدراسة في فلسطين، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٤٧) عضواً من أعضاء التدريس في جامعة القدس المفتوحة، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على ثلاثة محاور: الاول استخدام الحاسوب، والثاني: استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)، والثالث: مهارة ادارة جلسة الصفوف الافتراضية، بعد ان تأكد الباحثان من صدقها وثباتها طبقاً على عينة البحث وباستعمال الوسائل الاحصائية وهي: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، ومعادلة الفاكرونباخ)، توصل الباحثان إلى أن توفر مهارات التعليم الالكتروني عند أعضاء هيئة التدريس في كلية القدس المفتوحة بدرجة (متوسطة)، فضلاً عن وجود فروق في مهارات التعليم الالكتروني تعزى الى المتغيرات الآتية: (النوع الاجتماعي ولصال الاناث، والكلية ولصالح العلوم الإدارية والاقتصادية، والمؤهل العلمي لصالح

ماجستير، والخبرة لصالح أقل من (٣) سنوات، وحالة عضو هيئة التدريس لصالح متفرغ، وأوصت الدراسة بالتركيز على تطوير مهارات أعضاء مهارات أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني (سهيل ومعتم، ٢٠١٤: ١٢).

٣. دراسة الحميدي (٢٠١٧)

هدف البحث إلى تعرف " درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية"، أجريت الدراسة في الكويت، واتبع الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، تكونت أداة البحث من استبانة مكونة من (٢٤) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي: كفايات ثقافة التعليم الالكتروني بواقع (٧) فقرات، وكفايات قيادة الشبكات والانترنت بواقع (١١) فقرة، وكفايات تصميم البرمجيات بواقع (٦) فقرات، بعد أن تأكد الباحث من صدقها وثباتها طبقها على عينة البحث وباستعمال الوسائل الاحصائية وهي: (المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، واختبار (t) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الأحادي) توصل الباحث إلى أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية لكفايات التعليم الالكتروني كان بمستوى (متوسط)، فضلاً عن وجود فروق تعزى للجنس، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث توسع مؤسسات إعداد المعلمين في المقررات التي تنمي كفايات التعلم الالكتروني (الحميدي، ٢٠١٧: ٢).

• مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

١. جميع الدراسات السابقة استعملت المنهج الوصفي وهي تتفق مع البحث الحالي في اعتماده المنهج الوصفي.
٢. الدراسات السابقة طبقت على عينات في مراحل دراسية مختلفة: ثانوية وجامعية، أما البحث الحالي فطبق على المرحلة الثانوية.
٣. جميع الدراسات السابقة طبقت على الذكور والاناث، ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تطبيقه على الذكور والاناث.
٤. جميع الدراسات السابقة استعملت الاستبانة كأداة لبحثها، وهي تتفق مع البحث الحالي في اعتماده الاستبانة كأداة للبحث.

٥. أظهرت نتائج جميع الدراسات السابقة بوجود مهارات التعلم الالكتروني بمستوى متوسط عند المدرسين والمعلمين واساتذة الجامعة. وستوضح لنا نتائج البحث الحالي في الفصل الرابع.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته أهداف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة جميعها التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١١٤)، ويتضمن مجتمع البحث الحالي مدرسي الجغرافية ومدرساتها التابعين لمديرية تربية الانبار في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار، والبالغ عددهم (٢٧٦) مدرس ومدرسة.

ثانياً: عينة البحث :

اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (١٦٠) مدرس ومدرسة من مدرسي الجغرافية بواقع (٨٠) مدرس، و(٨٠) مدرسة، التابعين لمديرية تربية الانبار في مركز محافظة الانبار. **ثالثاً: أداة البحث :** كانت أداة البحث عبارة عن استبانة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بنائها:

- **الهدف من الاستبانة:** قياس درجة امتلاك مدرسو الجغرافية ومدرساتها لمهارات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم.

مصادر اعداد المقياس: اعتمدت الباحثة على دراسة كل من : (حناوي وروان، ٢٠١٩)، و(سهيل ومعتصم، ٢٠١٤)، فضلا عن المصادر ذات الصلة.

- **صياغة فقرات الاستبانة:** صاغت الباحثة فقرات الاستبانة وتكون بصورته الاولى من (٢٦) فقرة.

- **تحديد بدائل الاستبانة:** حددت الباحثة أربعة بدائل للاستبانة وهي: (متوفرة بدرجة عالية، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة ضعيفة، متوفرة بدرجة منخفضة جداً)، وتعطى الدرجات: (٣، ٢، ١، ٤)، وقد وضعت التصنيف الآتي للدلالة على درجة توفر المهارة : **جدول (١) تصنيف درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها**

الفئة	المتوسط الحسابي	درجة التوفر
-------	-----------------	-------------



1	١,٨٠-١	ضعيفة جداً
2	٢,٦٠-١,١٨١	ضعيفة
3	٣,٤٠-٢,٦١	متوسطة
4	٤,٢٠-٣,٤١	عالية
5	أكبر من ٤,٢٠	عالية جداً

- **تعليمات الإجابة:** وتضمنت الهدف من الاستبانة، وكيفية الإجابة عنها.
- **حساب وقت الاستبانة ووضوح تعليماتها:** طبقت الباحثة الاستبانة إلكترونياً على (١٥) مدرس ومدرسة، فاتضح ووضوح تعليمات الاستبانة عند المدرسين، وان متوسط الزمن الذي يستغرقه المدرس للإجابة عن فقرات الاستبانة بلغ (٧) دقيقة.
- **صدق الاستبانة:** اعتمدت الباحثة نوعين من أنواع الصدق وهما:
 - أ. **الصدق الظاهري:** إذ وزعت الباحثة الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس ملحق (١)، وتم تعديل بعض فقرات الاستبانة، وحذفت فقرة واحدة لعد حصولها على نسبة (٨٠%) من الاتفاق بين المحكمين.
 - ب. **صدق الاتساق الداخلي:** طبقت الباحثة الاستبانة على العينة الاستطلاعية التي تكونت من (٣٠) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث وبعد تصحيح اجابات المدرسين، حسبت الباحثة معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فنتبين ان قيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات مقبولة، فقد انحصرت ما بين (٠.٥٤ - ٠.٣٢)، ويشير معيار (Nuannally) (إن قبول الفقرة يتحدد إذا كان معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية أعلى من (٠,٢٠) .
- **القوة التمييزية لفقرات الاستبانة:** طبقت الباحثة الاستبانة على العينة الاستطلاعية التي تكونت من (٣٠) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث، وبعد تصحيح اجابات المدرسين حسبت الباحثة معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وجدت إن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (٢,٢٧ - ٥,٣٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨)، وبهذا تعد فقرات المقياس جميعها مميزة وصالحة للتطبيق.



- **ثبات الاستبانة:** طبقت الباحثة الاستبانة على العينة الاستطلاعية التي تكونت من (٣٠) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث، وبعد تصحيح إجابات المدرسين حسب معامل ثبات فقرات الاستبانة باستعمال معادلة الفاكرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وهو معامل ثبات جيد جداً لمثل هكذا اختبارات.
- **الاستبانة بصيغته النهائية:** بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة أصبحت تتكون من (٢٦) فقرة، وان أعلى درجة لها (١٠٤) درجة ، وأقل درجة يحصل عليها المستجيب (٢٦) درجة، ملحق (٢).
- **تطبيق الاستبانة:** بعد أن تأكدت الباحثة من الخصائص السيكومترية للأداة طبقتها إلكترونياً على عينة البحث في المدة ما بين ٢٠٢١/١/٣ - ٢٠٢١/١/٢٠.

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسائل احصائية .

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

١. تعرض الباحثة نتيجة هذه البحث من طريق الإجابة عن سؤال البحث : ما درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عن مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم؟
- بعد أن تمت عملية تفرغ اجابات المدرسين والمدرسات استعملت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث، وقد رتبها تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، وعلى نحو ما مبين في جدول (٢):
- جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التعليم الالكتروني.

رتبة الفقرة	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	درجة التوفر

رتبة الفقرة	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	درجة التوفر
١.	16	استخدم خدمة المراسلة عبر شبكة الانترنت.	4.188	0.892	عالٍ
٢.	١٩	اراسل المدرسين عبر شبكة الانترنت	4.150	0.892	عالٍ
٣.	٣	استطيع إدارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل	4.088	0.864	عالٍ
٤.	15	لدي القدرة في استخدام البريد الالكتروني في المراسلة ورافاق الملفات وحذفها.	4.056	0.979	عالٍ
٥.	23	لدي القدرة عرض المحتوى بما يتناسب مع قدرات الطلبة.	3.963	0.853	عالٍ
٦.	14	استطيع عمل حساب بريد الكتروني .	3.944	1.077	عالٍ
٧.	24	اتابع تعلم الطلبة في عملية التعليم الالكتروني.	3.938	0.943	عالٍ
٨.	12	اطلع على البحوث العلمية المنشورة في مجال تخصصي.	3.925	0.922	عالٍ
٩.	17	ادخل الى المكتبات الالكترونية المتصلة بتخصصي.	3.913	0.961	عالٍ
١٠.	13	لدي المعرفة الكافية بمحركات البحث(كوكل).	3.881	1.066	عالٍ
١١.	9	استخدم معالج النصوص (وورد) Word	3.856	1.075	عالٍ
١٢.	25	استطيع اعداد اختبارات الكترونية وفقاً لأهداف المادة الدراسية	3.731	1.026	عالٍ
١٣.	1	اتعامل بكفاءة مع نظام الويندوز (windows)	3.700	0.970	عالٍ
١٤.	18	احمل ملفات اكااديمية مرفوعة على شبكة الانترنت.	3.688	1.004	عالٍ
١٥.	20	يمكنني تحول المحتوى التعليمي الى دروس الالكترونية.	3.681	0.993	عالٍ
١٦.	22	استطيع توظيف الأنشطة في الدروس	3.656	0.991	عالٍ

رتبة الفقرة	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	درجة التوفر
		الالكترونية.			
١٧.	6	اتعامل بسهولة مع ملحقات الحاسوب (الطابعة، الماسح الضوئي...)	3.625	1.120	عالٍ
١٨.	2	سهولة التعامل مع وحدة التخزين ومشغلات الأقراص.	3.606	1.076	عالٍ
١٩.	11	استطيع تنصيب البرامج المختلفة على الحاسبة وازالتها.	3.531	1.132	عالٍ
٢٠.	5	اتعامل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة.	3.500	1.003	عالٍ
٢١.	21	لدي القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربوياً وفنياً.	3.388	0.990	متوسط
٢٢.	7	استطيع ضغط الملفات وفكها.	3.369	1.190	متوسط
٢٣.	8	استخدم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) Power Point	3.344	1.219	متوسط
٢٤.	4	استخدم برامج الرسم وعرض البيانات.	3.275	1.021	متوسط
٢٥.	10	يمكنني اكتشاف الفيروسات ومعالجتها.	3.013	1.087	متوسط
		درجة التوفر ككل	3.720	1.014	عالٍ

يتبين من جدول (٢) أن درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها كانت بدرجة (عالٍ)، إذ انحصرت المتوسطات الحسابية لفقرات المقياس بين (3.013-4.188)، وقد وقعت استجاباتهم على فقرات المقياس بين (عالٍ ومتوسط) من حيث تقدير توفرها لديهم، فقد حصلت (٢٠) فقرة من المقياس على مستوى (عالٍ)، إذ حصلت فقرة (استخدم خدمة المراسلة عبر شبكة الانترنت.) على الترتيب الاول، وتعزي الباحثة ذلك الى ان اغلب المدرسين لديهم برامج التواصل الاجتماعي ويستخدمونها في المراسلة للتواصل الاجتماعي مع الاصدقاء، وحصلت فقرة (ارسل المدرسين عبر شبكة الانترنت) على الترتيب الثاني، وتعزي الباحثة ذلك الى ان المدارس كونت صفحات وكروبات خاصة بها يتم تواصل

المدرسين من خلالها ، وحصلت فقرة (استطيع إدارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل) على الترتيب الثالث، وتعزو الباحثة ذلك الى ان تعليمات الوزارة قد حتمت على المدرسين المرونة في إدارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل لنشرها على مواقع التواصل من اجل التعامل مع إدارة المدرسة وتقديم الدروس للطلبة، بينما حصلت (٥) فقرة من المقياس على مستوى(متوسط)، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى الأسباب الآتية أو بعضها:

١- اعتياد المدرسين والمدرسات على استخدام التعليم الالكتروني كأمر لا بد منه لإكمال التعليم ومواصلته .

٢- الدورات التدريبية التي اقامتها التربية لتدريب المدرسين والمدرسات في كيفية استخدام منصات التعليم الالكتروني قد ساهم في رفع مهاراتهم في التعليم الالكتروني.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (كريم وموفق، ٢٠١٤) و (سهيل ومعتصم، ٢٠١٤) و(الحميدي، ٢٠١٧)، إذ توصلت إلى أن مستوى الاساتذة في كفايات التعليم الالكتروني كان بمستوى (متوسط) .

١. السؤال الثاني: هل هناك فروق تعزى لمتغير الجنس(مدرس-مدرسة) في

توفر مهارات التعليم الالكتروني؟

بعد أن تمت عملية تفرغ اجابات الطلبة استعملت الباحثة معادلة اختبار (t) لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على نحو ما مبين في جدول (٤):

جدول(٤)المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس

مهارات استخدام التعليم الالكتروني

الدلالة	الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	158	1.97	1.618	16.73	90.66	80	مدرسين
				19.78	95.35	80	مدرسات

يتبين من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1.618) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند مستوى دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (158)، وهذا يدل على عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في توفر مهارات التعليم الالكتروني، وتعزو الباحثة النتيجة الى أن المدرسين والمدرسات لديهم اهتمام متساوٍ الى حد ما بالتكنولوجيا، فضلاً عن كون مهارات التعليم الالكتروني واحدة بالنسبة للجنسين.

وتتفق نتائج هذه البحث مع نتائج دراسة (كريم وموفق، ، ٢٠١٤) التي اشارت الى عدم وجود فروق تعزى للجنس (مدرسين-مدرسات) في مهارات استخدام التعليم الالكتروني عند هيئة التدريس، وتختلف نتائج هذه البحث مع دراسة كل من (سهيل ومعتصم، ٢٠١٤)، و(الحميدي، ٢٠١٧)، التي اشارت الى وجود ولسالحي الاناث .

السؤال الثالث: هل هناك فروق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس ، دراسات عليا) في توفر مهارات التعليم الالكتروني؟

بعد أن تمت عملية تفرغ اجابات المدرسين والمدرسات استعملت الباحثة معادلة اختبار (t) لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على نحو ما مبين في جدول (4):

جدول (٤) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس

مهارات التعليم الالكتروني

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	158	1.97	2.052	18.14	91.73	135	بكالوريوس
				18.70	99.88	25	دراسات عليا

يتبين من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.052) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند مستوى دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (158)، وهذا يدل على وجود فروق في متغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس-دراسات عليا)

عند المدرسين والمدرسات في مهارات استخدام التعليم الالكتروني ولصالح الدراسات العليا، وتعزو الباحثة النتيجة الى كون أن المدرسين اصحاب الدراسات العليا قد دربوا على استخدام الحاسوب والقدرة على التعامل مع برامجه ومنها الاميل والافيس وغيرها في أثناء دراستهم، فضلا عن متطلبات الترقية العليا تحتم عليهم امتلاك مهارة في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والحاسوب وبرامجه من كتابة البحوث والقاء المحاضرات وغيرها، وهذا ما جعلهم يفوقون اقرانهم من الحاصلين على شهادة البكالوريوس في امتلاكهم لمهارات التعليم الالكتروني.

وتتفق نتائج هذه البحث مع نتائج دراسة (سهيل ومعتصم، ٢٠١٤) التي اشارت الى وجود فروق تعزى للتحصيل الدراسي(بكالوريوس-دراسات عليا) في مهارات استخدام التعليم الالكتروني عند هيئة التدريس ولصالح الماجستير، وتختلف نتائج هذه البحث مع دراسة (الحميدي، ٢٠١٧)، التي اشارت الى عدم وجود فرق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي .

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث تستنتج الباحثة ما يأتي:

١. درجة توفر مدرسي الجغرافية ومدرساتها لمهارات التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم كانت بدرجة (عالية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.720).
٢. لا يوجد فرق لمتغير الجنس (مدرسين-مدرسات) في درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني.
٣. وجود فرق بين المدرسين والمدرسات في درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي(بكالوريوس-دراسات عليا) ولصالح الدراسات العليا.

ثانياً : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة في هذه البحث ، فإنها توصي بما يأتي :

١. ضرورة تدريب مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية على مهارات التعليم الالكتروني.

٢. ضرورة أخذ آراء مدرسي الجغرافية ومدرساتها عند تصميم برامج التدريس الالكترونية للوقوف على الاحتياجات التدريبية الفعلية لهم.
٣. الاستعانة بالاستبانة المعدة في الدراسة الحالية في تقييم أداء مدرسي الجغرافية في المدارس للوقوف على مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الالكتروني.
٤. منح مكافئات مالية ومعنوية للمدرسين الذين يوظفون التعليم الالكتروني في تدريس طلبتهم.
٥. توفير الاجهزة الالكترونية من حاسوب، وملحقاته، وشبكة انترنت في كل مدرسة لينيح للمدرسين استعمالها وتوظيفها في مجال تدريس طلبتهم.

ثالثاً: المقترحات

تقترح الباحثة اجراء دراسات منها :

١. المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم واتجاههم نحوه.
٢. بناء برنامج تعليمي في ضوء مهارات التعليم الالكتروني لتنمية مهارات تصميم البرامج التعليمية الالكترونية عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المرحلة الثانوية.
٣. مستويات ومتطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في التعليم الثانوي.
٤. تقييم اداء مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في ضوء مهارات التعليم الالكتروني.

قائمة المصادر

- أبو موسى، مفيد أحمد وسمير عبدالسلام الصوص. (٢٠١٢): **التعلم المدمج(المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني**، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- الاسدي، سعيد جاسم، وسندس عزيز فارس. (٢٠١٥): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والفنون الجميلة**، دار الوضاح للنشر، عمان-الأردن.
- إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩): **التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة**، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهر-مصر.

- الحميدي، حامد عبدالله. (٢٠١٧): درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، *المجلة الدولية للبحوث التربوية*، جامعة الامارات، المجلد (٤١)، العدد (٣).
- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل. (٢٠١٦): *المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق*، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- زاير، سعد علي. (٢٠١٦): *نصائح تعليمية عملية للمدرسين والمدرسات*، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- زين الدين، محمد محمود. (٢٠٠٧): *كفايات التعليم الالكتروني*، دار خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة-السعودية.
- سالم، أحمد. (٢٠٠٤): *تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني*، مكتبة الرشيد، الرياض-السعودية.
- سعادة، جودت أحمد. (٢٠١١): *تدريس التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية*، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- سهيل، تامر فرح ومعتصم محمد عزيز مصلح. (٢٠١٦): *مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بدولة فلسطين*، *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*، المجلد الخامس، العدد العاشر.
- عبد المجدي، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني. (٢٠١٥): *التعليم الالكتروني التفاعلي*، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان-الأردن.
- كريم، منكشة قادر وموفق يحيى عثمان. (٢٠١٤): *مدى توفر مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني-كركوك)*، مع اعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض، *مجلة تنمية الرافدين*، العدد ١١٦، المجلد ٣٦.
- محمود، شوقي حساني. (٢٠١٤): *تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج)*، ط٢، دار الكتب المصرية، القاهرة-مصر.



- مصيلحي، زينب محمود وأماني عبدالقادر محمد. (٢٠٠٧): تحديات التعليم الالكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه. مستقبل التربية العربية، المجلد _١٣، العدد (٤٦).

الملاحق

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعاننا بهم الباحثة في إتمام بحثها

أسماء الخبراء والقابهم العلمية	مكان العمل	التخصص
أ.م.د احسان نظير	جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس
أ.م.د طه ياس خضير	جامعة ديالى كلية العلوم الاسلامية	طرائق التدريس
أ.م.د عامر صالح	جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية	القياس والتقييم
م.د إبراهيم عويد هراط	مديرية تربية بابل	طرائق تدريس اللغة العربية
م. وسناء محمد فرج	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية
م. م علاء خضير نصيف	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد تربوي
م. م فراس غزال شعلان	مديرية تربية بابل	طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (٢) استبانة مهارات التعليم الالكتروني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار/كلية التربية للنبات

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس مهارات التعليم الالكتروني

الأستاذ الدكتور..... المحترم

التخصص :.....

تحية طيبة...



تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم (درجة توفر مهارات التعليم الالكتروني عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مركز محافظة الانبار من وجهة نظرهم). ويقتضي البحث بناء مقياس كفايات إدارة التعليم الالكتروني، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة عرّفت (مهارات التعليم الالكتروني) بأنها: الإمكانيات المهارية التي يمتلكها مدرسو الجغرافية ومدرساتها في المدارس الثانوية في مجال التعليم الالكتروني لأداء مهنة التدريس بمستوى عالٍ من الدقة والكفاءة..، علماً أنّ المقياس يتكون من أربعة بدائل للإجابة وهي: (متوفرة بدرجة عالية، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة ضعيفة، متوفرة بدرجة منخفضة جداً)، ونظراً لما تملكونه من خبرة ودراية في هذا المجال ترجو الباحثة تفضلكم في إبداء ملاحظاتكم في صلاحية فقرات المقياس وما تقترحونه من تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً.

وفقكم الله لخدمة العلم والعاملين به

الباحثة

م.م همسة عماد عبد الكريم

جامعة الانبار/كلية التربية للبنات

تعليمات الإجابة:

عزيزي المدرس/ة...

تحية طيبة

بين يديك استبانة لمعرفة مدى توفر مهارات التعليم الالكتروني ، راجين منك قراءة فقراتها جيداً والاجابة عنها بكل امانة ودقة بوضع علامة (√) أمام الخيار الذي ينطبق عليك، علماً أن بدائل الإجابة هي: (متوفرة بدرجة عالية، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة ضعيفة، متوفرة بدرجة منخفضة جداً)، وإنّ اجابتك هي لغرض البحث العلمي.

مع فائق الشكر والامتنان

ت	الفقرات	متوفرة بدرجة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة جداً
٠١	اتعامل بكفاءة مع نظام الويندوز (windows)				



					٢. سهولة التعامل مع وحدة التخزين ومشغلات الأقراص.
					٣. استطيع إدارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل.
					٤. استخدم برامج الرسم وعرض البيانات.
					٥. اتعامل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة.
					٦. اتعامل بسهولة مع ملحقات الحاسوب (الطابعة، الماسح الضوئي...)
					٧. استطيع ضغط الملفات وفكها.
					٨. استخدم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) Power Point
					٩. استخدم معالج النصوص (ورد) Word
					١٠. يمكنني اكتشاف الفيروسات ومعالجتها.
					١١. استطيع تنصيب البرامج المختلفة على الحاسبة وازالتها.
					١٢. اطلع على البحوث العلمية المنشورة في مجال تخصصي.
					١٣. لدي المعرفة الكافية بمحركات البحث (كوكل).
					١٤. استطيع عمل حساب بريد الكتروني .
					١٥. لدي القدرة في استخدام البريد الالكتروني في المراسلة ورافق الملفات وحذفها.
					١٦. استخدم خدمة المراسلة عبر شبكة الانترنت.
					١٧. ادخل الى المكتبات الالكترونية المتصلة بتخصصي.



					١٨. احمّل ملفات اكااديمية مرفوعة على شبكة الانترنت.
					١٩. ارسال المدرسين عبر شبكة الانترنت.
					٢٠. يمكنني تحول المحتوى التعليمي الى دروس الكترونية.
					٢١. لدي القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربوياً وفنياً.
					٢٢. استطيع توظيف الأنشطة في الدروس الالكترونية.
					٢٣. لدي القدرة عرض المحتوى بما يتناسب مع قدرات الطلبة.
					٢٤. اتابع تعلم الطلبة في عملية التعليم الالكتروني.
					٢٥. استطيع اعداد اختبارات الكترونية وفقاً لأهداف المادة الدراسية.

English Reference

- RSI geography and its teachers in secondary schools in the light of e-learning skills.
- Abu Musa, Mufid Ahmed and Samir Abdulsalam Alsous.(2012): blended learning between traditional and e-learning, academics for publishing and distribution, Amman-Jordan.
- Asadi, Saeed Jassim, and Sundus Aziz fares.(2015): research methods in educational, psychological, social sciences and Fine Arts, Al-wadhah publishing house, Amman-Jordan.
- Ismail, the curious Zahir.(2009): e-learning from application to professionalism and quality, the world of books for publishing, distribution and printing, Cairo-Egypt.
- Al-Humaidi, Hamid Abdullah.(2017): the degree to which secondary Arabic Language teachers in the state of Kuwait possess e-learning competencies from their point of view and its relationship to gender, academic qualification and teaching experience, International Journal of Educational Research, UAE University, Vol. (41), issue(3).



- Zayr, Saad Ali and Sky Turki are inside.(2016): language skills between theory and application, methodological house for publishing and distribution, Amman-Jordan.
- Zayr, Saad Ali.(2016): practical educational tips for teachers, methodological house for publishing and distribution, Amman-Jordan.
- Zainuddin, Mohammed Mahmoud.(2007): e-learning competencies, Khorezm scientific publishing and distribution house, Jeddah-Saudi Arabia.
- Salim, Ahmed.(2004): educational technology and e-learning, al-Rashid Library, Riyadh-Saudi Arabia.
- His Excellency, Jawdat Ahmed.(2011): teaching thinking with hundreds of Applied examples, Dar Al Shorouk publishing and distribution, Amman-Jordan.
- Suhail, Tamer Farah and Mutassim Mohammed Aziz Musleh.(2016): e-learning skills among faculty members at Al-Quds Open University in the state of Palestine, Palestinian Journal of open education, Volume V, tenth issue.
- Abdul Majdi, hudhifa Mazen and Mazher Shaaban ANI.(2015): interactive e-learning, academic book Center, Amman-Jordan.
- Karim, munksha Kader and mofaq Yahya Othman.(2014): the availability of e-learning skills among the teaching staff at the Technical Education Authority(Technical Institute-Kirkuk), with the preparation and design of a proposed program for this purpose, Al-Rafidain Development magazine, No. 116, Vol.36.
- Mahmoud, Shawki Hassani.(2014): educational techniques and technology (standards for the employment of technological innovations and curriculum development), i2, Dar Al-Kitab al-Masriya, Cairo-Egypt.
- Musilhi, Zainab Mahmoud and Amani Abdulqader Mohammed.(2007): the challenges of e-learning in Egypt and the opportunities available to benefit from it. The future of Arab Education, Vol. 13), issue(46).