

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

العدد الاول المجلد العشرون - حزيران ٢٠٢٣ / ١٤٤٤هـ

جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

الرمز الدولي

ISSN 1995 - 8463

E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فراس عبد الرحمن أحمد النجار

جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ. د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

جامعة الأنبار -كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

الامارات -جامعة عجمان	أ. د. ياس خضير عباس
الجامعة العراقية -كلية الاعلام	أ. د. فاضل محمد حسين
السعودية -جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن -كلية التربية	أ.د. حنان بنت عطية الجهني
مصر -جامعة الزقازيق -كلية الآداب	أ. د. بشري اسماعيل احمد
فلسطين -جامعة الاقصى - كلية التربية	أ.د. عبدالكريم احمد فرج الله
جامعة الموصل - كلية الآداب	أ.د. حارث حازم ايوب
الولايات المتحدة الامريكية -جامعة نيويورك	أ. د. قاسم خلف العاصي
السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية	أ.د. عبدالله بن علي ال كاسي
الاردن -جامعة جدارا - كلية الآداب واللغات	أ.د. عدوية احمد شواقفة
جامعة بغداد -مركز إحياء التراث العلمي العربي	أ.د. سعدي ابراهيم اسماعيل
جامعة الانبار -كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د. امجد رحيم محمد
سوريا -جامعة دمشق -كلية الآداب	أ.د. احمد محسن الخضر
المغرب - جامعة بن زهر - كلية الاداب والعلوم الانسانية	أ.د. كنزة القاسمي
جامعة الانبار - كلية الآداب	أ. د. نبيل جاسم محمد
جامعة الانبار - كلية الآداب	أ.د. احمد سلمان حمادي
جامعة الانبار -كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د. صافي عمال صالح

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

هل كنوزنا بين ايدينا... ام انها في جوف ارضنا...؟!
 وهل حباننا الله عز وجل بتلك الثروة لنعيش اغنياء.. ام ماذا؟
 فهذه اسئلة قد نستحضر اجابتها بشكل مباشر فنقول: نعم، وكيف ننسى ان ارض
 العرب هي ارض النفط والغاز وغيرها من المعادن التي سكنت في باطن ارضنا ولا مكان آخر
 لها يذكر.

ولكن وأنا اقلب هذا البحث او تلك المقالة باحثاً عما يستهوي فكري من الآراء الجديدة
 استررتي كلمات للدكتور (فاروق القاسم) العالم الجيولوجي البصري، كلمات كتبها في مقال
 عنوانه او مستهله على ما يبدو:

(وما زال الاغبياء يسألونك من أي قبيلة انت)

والذي استهواني ليس اسلوب التهكم الذي عقده بلفظة القبيلة فهو لا يعني ذلك مطلقاً،
 وعلناً ننتمي الى قبائل ويطون ونعتز بانتسابنا لهذه الامة المباركة..

ولكنه اشار الى قضية مهمة جداً وهي ان الاعتقاد بأن الكنوز في باطن الارض
 اعتقاد خاطئ علينا تداركه لأنه لا يوصلنا الى رؤية عميقة للأشياء بشكل صحيح.

فإنما الكنوز خبأها عز وجل في جمجمة البشر... فالعقل اذن هو الكنز الحقيقي لأنه

استطاع ان يطوع الكون كله لتحقيق غايته الخلاقة، ومن خلال استقراء حاجة الانسان

استطاع الذهن المبدع ان يصنع التقدم بل والتأثير في طريقة العيش والاستمرار بالحياة.

وقد ضرب كاتب المقال امثلة حية منها التقدم الصناعي الذي احرزته اليابان في اقل

من خمسين عاماً عند خروجها مهزومة في الحرب العالمية الثانية.

كما اشار الى المحمول الذي لا تعدو كلفته سوى بضعة دولارات ولكن الطلب

والحاجة الانسانية رفعت سعره الى مئات الدولارات بما جعل مبيعاته تتفوق على حقول النفط

المليئة بالوقود.

وهكذا يجب ان نلفت الانتباه الى اي جهة علينا اطلاق الخطو وما المسار الصحيح

الذي يجب ان نتبعه في المرحلة القادمة، فالبشر هم من يصنع المال، وهم من يصنع

الحضارة، وهم من يعطوا القيمة للأشياء، "فإنما يتذكر اولو الالباب"، وهم من يحملون الكنز الذي علينا استثماره بشكل صحيح.

فهذا رأي اردت ان ابسطه متأثراً بما قرأت ونحن نخرج هذا العدد القيم من مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية التي حملت شموع البابكم المتقدة لننشر عددا الثاني لهذه السنة.

فأسأله تعالى ان يبقي منارة العلم راسخة الى ان يرث الله الارض ومن عليها

ا.د. فراس عبدالرحمن احمد

رئيس التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية، والاجتماع، والاعلام، والعلوم السياسية، والفلسفة، وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- لا تعاد البحوث الى اصحابها سواء نشرت ام لم تنشر، وسيتم اتلاف كافة اوراق البحث بعد نشره وظهوره، ولا يحق للباحث المطالبة بها.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء اصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وبيحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد اقصى ١٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.

- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **المستلآت:**
- يمنح صاحب البحث المنشور نسختين مستلة عن بحثه، ترسل الى عنوان الباحث المثبت بالبحث.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٠٠,٠٠٠ مائة الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجاناً.
- **الاشتراك السنوي :**
- الافراد داخل العراق ١٢٥,٠٠٠ مائة الف دينار عراقي.
- المؤسسات داخل العراق ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسون الف دينار عراقي.
- خارج العراق ١٥٠ مائة وخمسون دولار او ما يعادلها.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى : جمهورية العراق - جامعة الأنبار - مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة [/https://www.juah.uoanbar.edu.iq](https://www.juah.uoanbar.edu.iq)
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٩٠٥٧٥٦٦٢٣
- هاتف مدير التحرير : ٠٧٨٢٩٠٧٣١١٠
- **E-mail : juah@uoanbar.edu.iq**

ثبت البحوث المنشورة

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٠٣٥-١٠١٤	أ.د. احمد حسين احمد	دور العرب السياسي في روما في القرن الثاني والثالث الميلادي سبتي موس سيفيروس وفيليب العربي أمودجاً	١
١٠٥٧-١٠٣٦	أ.د. علي حسين علي	التعليم الابتدائي في لواء الدليم ١٩٥٨-١٩٤٥	٢
١٠٨٧-١٠٥٨	أ.د. سعدي ابراهيم الدراجي	أهم أعمال السلطان عبد الحميد الثاني (١٨٧٦-١٩٠٩م) العمرانية في بغداد	٣
١١٠٨-١٠٨٨	أ.د. حسين حماد عبد	التسوية في البلقان في ضوء قرارات الامم المتحدة (ايلول ١٩٩١ - كانون الثاني ١٩٩٥)	٤
١١٣٠-١١٠٩	أ.د. سرمد عكيدي فتحي أ.م.د. غصون كريم مجذاب	البطريك الماروني انطوان عريضة وسياسة الاخاء الاسلامي المسيحي ١٩٣٥-١٩٣٦	٥
١١٥٩-١١٣١	أ.د. احمد محمود علو أ.م.د. زينب لبيب فخري م.د. رياض خليل حسين	موقف الولايات المتحدة الأمريكية من انضمام تركيا إلى منظمة حلف شمال الأطلسي ١٩٤٩-١٩٥٢م	٦
١١٨٢-١١٦٠	الباحثة رويده عبدالرحيم اسود أ.د. عبد الستار جعيجر عبد	قضية تشاد والنزاع الليبي التشادي ١٩٧٦-١٩٩٢م في اطار منظمة الوحدة الافريقية	٧
١٢٠١-١١٨٣	الباحث مهند احمد عبد أ.م.د. علي ناجح محمد	موقف الصحافة العربية من الاجتياح الاسرائيلي الثاني للبنان ١٩٨٢	٨
١٢٢٠-١٢٠٢	م.د. عمر فيصل محمود الغنام	العلاقات المصرية - الاسرائيلية وأثرها على القضية الفلسطينية في عهد الرئيس محمد مرسي	٩
١٢٤٤-١٢٢١	د. عداي ابراهيم مجيد	الطباعة والصحافة وأثرهما الفكري في لبنان ١٦١٠-١٩٢٠	١٠
١٢٦٩-١٢٤٥	د. سجاد عبد المنعم مصطفى	موقف الصحافة الاردنية من حادثة اقتحام المسجد الحرام عام ١٩٧٩ (صحيفة الدستور انموذجاً)	١١
١٢٩٩-١٢٧٠	م. عبد الحميد شندي عوان	آراء ومواقف سعد عمر العلوان (١٩٤٧-١٩٥٢)	١٢
١٣٢٥-١٣٠٠	د. طه مخلف عبد الله أ.د. عثمان عبد العزيز صالح	أثر علماء قبيلة كلب في العلوم الدينية في الأندلس	١٣
١٣٤٢-١٣٢٦	الباحث احمد خليل ابراهيم أ.د. قحطان عدنان بكر	جهود الموالى العلمية في تفسير القرآن الكريم	١٤
١٣٥٧-١٣٤٢	أ.م.د. اسامة محمد عبد القادر	الخدمات الطبية المجانية لأطباء العراق وبلاد الشام والأندلس ٣٠٠هـ - ٧٥٠هـ	١٥
١٣٨٦-١٣٥٨	م.د. تيسير حسين محمد	عقيل بن خالد الأيلي حياته وجهوده في السيرة النبوية	١٦



رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٤١٧-١٣٨٧	م. محمد عباس جاسم	بنو لكيز ودورهم في الحياة العامة حتى نهاية الدولة الاموية ١٣٢ هـ	١٧
١٤٣٤-١٤١٨	الباحثة سبأ ريسان فجر أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	تقييم واقع المنطقة التجارية المركزية في مدينة الفلوجة وإمكانية تطويرها	١٨
١٤٥٤-١٤٣٥	الباحث جبار سنجار عبد أ.د. بلال بردان علي	التحليل المكاني للخدمات التعليمية (التعليم الابتدائي) في ريف قضاء الحبابية	١٩
١٤٧٩-١٤٥٥	الباحثة هدى طه نجم أ.د. عبد الرزاق محمد جبار	التحليل الجغرافي لكفاءة توزيع المقابر والمساجد والزوايا (التكى) في مدينة الرمادي	٢٠
١٥٠٦-١٤٨٠	أ.م.د. أياد محمد مخلف عدوان	التوزيع الجغرافي لمستوى دخل الأسرة في محافظة الانبار ٢٠٢١	٢١
١٥٣٢-١٥٠٧	أ.م.د. جنان صكر عبد القرغولي	تأثير العناصر المناخية في زراعة محصول الطماطم المكشوفة في محافظة الأنبار (دراسة في المناخ التطبيقي)	٢٢
١٥٤٨-١٥٣٣	أ.م.د. فيان احمد محمد لاوند	الاهمية الجيوبوليتيكية لاقليم الدونباس	٢٣
١٥٦٩-١٥٤٩	الباحثة حنان داود سلمان أ.د. قصي عبد حسين	مستويات التلوث الضوضائي الصادرة من مولدات الطاقة الكهربائية والمناطق التجارية في مدينة هيت	٢٤
١٦٠٥-١٥٧٠	الباحثة رحمة مزهر ابراهيم أ.م.د. اسماعيل محمد خليفة	مشكلة ملوحة التربة في ريف قضاء الحبابية	٢٥
١٦٣١-١٦٠٦	الباحث فراس مصلح فرحان أ.م.د. أمنة جبار مطر	التحليل الجغرافي لمحاصيل الخضروات المزروعة في البيوت البلاستيكية بحسب نوع المحصول في قضاء الرمادي	٢٦
١٦٥٣-١٦٣٢	الباحثة أمنة عبد الرسول الجبوري أ.م.د. سلمى عبد الرزاق عبد	الاثار السلبية الناجمة عن محطتي كهرباء الحيدرية والنجف الجديدة الغازيتين	٢٧
١٦٧٥-١٦٥٤	أ.م.د. علي محمد رجه م.م. نادية قاسم محمد م.م. انعام محمد عايد	تحديات الإدارة المائية في محافظة المثنى وإمكانات استثمارها لتحقيق تنمية مستدامة	٢٨
١٧٢٧-١٦٧٦	الباحثة عائشة عسيري أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	مفهوم المناعة النفسية وأهميتها وكيفية تنميتها لذوات الإعاقة الحركية بمنطقة عسير : دراسة نوعية	٢٩
١٧٥٢-١٧٢٨	أ.د. اسماعيل علي حسين م.م. طارق عبود مشعان	تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين في المرحلة المتوسطة	٣٠

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
١٧٧٩-١٧٥٣	الباحث ناجي عبد ابراهيم أ.د. رفيف الصلح	دور الادارة المدرسية في تفعيل مختبر اللغة الانكليزية في المدارس الاعدادية	٣١
١٨٠٩-١٧٨٠	أ.م.د. دنيا ظاهر حميد	أثر نموذج دورة التعلم خماسي المراحل في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الإعدادية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية	٣٢
١٨٤٤-١٨١٠	أ.م.د. سناء خليفة صالح	اثر نموذج دورة التعلم المعدلة (E'SV) على معرفة المفاهيم النحوية للغة الإنجليزية والتعلم المستقل بين الطلاب العراقيين الدارسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	٣٣
١٨٦٠-١٨٤٥	أ.م.د. علي صباح جميل م.م. نبراس خليل ابراهيم	الآراء والمعرفة النحوية لطلبة الدراسات العليا نحو تعلم اللغة الانكليزية بواسطة كتاب الطالب هيدوي للمهارات الاكاديمية المستوى الثاني	٣٤
١٨٩٧-١٨٦١	الباحثة شيماء مرشد براك أ.م.د. اسيل صبار محمد	قياس مستوى تسامي الذات لدى طلبة كليات الطب	٣٥
١٩٣٩-١٨٩٨	م.د. عمر خلف رشيد الشجيري	التحكم المعرفي وعلاقته بفاعلية الذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة	٣٦
١٩٦٢-١٩٤٠	م.م. وسن مداح حسن م.م. يسرى عطا الله تركي د. احمد سعود محمد	تحديات التعليم الالكتروني عن بعد في ظل ازمة كورونا وما بعدها	٣٧
١٩٧١-١٩٦٣	م. زينب عباس ناجي	تطوير أداء التحدث لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار	٣٨
١٩٨٩-١٩٧٢	م.م. صعب احمد حسين م.م. عماد عبد المحسن علي	درجة تضمين كتاب المطالعة للصف الرابع الإعدادي للقضايا الجدلية السائدة في المجتمع العراقي (دراسة تحليلية)	٣٩



Al. Anbar University Journal for Humanities

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

P. ISSN: 1995-8463

E.ISSN: 2706-6673



Volume 20- Issue 2- June 2023

المجلد ٢٠- العدد ٢- حزيران ٢٠٢٣

Developing EFL Students' Speaking Performance Using Role Play Strategy

Lect. Zainab Abbas Naji

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Abstract:

The aim of conducting this study is to demonstrate the effect of using the role-playing strategy in improving students' speaking skill. The population is all the male and female students from grade three at the intermediate schools in Iraq, the sample of this study is consisted 40 male students from grade three from Dar Al-Elm intermediate School for boys. The sample was divided intentionally to an experimental and control groups. Each one of the two groups were taught separately. The experimental group was taught the speaking skills using role-play strategy, while the students of the control group were taught the speaking skills using the prescribed method of the textbooks. A role-play strategy and a post achievement test were used to collect the data. The experiment was lasted for 20 lessons. Results showed that the scores of the experimental group students were better and higher than the scores of the control group students, which means that of role-play strategy has positive impact in developing EFL students' speaking skill.

Email:

zainabant2015@gmail.com

ORCID: 0000-0000-0000-0000



10.37653/juah.2023.139620.1195

Submitted: 15/03/2023

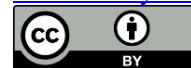
Accepted: 12/04/2023

Published: 01/06/2023

Keywords:

Role-play
speaking skill
EFL

©Authors, 2022, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



تطوير أداء التحدث لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار

م. زينب عباس ناجي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الملخص:

الهدف من إجراء هذه الدراسة هو بين مدى تأثير استخدام إستراتيجية لعب الأدوار في تحسين مهارة التحدث لدى الطلبة. مجتمع الدراسة هو جميع طلاب الصف الثالث من المرحلة المتوسطة في العراق من الذكور والإناث ، وتكونت عينة هذه الدراسة من ٤٠ طالباً من الصف الثالث من مدرسة دار العلم المتوسطة للبنين. تم تقسيم العينة عمدًا إلى مجموعة تجريبية وضابطة. تم تدريس كل مجموعة من المجموعتين بشكل منفصل. تم تدريس المجموعة التجريبية مهارات التحدث باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار ، بينما تم تدريس طلاب المجموعة الضابطة مهارات التحدث باستخدام الطريقة التقليدية المقررة في الكتب المدرسية. تم استخدام إستراتيجية لعب الأدوار واختبار التحصيل اللاحق لجمع البيانات. استمرت التجربة لمدة ٢٠ درسًا. أظهرت النتائج أن درجات طلاب المجموعة التجريبية كانت أفضل وأعلى من درجات طلاب المجموعة الضابطة ، مما يعني أن استراتيجية لعب الأدوار لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة التحدث لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية.

الكلمات المفتاحية: لعب الادوار، مهارة التحدث، اداء التحدث

1. Introduction

Speaking can be defined as “sharing meanings with others verbally and non-verbally to perform different situations.” (Chaney 1998 cited in Rahimy and Safarpour 2012, 50). Similarly, (Afdillah 2015,) argues, “Speaking skills is important as other language skills as. The fact that people in any society have many tasks and jobs that they want to perform by communicating with the surrounding people, so people have a strong desire to learn the speaking skill to achieve their daily goals as well as to get jobs and everything they need” (p.8).

(Afdillah 2015, 7) adds, “Speaking skill is a good and direct way to express people’s thoughts, opinions, and feelings towards others by using words to deliver messages to be expressed. Through the skill of speaking, people communicate with each other to accomplish their work and achieve their goals.”

As for (Dorathy and Mahalakshmi 2011, 23-21), “The role-



playing strategy is a strategy through which, students talk among each other to play a virtual role in order to create an atmosphere similar to that of native speakers of the English. Trying to use the words, they have learned and put them into useful sentences to express real situations that they encounter in their daily lives.”

According to (Rayhan 2014, 2) “speaking is just as important to a person's daily activities and experiences as the capacity to see and move. Additionally, speaking is the most organic form of communication.”

As stated by (Krebt 2017, 863), “The skill of speaking is an important skill in the language teaching process as well as in language learning. For a long time, learners remember conversations and activities they had learned previously. So speaking skill helps them how to express themselves in front of others.”

As for (Littlewood 2002, 49) who argues, “By using role-playing strategy, students can replay what happens to them in real and everyday life situations (that happen to them outside the classroom). Accordingly, the role-playing strategy helps build students' interest and motivate them to learn the language and to speak, thus enabling them to speak fluently in the English language.”

1.1. Role Play Categorization

- a. Fully scripted role-play,
- b. Semi-scripted role-play and,
- c. Non-scripted role-play.

As for the first type, it means, “Every word is given to the students, every student must memorize and understand and then play their part completely” (Harper-Whalen and Morris 2005). Thus, this type of the role-play aims at making the target language easy to understand and memorized.

In terms of the third type, according to (Dickson 1989) and (Pi-Chong 1990), “in this type of role-playing strategy, students can create mini-talks based on words, materials, or situations to fill in any gaps in less controlled and structured assignments that may include dialogues, key information, contexts, and objectives.”

According to (Davies 1990) who argues, “Unscripted role play offers excellent opportunities to use knowledge of methods in particular circumstances. Students can also expand on their ideas and beliefs, construct language at their level, and act out various scenarios based on their comprehension. As a result, role-play, which



occasionally entails the use of unique abilities, may be useful for middle to upper level pupils.”

1.2. The Problem

Developing the communicative competence of the learners is a major problem. Communicating using grammar and vocabulary alone is not enough for successfully communication. Thus, learners face difficulty to perform or start a successful dialogue with English speakers. In Iraq, the problem is that the emphasis of teaching is only on grammar. No focus paid to other language skills, i.e., speaking (Saeed 2015, 91), (M. Amin 2017, 579-580), (Fattah and Saidalvi 2019, 1140).

Based on the researcher's experience as teacher of English, he found that students are unable to use language successfully, thus, they cannot speak fluently. Consequently, to help student practice language successfully, teachers should apply many techniques and strategies, such as, role-play, to motivate learners study and learn language.

This strategy may help students to speak fluently through creating interaction among students, which enable students to imagine themselves in a real-life situation, which are identical with those in the real world. Role-play strategy enables students to interacting and reacting the situations among each other using target language to improve their speaking, listening, and understanding.

More importantly, (Huang 2008) argues, this strategy contributes to creating a positive atmosphere for students by helping them simulate real situations that occurred in a real English language community so that they can use the language exactly as the native speakers of English used it. Accordingly, this strategy brings vitality into the classroom and helps students learn to use language in a more realistic and practical way.

1.3. The Aim

The aim of this study was to demonstrate the effect of role-playing strategy on developing and improving the speaking skill of intermediate school students.

1.4. Hypothesis

Statistically, the teaching method, the role-play strategy, has an effect on experimental group students' mean scores.

1.6. Definitions:

1. Role-play Strategy: (Richards 2006, 21) states, “It means a classroom activity that is given to students during the lesson to enable



them to practice the language through role-playing.”

2. **Speaking Skills:** it is a main skill that used by students to communicate with others. This skill can be defined as “one of productive skill which, used in class among students to form meaning and includes the formation and reception of words between the interlocutors” (Brown 2001, 21).

3. **EFL Students:** Iraqi intermediate school learners.

2. Literature Review

(Khasbani and Seli 2021) concluded that the experimental group students’ mean scores improved significantly due to using the role-play strategy Accordingly, the role-playing strategy motivated the students towards speaking in the English language and thus improved their verbal performance.

In the same vein, (Idham et al. 2022) claimed that the students are now able to communicate fluently after a massive using of role-play strategy. Accordingly, the researchers concluded that role-playing strategy is much better than the old traditional method to enhance learning the speaking skill.

Moreover, (Alzboun et al. 2017,.) came to the conviction that, the use of the role-playing strategy is very useful and beneficial, and contributed to the development of students’ speaking skills through sharing dialogues among each other. Besides, through using English practically, benefiting from the strategy that helped them playing the role of the native speaker of the English language.

Similarly, (Neupane 2019,.) concluded that the improvement had been achieved in students’ speaking skills after using role-play strategy. In the same vein, Krebt (2017) concluded that using role-play affected positively on the students’ speaking performance.

As for (Yuliana et al. 2014), they considered that teaching the speaking skill to students achieved great success, and the students obtained very high scores in the post-tests. And that is exactly what (Krisdiana et al.’ (2018) study found, they discovered that role-play raised the level of students and gave them the ability to raise their scores in the tests, and this is an evidence of the effectiveness of role-play in developing students’ speaking skill.

Furthermore, (Afdillah 2015,.) confirmed the study hypothesis, which, suggests that using role-playing strategy is a good way for teaching students speaking skills.

Rayhan (2014) discovered that using the role-play strategy had a



positive effect on improving students' speaking skill. The role-play method contributed to improving the students' oral abilities, giving them confidence in using the language, and contributed to raise the level of teamwork among them, sharing ideas, and conversations.

(Blatner 2009) showed that role-play enabled students to act appropriately when they were exposed to critical situations, this was because it helped them acting and behaving real-life situations. This contributed to the improvement of the students' conversational language.

3. Data Analysis and Results

Results showed that there is an equivalence and homogeneity in students' speaking level regarding speaking skill before starting the experiment.

TABLE 1
PRE-TEST RESULT

Groups	N.	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experimental	20	27.4	7.2	1.79
Control	20	26.2	7.1	1.76

Table 1 revealed the pretest results of both groups. It is clear that the experimental group scored 27.4 whereas the control group scored 26.2. Statistically, this shows that both groups have equal speaking proficiency in the pre-test.

Table 2 shows posttest groups' results.

TABLE 2:
POST-TEST RESULT

Group	N.	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experimental	20	34.1	11.1	2.28
Control	20	30.2	10.0	2.06

The score of the experimental group students was 34.1 and 11.1 as a Std., whereas the control group score was 30.2 and 10.0 Std. Statistically, in comparison with table 1, it is clear that there is a development in the experimental group students' level of speaking performance on the posttest after applying the new method. The experimental groups scores 27.4 on the pretest and scored 34.1 on the posttest. The increase is 6.7 which is statistically regarded an acceptabl

e and a good development.

Table 3 displays differences of both groups' means scores.

TABLE 3

POST-TEST ACHIEVEMENT

	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Post test	.45	.51	2.24	37	0.03	6.7	3.11

By comparing table 1 and 2, statistically, there were significant differences between them. Table 3 explains these differences (F. 45), (Sig.51), (T value 2.24), (Std. Deviation 37), (Mean Scores Difference/increase 6.7), and (Std. Error Difference 3.11).

Based on these results, it is statistically significant at $\alpha < 0.05$ as the substantial variations between the two groups' scores when the (t) value reached 2.25.

Therefore, according to Table 3, the Alternative Hypothesis (Ha), which says, "Statistically, the teaching method, the role-play strategy, has an effect on experimental group students' mean scores." is answered and approved. As a result, there were substantial differences in students' mean scores due to method of teaching.

4. Conclusion

Role-Play strategy developed the speaking performance of EFL students. It improved the fluency and ability of EFL speakers. Role-play strategy provides EFL students with opportunity to practice classroom activities instead of memorizing dialogue.

Because by using role-play enable students be familiar with exercises happening in his/her daily social life. To cut long short, role-play motivates students to develop their speaking ability more than learning speaking skill using traditional method.

5. Recommendations

Based on the results, the researcher recommends;

1. Teachers of English language should utilize role-playing for teaching the four language skills.
2. Teachers should encourage students using role-play for improving fluency.

3. Curricula designers should integrate role-play activities in EFL syllabus.

4. EFL teachers should be trained how to use and develop using this strategy in classrooms.

References

- Afdillah, Noor. 2015. *The Effectiveness of Role Play in Teaching Speaking A Quasi-Experimental Study at the Eight Grade of SMPN 244 Jakarta*. Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/39935/1/Kurnia%20Firdausi-FITK>
- Alzboun, Smadi, and Baniabdelrahman Abdallah 2017. The Effect of Role Play Strategy on Jordanian EFL Tenth Grade Students' Speaking Skill. *Arab World English Journal (AWEJ)* Volume .8 Number 4 December 2017 Pp 121-136 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no4.8>
- Cameron, Lynne. 2001. *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press
- Dickson, Patricia. 1989. Acting French: drama techniques in the second language classroom. In: *The French Review* 63/2, 300-311.
- Dorathy, Anne. & Mahalakshmi, Gsmaha. 2011. Second Language Acquisition through Task-based Approach – Role-play in English Language Teaching. *English for Specific Purposes World*, 33(1), 1-7.
- Fattah, Arkhawan. and Saidalvi, Aminabibi. 2019. The Implementation of Communicative Language Teaching by Iraqi English language Teachers. *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)* ISSN: 2249 – 8958, Volume-8 Issue-5C, May 2019 India
- Harmer, Hoang. 2007. *The practice of language teaching. Fourth edition*. Edinburg: Pearson Education Limited.
- Harper-Whalen, Susan and Morris, Sandra. 2005. Using a role-play activity in training. In: *Training Solutions* 9, 1-4.
- Huang, Irene. 2008. Role Play for ESL/EFL Children in the English Classroom. *The Internet TESL Journal*, Vol. XIV, No. 2, February 2008 <http://iteslj.org/>
- Idham, Subramaniam, Alla, and Mugair, Sarab. 2022. The Effect of Role-Playing Techniques on the Speaking Skills of Students at University. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 12, No. 8, pp. 1622-1629, August 2022
- Khasbani, Imam. and Seli, Fenny. 2021. The Impact of Role-Play on Students' Speaking Performance. *Linguists Journal of Linguistics and Language Teaching*, Vol. (7), No. (2); 2021
- Krebt, Dhea. 2017. The Effectiveness of Role Play Techniques in Teaching Speaking for EFL College Students. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 8, No. 5, pp. 863-870, September 2017
- Krisdiana, P. B., Irawati, E., & Kadarisman, E. A. (2018). The Effectiveness of Role-Play Integrated with Word Cards on Students' Speaking Skill for Communication. *Journal Pendidikan Humaniora*, 6(2), 78-84.



- Littlewood, William. 2002. *Communicative Language Teaching-An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0805.04>
- M.Amin, Momen. 2017. English Language Teaching Methods and Reforms in English Curriculum in Iraq; an Overview. *JUHD* / Vol. 3, No. 3, August 2017: 578-583
- DOI: 10.21928/juhd.20170820.23, e-ISSN: 2411-7757, p-ISSN 2411-776
- Neupane, Binod. 2019. Effectiveness of Role Play in Improving Speaking Skill. *Journal of NELTA Gandaki (JoNG)*, I, 11-18
- Nuzula, Kurnia. 2018. *The Effectiveness of Role-Play in Teaching Speaking Skill to the Eight Students of SMPN 3 Tangsel*. Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/39935/1/Kurnia%20Firdausi-FITK>
- Pi-Chong, Su. 1990. *The effectiveness of role-play activities in learning English as a foreign language by Chinese college students*. Ph.D. thesis, University of San Francisco.
- Rayhan, Jassim. 2014. The Impact of Using Role Play Techniques on Improving Pupils' Speaking Skill for Primary School. *Journal of the College of Basic Education, university of Babil*, 15(2)
- Rahimy, Ramin. and Samaneh, Safarpour. 2012. *The Effect of Using Role-Paly on Iranian EFL Learners' Speaking Ability*. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, Vol. 1. No. 3. August 2012.
- Yuliana, Y., Kristiawan, M., & Suhartie, T. (2014). The Effect of Role Play Toward Students' Speaking Skill (an Experiment Study at Grade XI IPA High School 1 Batang Anai, Padang Pariaman Regency, West Sumatera, Indonesia). *The Journal of Applied Sciences Research*, 1(4), 279-283.